

CIS 지역
한글학교 역사문화
수업자료

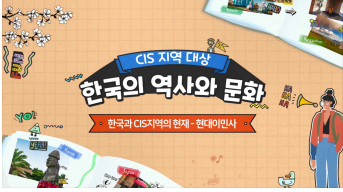
14. 한국과 CIS 지역의 현재-현대
이민사(소련 해체 이후)

- 01 CIS의 고려인
- 02 CIS의 한국
- 03 한국의 CIS

단원명	14. 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)				
학습 목표	한국과 CIS 지역의 현대 이민사에 대해 알 수 있다				
학습 내용	01) CIS의 고려인 02) CIS의 한국 03) 한국의 CIS				
콘텐츠 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 영상은 CIS 지역 학습자들에게 익숙한 서울공원에 대한 내용으로 이를 통해 현대 이민사에 대한 흥미를 유발할 수 있음. • 영상과 활동 간의 개연성을 높이고자 영상이 모든 수업의 도입부로 활용 가능하도록 구성하였음. • 한국과 CIS 지역의 현대 이민에 대한 내용으로 구성함. CIS 지역에 거주하고 있는 고려인, 한국인, 한국에 거주하고 있는 CIS 지역 사람들에 대해 살펴볼 수 있음. 				
활동별 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 한국과 CIS 지역이 교류하는 대표적인 사례인 우즈베키스탄에 있는 서울공원의 의미에 대한 내용으로 구성함. • 활동1: CIS 지역의 고려인에 대한 콘텐츠임. 소련 해체 이후 CIS 지역의 고려인은 CIS 지역에 남아 있거나 러시아, 한국으로 돌아갔다는 내용과 유명한 고려인들을 소개하는 내용으로 구성함. 간단하게 학습한 내용을 확인하고, 고려인이 쓴 시를 읽고 느낀점을 쓰는 활동을 제시함. • 활동2: CIS 지역의 한국인에 대한 콘텐츠임. 대부분의 한국인은 사업, 유학으로 CIS 지역에 거주 중이며, 아픈 역사적 배경을 가진 사할린 동포에 대한 내용으로 구성함. 간단한 퀴즈로 학습 내용을 확인하고, 내가 아는 한국 사람이나 고려인을 소개하는 활동을 구성함. • 활동3: 한국의 CIS에 대한 콘텐츠로 한국에 거주하고 있는 CIS 국가 사람들과 이들이 살고 있는 안산, 광주, 동대문에 대한 내용을 구성함. 학습한 내용을 간단히 확인하고 한국에서 다양한 국적의 외국인에게 학습자의 나라에 대해 소개하는 활동을 구성함. 				
수업 구성 예시	<p>이 수업은 모듈형으로 모든 활동을 모두 교육할 필요는 없으며, 교수-학습 환경에 적합하게 선택하여 활용할 수 있음.</p> <p>1) 한국역사문화 수업이나 온라인 독학용 콘텐츠로도 활용 가능함. 2) 주어진 교수-학습 환경에 따라 '생각해 봅시다'를 간단히 진행할 수도 있고, 그룹활동이나 토론 및 발표 활동으로 발전하여 진행할 수도 있음. 3) 인터넷 환경이 좋지 않을 경우, 교사가 도입 영상, 활동지를 미리 다운 받아 수업을 진행할 수 있으며, 컴퓨터와 같은 전자기기가 구비되어 있지 않을 경우, 교사가 설명하는 방식으로 수업을 진행할 수 있음.</p> <p>예시)</p> <table border="1" data-bbox="343 1608 1412 2004"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1608 486 1657">수업 시수</th> <th data-bbox="486 1608 1412 1657">수업 구성 예시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1657 486 2004">1차시 (30분)</td> <td data-bbox="486 1657 1412 2004"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">영상</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">활동1</div> </div> <p>1) 영상을 통해 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)에 대해 소개하기 2) 활동1을 통해 CIS의 고려인에 대해 학습하기 3) 학습자가 개별적으로 고려인이 쓴 시를 읽고 느낀점을 쓰는 활동해 보기</p> </td> </tr> </tbody> </table>	수업 시수	수업 구성 예시	1차시 (30분)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">영상</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">활동1</div> </div> <p>1) 영상을 통해 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)에 대해 소개하기 2) 활동1을 통해 CIS의 고려인에 대해 학습하기 3) 학습자가 개별적으로 고려인이 쓴 시를 읽고 느낀점을 쓰는 활동해 보기</p>
수업 시수	수업 구성 예시				
1차시 (30분)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">영상</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">활동1</div> </div> <p>1) 영상을 통해 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)에 대해 소개하기 2) 활동1을 통해 CIS의 고려인에 대해 학습하기 3) 학습자가 개별적으로 고려인이 쓴 시를 읽고 느낀점을 쓰는 활동해 보기</p>				

