

| 개요 | | | |
|-------------------|--|---|--|
| 대단원명 | 1. 생활 문화 | | |
| 학습 목표 | 한국의 '결혼, 성년의 날, 축제'를 살펴봄으로써 한국인의 생활 문화를 알고, 한국과 중남미의 생활 문화를 비교하여 이해할 수 있다. | | |
| 소단원 구성 | 01. 결혼 | 영상 | 한국 결혼식과 브라질 결혼식 |
| | | 활동지1 | 1. 결혼식장에 입고 갈 복장 종이접기로 만들어 보기 2. 미래에 있을 '재미있는 나만의 결혼식' 상상하여 그리기 3. 페백 체험해 보기('대추, 밤' 공을 만들어 던지고 받는 게임) |
| | | 활동지2 | 1. 브라질 결혼식에 대한 글 읽고 질문에 답하기 |
| | 02. 성년의 날 | 영상 | 한국 성년의 날과 멕시코 성년의 날 |
| | | 활동지1 | 1. 성년의 날 선물 위치 기억하는 활동하기 2. 전통적 성년의 날 체험해 보기(갓과 비녀 만들기) |
| | | 활동지2 | 1. 멕시코 성년의 날 복장 꾸며 보기 2. 어른이 되면 하고 싶은 일 쓰고 이야기해 보기 |
| | 03. 축제 | 영상 | 한국의 대표적인 축제(제주도 유채꽃 축제, 보령 머드 축제, 서울 세계불꽃 축제, 연천 고인돌 축제, 강원도 화천 산천어 축제) |
| | | 활동지1 | 1. 스크래치 종이에 불꽃놀이 표현해 보기 2. 고인돌 축제 사진에서 선사시대에 어울리지 않는 사람 찾기 |
| | | 활동지2 | 1. 세계의 다양한 축제 설명을 읽고 알맞은 축제 이름 연결하기 2. 내가 사는 곳에 있는 다양한 축제 소개하기 3. 내가 사는 곳에 만들고 싶은 축제 이야기하기 |
| 역사 학습 | 고인돌 | 활동지 | 고인돌 관련 읽기 자료 및 고인돌 근처 유물에 대한 알맞은 설명 연결하기 |
| 대단원 수업 예시 | | | |
| 1 | 영상 감상 전 | <p>도입 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"여러분은 한국의 결혼식에 가본 적 있어요?" "여러분은 한국의 성년의 날에 대해 들어본 적 있어요?"</p> <p>"초등학생 하은이가 한국의 결혼식, 성년의 날 행사, 축제에 다녀와서 일기를 쓰고 있어요."</p> <p>"자, 그럼 하은이가 어떤 것들을 보고 왔는지 함께 영상을 볼까요?"</p> | |
| 2 | 영상 감상 | <p>도입 영상을 감상한다.</p> <p>[도입 영상 주요 내용] 초등학생 하은이가 이모의 결혼식, 민속촌에서 열리는 성년의 날 행사, 부산모래축제장에 다녀온 후 일기를 쓴다.</p> | |
| 3 | 영상 감상 후 | <p>도입 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"하은이는 어디를 다녀와서 일기를 썼어요?"</p> <p>"하은이는 먼저 이모의 결혼식에 가서 웨딩드레스를 입은 이모를 보고, 한국 결혼식에서 하는 페백도 보았어요. 페백은 결혼한 부부가 새로운 가족들에게 인사드리는 거예요. 다음으로 민속촌에 가서 '성년의 날' 행사를 보았어요. 성년의 날은 어른이 된 날을 말해요. 마지막으로 한국의 축제인 '부산모래축제장'에 가서 모래로 만든 멋진 조각상들을 구경했어요."</p> | |
| 소단원 수업 예시(01. 결혼) | | | |
| 1 | 영상 감상 전 | <p>소단원01 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"한국에서는 결혼식을 어떻게 할까요?"</p> <p>"다른 나라의 결혼식과는 무슨 차이가 있을까요?"</p> <p>"자, 그럼 영상을 통해서 한국의 결혼식에 대해 알아볼 거예요. 오늘 영상에서는 주인공 하은이 엄마의 결혼식 사진을 보면서 하은이 엄마가 가 봤던 브라질 결혼식도 같이 살펴볼 거예요. 영상을 보면서 한국에서는 어떻게 결혼식을 하는지 잘 보세요. 그리고 한국과 브라질의 결혼식은 어떤 차이점이 있는지도 찾아보세요. 영상을 다 본 후에 함께 이야기해 봅시다."</p> | |
| 2 | 영상 감상 | <p>- 소단원01 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p> | |
| 3 | 영상 감상 후 | <p>소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"한국의 결혼식에서 가장 기억에 남는 부분은 무엇이에요?"</p> <p>"한국과 브라질 결혼식에는 어떤 차이가 있어요?"</p> | |
