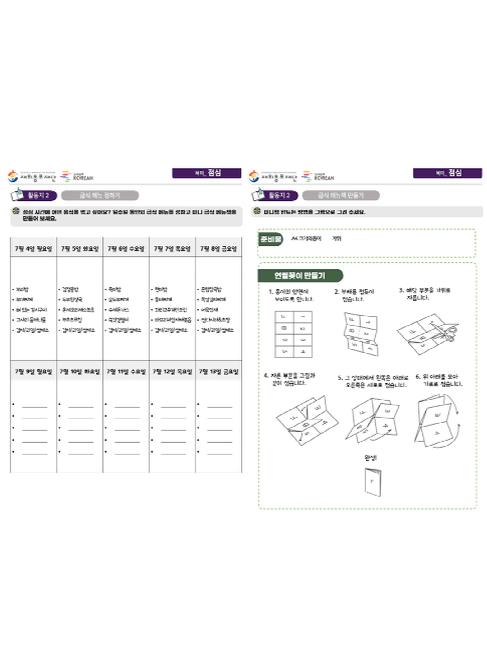


개요			
대단원명	1. 학교		
학습 목표	한국의 초등학교에 대해 알아보고 북미의 초등학교와 비교해서 차이점을 알 수 있다.		
소단원 구성	01. 등교	영상	한국 초등학교의 등교 모습과 준비물
		활동지1	1. 학교 준비물 알아보기 2. 연필꽂이 만들기
		활동지2	1. 입학하는 1학년 후배에게 편지 쓰기
	02. 교실	영상	한국 초등학교의 교실 구조
		활동지1	1. 10칸 공책에 받아쓰기
		활동지2	1. 우리 반 규칙 만들기. 알림판 꾸며 보기 2. 학교에 교실 배치하기
	03. 점심	영상	한국 초등학교의 급식과 점심 시간
		활동지1	1. 급식을 먹는 장소에 따른 장단점 써보기 2. 급식을 먹고 싶은 장소에 대한 글쓰기
		활동지2	1. 급식 메뉴 정해 보기 2. 미니 급식 메뉴 책 만들기
역사 학습	화랑도와 세속오계	영상	신라 시대 화랑도의 의의와 세속오계의 의미
대단원 수업 예시			
1	영상 감상 전	<p>도입 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“여러분은 학교에 갈 때 뭐를 가지고 가요? 한국에서는 학교에 갈 때 다양한 준비물을 챙겨요.”</p> <p>“여러분은 쉬는 시간에 주로 뭘 하고 놀아요? 한국의 친구들은 어떻게 노는지 영상으로 알아볼까요? 수업이 끝나면 여러분은 바로 집에 가요? 한국의 친구들은 학교 수업이 끝난 후에 어떻게 생활하는지 영상을 보면서 알아보을까요?”</p> <p>“한국의 친구들은 어떤 생활을 하는지 다 같이 영상으로 확인해 볼까요?”</p>	
2	영상 감상	<p>도입 영상을 감상한다.</p> <p>초등학생의 하루를 등교, 수업 시간, 점심 시간, 방과후 학교로 나누어 보여 줌으로써 한국 초등학교 학생의 생활은 어떤지 전반적으로 이해 할 수 있게 한다.</p>	
3	영상 감상 후	<p>도입 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“준비물을 기억하기 위해 사용한 노트를 뭐라고 불렀지요?”</p> <p>“쉬는 시간에 다양한 놀이를 하는 친구들도 있고, 다음 시간을 미리 준비하는 학생들도 있었지요? 점심 시간에는 어떻게 놀아요? 수업이 모두 끝난 이후에는 방과후학교라는 특별한 교실이 있었어요. 여러분은 어떤 방과후학교 수업 중 어떤 것을 듣고 싶어요?”</p>	
소단원 수업 예시(01. 등교)			
1	영상 감상 전	<p>소단원01 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“여러분은 등교할 때 어떤 것을 챙겨서 등교해요?”</p> <p>“자, 그럼 영상을 보고 한국 초등학교의 학교 가는 길은 어떤지, 학교에서는 무엇을 배우는지 알아봐요. 영상을 보면서 여러분과 다른 점이 있는지, 비슷한 점은 무엇인지 생각해 보세요. 그리고 영상이 보고 나서 다 같이 이야기해 봐요.”</p>	
2	영상 감상	<p>- 소단원01 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p>	
3	영상 감상 후	<p>소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“한국에서 등교할 때 필요한 준비물, 등갓길에 마주친 녹색 어머니회에 대해 알아봤어요. 그리고 학교에서 어떤 과목을 배우는지도 알아봤어요.”</p> <p>“여러분, 영상을 보면서 흥미로운 부분이 있었어요? 여러분과 다른 점이 있었어요?”</p>	
4	활동지 학습	<p>소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>“활동지1을 보세요. 한국에서 학교에 갈 때 필요한 준비물이예요. 각각 준비물의 이름을 써 봐요. 책상 위에 두고 연필과 색연필 등을 넣어서 사용할 수 있는 연필꽂이를 만들어 봐요.”</p> <p>“활동지2를 보세요. 이제 막 학교에 입학하는 후배들에게 해 주고 싶은 말이 있어요? 후배에게 편지를 써 봐요. 준비물을 잘 챙기는 법, 쉬는 시간을 재밌게 보내는 법, 좋은 친구가 되는 법 등 다양한 이야기를 편지로 써 봐세요.”</p>	