	<div style="text-align: center;"> 영상 + 활동1 + 추가 영상 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)에 대해 소개하기 2) 활동1을 통해 CIS의 고려인에 대해 학습하기 3) 지도안의 Teaching Tip에 제시된 영상 시청하기
2차시 (50분)	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 영상 + 활동1 + 활동2 + 활동3 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)에 대해 소개하기 2) 활동 1, 2, 3을 통해 CIS의 고려인, CIS의 한국, 한국의 CIS에 대해 학습하기 3) 간단한 퀴즈로 학습한 내용 확인하기 <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 영상 + 활동1 + 토론 및 발표 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)에 대해 소개하기 2) 활동1을 통해 CIS의 고려인에 대해 학습하기 3) '생각해 봅시다'를 통해 그룹(또는 개별) 활동으로 고려인이 쓴 시를 읽고 느낀점을 쓰는 활동해 보고 토론, 발표 수업으로 학습 내용 확장하기 <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 영상 + 활동1 + 추가 영상 + 토론 및 발표 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)에 대해 소개하기 2) 활동1을 통해 CIS의 고려인에 대해 학습하기 3) 지도안의 Teaching Tip에 제시된 영상 시청하기 4) '생각해 봅시다'를 통해 그룹(또는 개별) 활동으로 고려인이 쓴 시를 읽고 느낀점을 쓰는 활동해 보고 토론, 발표 수업으로 학습 내용 확장하기
학습 자료	도입 영상, 활동지

1) 도입 영상

화면 자료	교수학습 방법
<p>❏ 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)</p> 	<p>❖ 한국과 CIS 지역의 현재-현대 이민사(소련 해체 이후)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우즈베키스탄 타슈켄트에 있는 서울공원은 2009년 이명박 대통령이 우즈베키스탄에 방문했을 때 고려인의 요청으로 만들어졌다. • 돌의 도시 타슈켄트와 17만 명의 고려인을 위해 17개의 서석을 설치하였다. • 서울공원은 다문화 시대에 여러 나라에 있는 CIS 지역 사람들, 한국인, 그리고 CIS 재외동포의 뿌리인 고려인과 한국의 문화가 교류하는 대표적인 사례로 볼 수 있다.

2) 활동1

활동명	01) 정치 교류
학습 주제	교류의 재출발, 한국정부의 신북방정책, 중앙아시아 협력 포럼, 국가 정상 순방 기록
학습 목표	한국과 CIS 지역의 외교 활동을 알 수 있다.
학습 자료	도입 영상, 활동지

화면 자료	교수학습 내용
-------	---------

슬라이드 4~6



❖ CIS의 고려인에 대해 알아봅시다.

- 1937년에 러시아 연해주 지역에서 중앙아시아로 이주한 고려인들은 카자흐스탄과 우즈베키스탄에 모여 살았다. 1991년에 소련 국가들이 독립하면서 고려인은 어디에도 속하지 않는 소수민족임을 깨닫게 된다.
- 그렇게 CIS 독립국가들이 독립한 후에는 CIS 국가들 전역으로 퍼져 살게 된다. 대부분은 러시아로 향했고 일부는 카자흐스탄과 우즈베키스탄 인근의 다른 CIS 국가들로 떠난다.
- 고려인이 한국으로 돌아가지 않은 이유
- 이미 소련이라는 나라에서 오랫동안 생활했기 때문에 쉽게 그곳을 떠나지 못했다.
- 강제 이주 이후에는 민족어 말살 정책으로 한국어 배울 기회도 없었기 때문에 한국어도 잊어버렸으며, 그들에게 한국은 먼 나라가 되었다.
- 비록 중앙아시아에 살고 있지만 독립운동가의 후손이라는 자긍심을 잃어버리지 않고 자신들의 주체성을 지키며 살아가고 있다.