| 4 | 활동지 학습 | <p>소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>"활동지 1번을 보세요. 내가 만약 결혼식에 초대받았다면 어떤 옷을 입고 가고 싶어요? 여기에 나온 종이접기 방법을 보고 결혼식장에 입고 갈 옷을 만들어 볼까요?"</p> | |
| 5 | 마무리 | <p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>"오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?"</p> <p>"한국의 결혼식에서 친구에게 소개해 주고 싶은 부분은 무엇이에요?"</p> <p>"여러분이 사는 곳의 결혼식에서 한국 친구에게 알려 주고 싶은 것이 있어요?"</p> | |

| 소단원 수업 예시(02. 성년의 날) | | |
|----------------------|---------|---|
| 1 | 영상 감상 전 | <p>소단원02 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"여러분은 언제 어른이 되고 싶어요?" "몇 살부터 어른이 된다고 생각해요?"</p> <p>"성년의 날을 알아요?"</p> <p>"자, 그럼 영상을 통해서 성년의 날에 대해 알아볼 거예요. 성년의 날은 어른이 된 사람을 축하해 주는 날이에요. 오늘 영상에는 한국 성년의 날과 멕시코 성년의 날에 무엇을 하는지 나와요. 영상을 보면서 나라마다 성년의 날에 무엇을 하는지 잘 보세요. 그리고 내가 어른이 되면 성년의 날에 무엇을 하고 싶은지도 생각해 보세요. 영상을 다 본 후에 함께 이야기해 봅시다."</p> |
| 2 | 영상 감상 | <p>- 소단원02 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p> |
| 3 | 영상 감상 후 | <p>소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"한국에서 성년의 날에는 무엇을 해요?" "멕시코에서 성년의 날에는 무엇을 해요?"</p> <p>"여러분이 어른이 되면 성년의 날에 무엇을 하고 싶어요?"</p> |
| 4 | 활동지 학습 | <p>소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>"활동지 1번을 보세요. 한국에서 성년의 날에 받는 선물들이 있어요. 이 선물들의 위치를 잘 기억해 보세요. 그리고 장미꽃이 있던 곳에는 ○, 향수가 있던 곳에는 □를 그려볼 거예요. 자, 그럼 선생님이 시간을 줄 테니 선물들의 위치를 기억해 볼까요?"</p> |
| 5 | 마무리 | <p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>"오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?"</p> <p>"한국과 멕시코의 성년의 날은 어떤 차이점이 있어요?"</p> <p>"한국 성년의 날 하는 일 중에서 친구에게 알리고 싶은 게 있어요?"</p> |
| 소단원 수업 예시(03. 축제) | | |
| 1 | 영상 감상 전 | <p>소단원03 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"여러분은 한국의 축제에 가본 적이 있어요?" "어떤 축제가 가장 기억에 남아요?"</p> <p>"자, 그럼 영상을 통해서 한국의 축제에 대해 알아볼 거예요. 한국의 축제는 정말 다양하고 많아요. 오늘 영상에는 한국의 축제 중에서도 유명한 축제들이 나와요. 영상을 보면서 각 축제에서 무엇을 하는지 잘 살펴보세요. 그리고 내가 한국에 가면 어떤 축제에 가보고 싶은지도 생각해 보세요. 영상을 다 본 후에 함께 이야기해 봅시다."</p> |
| 2 | 영상 감상 | <p>- 소단원03 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p> |
| 3 | 영상 감상 후 | <p>소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>"제주도 유채꽃 축제에서는 무엇을 해요? 보령 머드 축제에서는 무엇을 해요? 연천 고인돌 축제에서는 무엇을 해요? 강원도 화천 산천어 축제에서는 무엇을 해요?"</p> <p>"어떤 축제가 가장 기억에 남아요? 그리고 한국에 간다면 어떤 축제에 가보고 싶어요?"</p> |