5	마무리	<p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>“오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?”</p> <p>“여러분 나라에서 배우는 과목과 한국에서 배우는 과목이 달라요?”</p> <p>“여러분이 학교에 갈 때 필요한 준비물과 비교해 볼까요?”</p>	
소단원 수업 예시(02. 교실)			

1	영상 감상 전	소단원 02 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "만약 여러분의 교실에 새로운 친구가 전학을 온다면 어떠한 것들을 소개해 줄 수 있을까요? 영상에서 주인공의 반에 새로운 친구가 전학을 와요. 그래서 주인공이 학교를 소개해요. 특히 교실의 모습을 자세히 소개해요. 여러분이라면 어떻게 소개해 줄 것인지, 한국의 교실은 여러분들의 교실과 어떻게 다른지 영상을 보면서 생각해 봐요."
2	영상 감상	- 소단원02 영상 전체를 보여준다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.
3	영상 감상 후	소단원 02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "한국의 학교는 여러분의 학교와 어떻게 달라요? 여러분의 교실에도 알림판이 있어요? 한국에서는 40분 수업, 10분 쉬는 시간인데 어때요? 여러분 반의 규칙과 주인공 반의 규칙을 비교해 봐요."
4	활동지 학습	소단원 02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다. "활동지1을 볼까요? 한국의 초등학교들이 하는 받아쓰기예요. 우리도 받아쓰기를 해 볼까요?" "활동지2는 반의 시간표와 규칙을 만들어 보는 활동이에요. 그림 속의 알림판에 여러분이 직접 만든 시간표와 규칙을 적고 꾸며 보세요." "아래 그림은 한국의 학교예요. 여러분의 교실은 어디에 있었으면 좋겠어요? 체육관은 어디에 있었으면 좋겠어요? 여러분이 원하는 대로 교실을 배치해 보세요."
5	마무리	학습지 활동을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리 할 수 있다. "한국의 학교와 여러분이 다니는 학교는 어떤 점이 비슷해요? 그리고 어떤 점이 달라요?" "한국의 학교에만 있는 교실이 있어요? 여러분이 다니는 학교에만 있는 특별한 교실이 있어요?"
소단원 수업 예시(03. 점심)		
1	영상 감상 전	소단원 03 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분은 점심 시간이 되면 밥을 어떻게 어디에서 먹나요? 한국에서는 점심 시간이 무척 중요한 시간이라고 해요. 한국에서는 점심 시간이 되면 학생들이 어떻게 행동하는지, 밥은 어디서 먹는지, 점심 시간은 얼마나 되는지 다같이 영상을 보면서 알아봐요. 영상을 보면서 여러분들과 다른점이 있는지, 비슷한 점은 무엇인지 한번 다같이 알아볼까요?"
2	영상 감상	- 소단원03 영상 전체를 보여준다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.
3	영상 감상 후	소단원 03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "한국에서는 점심 시간에 밥을 어디에서 먹어요? 왜 어떤 학교는 급식실에서 먹고 어떤 학교에서는 반에서 먹을까요? 점심 시간에 밥을 다 먹고 뭘 할까요?" "급식판을 봤어요? 국은 어느 쪽에 있어요? 밥은 어느 쪽에 있어요?"
4	활동지 학습	소단원 03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다. "활동지1은 급식실과 교실 중 어디에서 점심을 먹고 싶은지 이야기 해보는 활동이에요. 각각의 장단점을 적어 보고 친구와 이야기해 봐요." "활동지2에서는 여러분이 직접 급식 메뉴를 정해 볼 수 있어요. 급식 메뉴를 모두 정했다면 미니 급식 메뉴책을 만들어 볼까요?"
5	마무리	학습지 활동을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리 할 수 있다. "여러분은 학교에서 어떻게 점심을 먹어요? 어디에서 점심을 먹어요?"