Teaching Tip

- 한국-소련 정상회담(샌프란시스코): <https://www.youtube.com/watch?v=HRf0idOpFMw>
- 노태우 대통령 소련 방문: <https://www.youtube.com/watch?v=-YK-nrDSPg>
- 한국-소련 정상회담(고르비췌프 대통령 한국 방문): <https://www.youtube.com/watch?v=vTHHpWRW-8w>

슬라이드 7~8



현대 CIS의 고려인들은 어떤 사람들일까요?

- 1960년대부터 도시화가 시작되면서 고려인들도 농사 중심의 삶에서 벗어나게 된다.
- 1970년대에는 이미 60% 이상이 도시에 거주하였고 고려인들은 도시의 삶에도 빠르게 적응하였다.
- 1990년대에 독립국가가 출범한 이후에는 무역, 유통 등의 사업을 하는 고려인들이 많아지고, 카자흐스탄 사업가 중 20%가 고려인일 정도였다.
- 교육에 대한 열정
- 새로운 곳에 뿌리를 내린 고려인들은 성공의 길은 교육이라고 생각했다. 전통적으로 교육에 관심이 많은 한민족의 특유의 문화적 특징이기도 할 것이

다.

- 고려인은 강제 이주를 당했을 때에도 정착지에서 가장 먼저 한 일은 학교를 짓는 일이었다.
- 1931년에 러시아 블라디보스토크에 고려인 교사를 양성하기 위해 고려사범대학을 설립했었는데 이를 이어 강제 이주 후에 카자흐스탄에 크질오르다 사범대학을 설립한다. 현재 카자흐스탄 국립사범대학이다.

Teaching Tip

- 소련 해체 이후의 고려인:
<https://www.youtube.com/watch?v=FrRjWdi4d6o>



- ❖ 유명한 고려인들을 알아보시다.**
- 김넬리(체조선수) : 1976년 몬트리올 올림픽, 1980년 모스크바 올림픽에서 금메달 5개 획득
 - 김 아나톨리(작가) : 톨스토이 문학상 수상. 노벨문학상 후보에 오르기도 함
 - 아나타 최(가수) : 러시아 대중 스타. 공훈 예술가로 선정됨
 - 빅토르 최(가수) : 소련 록의 전설이라 불림
 - 유리 채 : 카즈흐스탄 상원의원
 - 블라디미르 김 : 세계 10위 구리 채광 업체 ‘카작무스’ 회장
 - 안드레이 박 : 카자흐 최대 전자제품 유통업체 ‘술팍’ 대표
 - 류보미르 장 : 러시아 하원의원
 - 이고리 김 : 러시아 은행업계 15위권 ‘우르사 뱅크’ 회장
 - 베라 박: 우즈베키스탄 상원의원



- ❖ 배운 내용을 확인해 봅시다.**
- 여러분의 지역/나라에 고려인이 얼마나 살고 있습니까? 국가에 따라 다름. 러시아: 17만 명, 우즈베키스탄: 17만 명, 카자흐스탄: 10만 명, 키르기스스탄: 만 7천 명, 우크라이나: 만 2천 명, 투르크메니스탄: 천 명
 - 1937년 중앙아시아 이주 후 고려인들이 많이 살고 있는 두 나라는 어디입니까? 우즈베키스탄, 카자흐스탄
 - 고려인들이 가장 중요시한 것은 무엇입니까? 교육
 - 다음 시를 읽고 느낀점을 이야기해 봅시다.
 - 고려인 시인이 고려인의 삶에 대해 쓴 시임. 이 시를 읽고 고려인의 삶을 생각해 볼 수 있다.

Teaching Tip

- 이 스타니슬라브: 카자흐스탄의 고려인 시인으로 문학 교과서에 시가 실리기도 했음.
- 김준: 고려인 1세 시인

3) 활동2

활동명	02) CIS의 한국인
학습 주제	한국인들이 CIS 지역에 가게 된 이유, 사할린 동포
학습 목표	CIS 지역의 한국인에 대해 알 수 있다.
학습 자료	도입 영상, 활동지

화면 자료	교수학습 내용
-------	---------

슬라이드 15~16



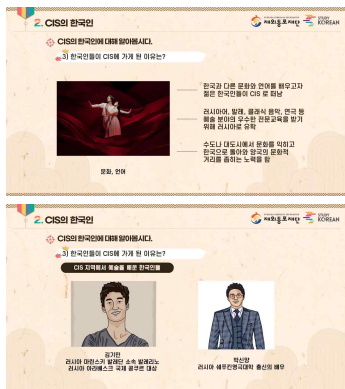
- ❖ CIS의 한국인에 대해 알아봅시다.
- CIS 지역에 거주하고 있는 한국인의 통계를 통해 많은 한국인이 거주하고 있음을 알 수 있다.
- 한국인들이 CIS 지역에 오게 된 이유에 대해 생각해 볼 수 있다.