| 4 | 활동지 학습 | <p>소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>"활동지 1번을 보세요. 뭐가 보여요? 네, 강과 밤하늘이 보이네요. 불꽃놀이를 하면 멋진 밤하늘을 볼 수 있지요? 불꽃놀이 축제 영상에서 가장 아름다웠던 불꽃을 떠올리면서 스크래치 종이에 뽀족한 클립으로 나만의 멋진 불꽃을 그려서 밤하늘을 꾸며 볼까요?"</p> |
| | 마무리 | <p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>"오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?"</p> <p>"여러분이 사는 곳의 축제 중에서 한국에 알리고 싶은 게 있어요?"</p> <p>"한국의 어떤 축제를 친구에게 소개해 주고 싶어요?"</p> |

| 활동지 구성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|--|---|---|---|---|----------|---|----------|---|---|---|------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 소단원 | 활동지 구성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>01. 결혼</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">결혼</p> <p>활동지 1</p> <p>한국 결혼식에서 메벽을 할 때 어른들이 던져주는 '대추, 밤'을 많이 받았으면 자식을 많이 낳고 부자가 된다는 말은 의미가 있거 있어요. 친구들과 함께 '대추, 밤'을 던져서 많이 받아 보세요.</p> <p style="text-align: center;">'대추, 밤' 공 만드는 방법</p> <p>준비물: 신문지 여러 장, 테이프, 종이, 색연필, 가위, 보자기나 큰 신문지</p> <ol style="list-style-type: none"> 신문지를 하나는 크게, 하나는 작게 떼어서 테이프로 붙입니다. 밤 모양과 대추 모양 그림을 오려서 색칠한 후 큰 공에는 밤을, 작은 공에는 대추를 붙여줍니다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">우리 팀</th> <th colspan="2">상대 팀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>대추(1개 5점)</td> <td>개</td> <td>대추(1개 5점)</td> <td>개</td> </tr> <tr> <td>밤(1개 2점)</td> <td>개</td> <td>밤(1개 2점)</td> <td>개</td> </tr> <tr> <td>총 점수</td> <td>점</td> <td>총 점수</td> <td>점</td> </tr> </tbody> </table>  </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">결혼</p> <p>활동지 2</p> <p>다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.</p> <p style="text-align: center;">읽기자료</p> <p>시험에 통과해야 결혼을 할 수 있는 나라 '브라질'</p> <p>브라질에서 결혼을 하려는 신랑과 신부는 먼저 전문기관에서 약 10일 동안 같이 지내며 결혼 교육을 받아야 한다. 교육 기간 동안 하루에 6~7시간씩 결혼 생활, 부부 관계, 자녀 교육 등에 대해 배운 후 마지막 날 시험을 친다. 그 시험에 합격해야 정식으로 '결혼 자격 증명서'를 받아서 결혼할 수 있는 것이다.</p> <p>시험도 쉽지 않은 않다. 떨어지는 사람들도 있으며, 떨어질 경우에도 결혼할 수는 있지만, 나중에 법적인 문제가 생기면 보호를 받지 못할 수 있다고 한다. 이러한 결혼 방식으로 인해 브라질은 세계에서 이혼을 가장 적게 하는 나라에 속한다.</p> <p>오늘날 브라질의 결혼 방법은 과거 브라질의 원주민 문화에서부터 시작되었다. 옛날 브라질 원주민들은 결혼하려는 신랑, 신부의 인내심을 테스트하기 위해 통나무를 옮기는 시험이나 매를 맞는 것을 건디는 시험을 봤는데, 이것이 변화되어 현재의 결혼 시험이 된 것이다.