활동지 구성		
소단원	활동지1(저학년용)	활동지2(고학년용)
01. 등교		
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에 갈 때 필요한 물건을 알아보고 빈칸에 알맞은 단어를 써 넣는 활동임. - 실내화의 경우 복미와 한국의 사이즈 규정이 다르니 이에 유의하며 작성할 수 있도록 지도해야 함. - 책상 위에 연필을 꽂아두고 사용할 수 있는 연필꽂이를 만드는 활동임. - 자유롭게 꾸미는 과정을 통하여 개성 표현 가능함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에 처음 입학했을 때 겪었던 자신의 경험을 바탕으로 이야기 하는 활동임. - 1학년 후배에게 학교 생활에 대해 해 주고 싶은 말을 적는 활동임. - 1번, 2번, 3번 외에도 각자가 생각하는 좋은 이야기가 있다면 4번, 5번에 추가로 작성할 수 있도록 지도해야 함. - 내용을 모두 적은 후에는 발표 수업을 진행할 수 있음.
02. 교실		
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> - 제시된 문장을 먼저 연습한 후에 실제 받아 쓰기 시험처럼 진행해 볼 수 있음. - 띄어쓰기를 틀리지 않도록 유의하면 지도해 	<ul style="list-style-type: none"> - 각자 반의 규칙을 정하고 시간표를 만들어서 일러스트로 제공되는 알림판을 꾸며보는 활동임.

	<p>야 함.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 수업을 진행하는 반에 알림판이 있으면 그 알림판을 직접 꾸며 봐도 되고, 간이 알림판을 만들어서 꾸며 봐도 됨. - 시간표는 실제 한국 초등학교의 상황을 반영한 것이므로 수업 시작 시간과 끝나는 시간, 수업 시간, 쉬는 시간은 수정하지 않도록 유의해야 함. 										
<p>03. 점심</p>	 <p>한국에서는 급식실이나 교실에서 점심을 먹어요. 밥은 점과 나쁜 점을 생각해서 써 보세요.</p> <p>급식실에서 점심을 먹어요. 교실에서 점심을 먹어요.</p> <p>점심 메뉴</p> <p>나쁜 점</p> <p>여러분은 급식실과 교실 중, 어디에서 점심을 먹고 싶어요? 그림을 보고 친구와 이야기해 보세요.</p>	 <p>한국어 점심 메뉴 만들기</p> <p>점심 메뉴</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1월 4일 목요일</th> <th>2월 7일 화요일</th> <th>3월 14일 수요일</th> <th>4월 21일 목요일</th> <th>5월 28일 금요일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 밥 2. 김치 3. 된장찌개 4. 닭볶음탕 5. 감자탕</td> </tr> </tbody> </table> <p>점심 메뉴 만들기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 종이 한 장을 준비하세요. 2. 메뉴를 적으세요. 3. 메뉴를 잘라주세요. 4. 메뉴를 붙여주세요. 5. 3.15를 기념하여 메뉴를 만들어주세요. 6. 메뉴를 보여주세요. 	1월 4일 목요일	2월 7일 화요일	3월 14일 수요일	4월 21일 목요일	5월 28일 금요일	1. 밥 2. 김치 3. 된장찌개 4. 닭볶음탕 5. 감자탕				
1월 4일 목요일	2월 7일 화요일	3월 14일 수요일	4월 21일 목요일	5월 28일 금요일								
1. 밥 2. 김치 3. 된장찌개 4. 닭볶음탕 5. 감자탕	1. 밥 2. 김치 3. 된장찌개 4. 닭볶음탕 5. 감자탕	1. 밥 2. 김치 3. 된장찌개 4. 닭볶음탕 5. 감자탕	1. 밥 2. 김치 3. 된장찌개 4. 닭볶음탕 5. 감자탕	1. 밥 2. 김치 3. 된장찌개 4. 닭볶음탕 5. 감자탕								
<p>유의 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 영상을 통해 한국의 급식 문화를 잘 이해하였는지 확인해 보는 활동임. - 영상 내용을 토대로 급식을 먹는 장소에 따른 장단점을 정리해 볼 수 있음. - 또한 학습자 본인의 생각을 정리해 봄으로써 학습한 내용을 확장시킬 수 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> - 급식 메뉴를 직접 정하고 이를 미니책으로 만들어 보는 활동임. - 학습자들이 모두 같은 메뉴의 점심을 먹는 급식 문화를 잘 이해하였는지 확인하며 활동을 진행해야 함. - 반드시 한국의 음식으로 메뉴를 구성해야 하는 것은 아니며 다양한 나라의 음식으로 구성해 볼 수도 있음. 										