슬라이드 17~18



- ❖ 한국인들이 CIS 지역에 가게 된 이유
- 무역, 사업
- 1992년에 CIS 여러 나라와 수교를 맺은 후 한국의 기업들이 CIS 여러 나라에 진출하였다. CIS의 대규모 투자와 지원으로 대기업, 무역업, 자영업에 종사하는 많은 한국인들이 CIS로 떠났다. 지금도 한국인들은 CIS 각국의 수도나 대도시를 중심으로 다양한 경제활동을 하고 있다.
- 키르기스스탄의 은행 KICB의 최광영 은행장은 전문경영인으로서 키르기스스탄의 금융산업을 선두하고 있다.

슬라이드 19~20

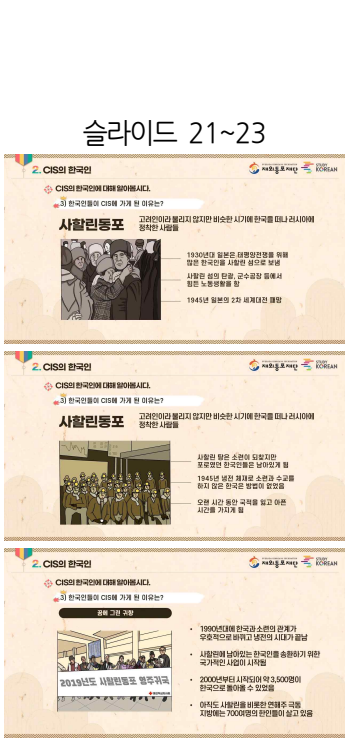


- ❖ 한국인들이 CIS 지역에 가게 된 이유
- 문화, 언어
- 한국과 다른 문화를 가진 CIS에 새로운 문화와 언어를 배우고자 떠난 젊은 한국인들이 많다. 러시아어를 배우기 위해 러시아를 비롯한 러시아어권 국가로 유학을 가거나 발레, 클래식 음악, 연극 등 예술 분야의 우수한 전문교육을 받기 위해 많은 젊은 예술가들이 러시아로 떠난다. 이들은 대부분 수도나 대도시에서 문화를 익히고 한국으로 돌아와 양국의 문화적 거리를 좁히는 노력을 하고 있다.
- 김기만: 러시아 마린스키 발레단 소속 발레리노, 러시아 아라베스크 국제 콩쿠르 대상
- 박신양: 한국의 유명 배우, 러시아 셰푸킨영극대학 출신



Teaching Tip

- 김기민 러시아 마린스키 발레단 영상:
<https://www.youtube.com/watch?v=XjudTE60zG0>

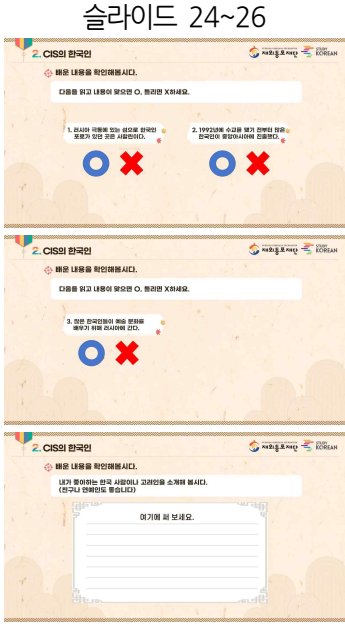


❖ 사할린 동포

- 사할린 동포는 고려인이라 불리지 않지만 비슷한 시기에 한국을 떠나 러시아에 정착한 사람들이다.
- 1930년대에 일본은 태평양전쟁을 위해 많은 한국인을 사할린 섬으로 보낸다. 사할린 섬의 탄광, 군수공장 등에서 힘든 노동 생활을 한다.
- 1945년 일본의 2차 세계대전 패망으로 사할린 땅을 소련이 되찾지만 포로로 남아있던 한국인들은 일본에도 소련에도 속하지 못한 채 남아있게 된다.
- 1945년 냉전 체제로 소련과 수교를 하지 않던 한국도 방법이 없었다. 그렇게 오랜 시간 동안 국적을 잃고 아픈 시간을 가지게 되었다.
- 1990년대에 한국과 소련의 관계가 우호적으로 바뀌고 냉전의 시대가 끝나면서 사할린에 남아있는 한국인을 송환하기 위한 국가적인 사업이 시작되었다.
- 2000년부터 시작되어 약 3,500명이 한국으로 돌아올 수 있었다. 아직도 사할린을 비롯한 연해주 극동 지방에는 700여명의 한인들이 살고 있는 것으로 나타난다.