</p> <p>한편 전통과 달라진 부분도 있다. 결혼 비용을 신부 측에서 준비하는 것이 전통이었던 과거와 달리 요즘 브라질에서는 신랑, 신부가 서로 의논해서 비용을 나눠 낸다. 결혼 시험을 통해 결혼을 신중하게 생각하게 하는 문화적 전통은 유지하되, 젊은 세대의 합리적인 방법도 반영하고 있다.</p> </div> </div> | 우리 팀 | | 상대 팀 | | 대추(1개 5점) | 개 | 대추(1개 5점) | 개 | 밤(1개 2점) | 개 | 밤(1개 2점) | 개 | 총 점수 | 점 | 총 점수 | 점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 우리 팀 | | 상대 팀 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대추(1개 5점) | 개 | 대추(1개 5점) | 개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 밤(1개 2점) | 개 | 밤(1개 2점) | 개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 총 점수 | 점 | 총 점수 | 점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>유의 사항</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 역할을 나눠서 '대추, 밤' 공을 상대방에 던질 때 덕담도 같이 말하는 활동으로 진행할 수 있음. - 읽기 자료에서 학생들이 어려워할 만한 어휘는 미리 제시한 후 읽기 활동을 진행할 수 있음. - 2) 번 문제에 대한 대답으로 그룹별로 의견을 나눈 후 정리하여 발표하는 말하기 활동으로 연계할 수 있음. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>02. 성년의 날</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">성년의 날</p> <p>활동지 1</p> <p>한국에서는 성년의 날에 선물을 준다고 해요. 아래 그림을 잘 보고 성년의 날에 주는 선물들의 위치를 기억한 후 장미꽃이 있던 곳에 ○, 향수가 있던 곳에는 □를 그려 보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(선물 따라 점은 후 ○, □ 해주세요.)</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">성년의 날</p> <p>활동지 2</p> <p>멕시코 성년의 날에는 생일파티의 주인공도, 초대받은 친구들도 모두 화려하게 꾸미고 파티에 참석해요. 여러분이 만약 멕시코 성년의 날 파티에 가게 된다면 어떤 옷을 입고 싶어요? 아래 친구들의 옷을 색깔해 주세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> </div> </div> | |  | | |  | |  | | |  | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>유의 사항</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 난이도가 쉬울 수 있으므로 선물들의 위치를 확인하는 시간을 짧게 한 후 점차 늘리는 방식으로 진행할 수 있음. - 첫 번째 활동은 '멕시코 성년의 날' 영상을 다시 보여준 뒤 활동을 진행할 수 있음. - 두 번째 활동은 각자 어른이 되면 하고 싶은 일을 쓴 후 그렇게 쓴 이유에 대해 말하 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>03. 축제</p> | | <p>는 활동으로 진행할 수 있음.</p> |
| <p>유의 사항</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 뾰족한 클립이 없으면 끝이 뾰족한 빨대 등으로 대체할 수 있음. 학생들에게 안전에 주의하도록 미리 지도할 필요가 있음. - 선사시대의 복장 및 생활 모습에 관해 이야기 나눈 후 진행할 수 있음. | <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 다양한 축제에 대해서 이해하고, 학생들이 사는 곳에 있는 축제를 소개해 보는 말하기 활동을 통해서 상호문화적인 관점으로 축제를 이해할 수 있도록 활동을 진행할 수 있음. |