Teaching Tip

- 사할린 동포 이야기:
https://www.youtube.com/watch?v=bsa_jOPsVik



❖ 배운 내용을 확인해봅시다

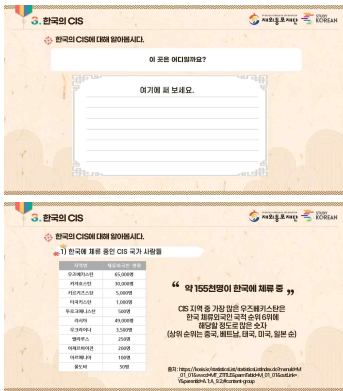
- 다음을 읽고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X하세요.
- 정답-1번: O, 2번: X, 3번: O
- 내가 좋아하는 한국 사람이나 고려인을 소개해 봅시다.
- 학습자들이 거주하고 있는 지역에 학습자들이 알고 있는 고려인이나 한국인을 소개하는 활동이다. 아는 고려인이나 한국인이 없다면 연예인이나 유명인을 소개할 수 있다.

4) 활동3

활동명	3) 한국의 CIS
학습 주제	한국에 거주하는 CIS 지역 사람들, 동대문, 안산, 광주
학습 목표	한국에 거주하는 CIS 지역 사람들에 대해 알 수 있다.
학습 자료	도입 영상, 활동지

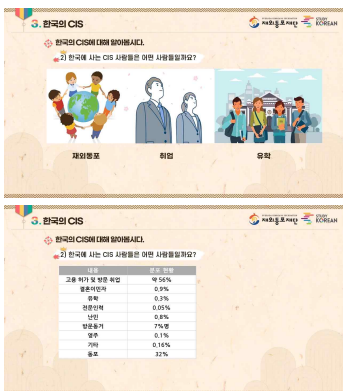
화면 자료	교수학습 내용
-------	---------

슬라이드 28~29



- ❖ **한국에 체류 중인 CIS 국가 사람들**
 - 한국에 체류 중인 CIS 국가 사람들의 현황
 - 약 15만 5천 명의 CIS 지역 사람들이 한국에 체류 중이며, 우즈베키스탄이 6만 5천 명으로 가장 많은 수를 차지하고 있다.
 - 중국, 베트남, 태국, 미국, 일본 다음으로 우즈베키스탄 국적의 체류 외국인이 가장 많다.
- 한국에 체류 중인 CIS 국가 사람들의 체류 목적
- 취업, 재외동포, 유학이 가장 많이 차지하고 있다.
- 고용 허가 및 방문 취업 : 약 56%, 동포 : 32%, 유학 : 0.3%
- 한국에 사는 CIS 국적 사람들이 늘기 시작한 것은 2000년대 이후 재외동포 특별법과 외국인 고용허가제도가 도입된 이후이다.
- 외국인 고용허가제도는 2004년 시작되어 많은 CIS 국가출신들이 한국으로 향하고 있다. 그 중 우즈베키스탄의 전체의 약 80%를 차지할 정도로 많은 수이다.
- 2007년에는 조선족과 고려인을 위한 방문취업 비자가 신설되어 많은 동포들이 취업을 목적으로 입국하고 있다. 재외동포특별법은 2003년에 재외동포 뿐 아니라 그의 직계 가족까지 함께 거주할 수 있는 권한이 주어지면서 빠르게 증가하고 있다.

슬라이드 30~34



- ❖ **한국에 사는 CIS 사람들은 어떤 사람들일까요?**
 - 재외동포
 - CIS에 있는 재외동포 중 한국 거주를 희망하는 사람들을 위해 <사할린동포 특별법>, <고려인 특별법> 등을 제정하여 한국 사회에 정착하는 데 어려움을 줄이고 문화의 이질감을 줄이기 위해 노력하고 있다.
 - 취업
 - 외국인을 위한 <외국인 근로자 고용법>이나 재외동포를 위한 <방문 취업> 제도를 통해 외국에 있는 한국의 선진 기술을 익히고 취업할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 이에 CIS 많은 젊은이들이 경제적 기회를 잡기 위해 한국을 찾고 있다.

화면 자료

교수학습 내용



- 유학
- 한류 열풍으로 한국어에 대한 관심이 높아지면서 한국어와 한국문화를 배우려는 학생들이 많아졌다. 우즈베키스탄에서 오는 유학생은 중국, 베트남에 이어 3위를 기록할 정도로 많은 수로 약 10,000명에 달한다. 러시아 1,100명, 키르기스스탄 950명 등 CIS 여러 나라에서 한국을 찾는다.

슬라이드 35~38



- ❖ **한국에 사는 CIS 사람들은 어디에 주로 살까요?**
- 동대문
- 한국에서 가장 사람이 많이 사는 곳은 바로 수도인 서울이다. 서울은 어디든 사람들이 붐비는데, 그 중 CIS 사람들이 가장 많이 찾는 곳 중 하나가 바로 동대문이다. 동대문 근처에는 한국인들이 '러시아 거리'라고 부르는 거리가 있다. 온갖 간판이 키릴 문자로 되어 있고 러시아나 중앙아시아 식당과 마트들이 모여 있다.
- 안산
- 한국에서 가장 외국인들이 많이 모여있는 곳은 안산이다. 안산의 중심지에는 한국어 간판보다 외국어 간판이 더 많아 잠시 한국임을 잊게 할 정도이다. CIS 사람들뿐만 아니라 60여 개 국의 다양한 국가 외국인들이 모여 살고 있다. 여러 문화가 함께 공존하며 조화롭게 살고 있다. 고려인이 가장 많이 살고 있는 곳도 안산에 있으며, '땃골마을'이라고 부른다.
- 경기도 고려인동포 정착지원 사업으로 고려인지원단체 사단법인 너머는 한국인에게 고려인의 역사를 알리고 고려인의 한국 정착에 도움을 주고 있다. 또한, 매년 강제이주의 역사를 잊지 않고 고려아리랑 행사를 진행하고 있다.
- 광주
- 한국 남서부 중심 도시인 광주이다. 광주와 인근 지역에는 대규모 공장단지가 많으며, 월곡동에는 많은 외국인 근로자들이 모여 살고 있다. 특히, 월곡동에는 CIS 지역 근로자와 고려인이 많이 살고 있는 고려인 마을이 있다. 고려인 마을에는 '고려인 문화관'이 있어 고려인에 대한 역사적 자료를 제공하고 CIS를 이해하는 데에 많은 도움을 주고 있다.

Teaching Tip 

- 동대문의 중앙아시아거리:
<https://www.youtube.com/watch?v=Fwt38eq8eYo>
- 안산의 땃골마을:
<https://www.youtube.com/watch?v=S6MkWPmNpuc>
- 고려인지원단체 사단법인 너머의 고려아리랑 홈페이지:
<https://jamir150.modoo.at/>
- 고려인지원단체 사단법인 너머의 고려아리랑 영상:
https://www.youtube.com/watch?v=omuf8ITKo_w
- 광주의 고려인종합지원센터:
<https://www.youtube.com/watch?v=UJ0V5ULVeos>
- 광주의 고려인마을 대표 신조야 인터뷰:
<https://www.youtube.com/watch?v=0ahtVgAZ6-4>

슬라이드 39~41



❖ 배운 내용을 확인해 봅시다.

- 고려인의 역사적 자료가 있는 고려인 문화관은 어디에 있습니까? 광주
- 한국에서 외국인이 가장 많이 사는 곳으로 땃골마을이 있는 곳은 어디입니까? 안산
- 러시아 거리는 어디에 있습니까? 동대문
- 한국에는 다양한 국적의 외국인이 함께 살고 있습니다. 한국에 사는 외국인과 한국인에게 여러분 나라의 자랑스러운 역사와 문화를 소개해 보세요.
- 동대문, 안산, 광주에는 다양한 국적의 외국인이 많이 사는 곳이라는 특징이 있다. 한국의 다문화 사회 속에서 학습자들이 살고 있는 나라의 역사와 문화를 다른 나라 사람들에게 소개해 보는 활동이다.

Teaching Tip 

- 다문화: 다양한 인종, 민족, 계급이 함께 하는 사회