



| 개요 | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 대단원명 | 1. 나와 가족과 이웃 그리고 세계 | | |
| 학습 목표 | 나와 나의 가족을 소개할 수 있다. 다양한 세계 문화를 이해할 수 있다. | | |
| 소단원 구성 | 01. 자기소개 하기 | 영상 | 재외 동포 아동의 자기소개 |
| | | 활동지1 | 나를 소개하는 명함 만들기 |
| | | 활동지2 | 나의 이력서 쓰기 |
| | 02. 가족과 친족 | 영상 | 재외 동포 아동의 가족 소개 |
| | | 활동지1 | 가족 신문 만들기 |
| | | 활동지2 | 내가 생각하는 가족이란? |
| | 03. 이웃과 세계 | 영상 | 세계의 다양한 문화 |
| | | 활동지1 | 여러 나라의 대표 모자를 쓰고 세계의 다양한 인사말 배우기 |
| | | 활동지2 | 1. 한국에서 해 보고 싶은 일 이야기하기 2. 다른 나라 친구에게 자기소개 이메일 쓰기 |
| 역사 학습 | 고려와 벽란도 | 영상 | 고려의 벽란도에서의 고대 무역과 'Korea'의 어원 |
| 대단원 수업 예시 | | | |
| 1 | 영상 감상 전 | <p>도입 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. (세계 지도 또는 지구본에서 현재 살고 있는 곳을 가리키며) "여러분, 이 곳은 어디예요?" "네, 지금 우리가 있는 곳, OO예요." (지도에서 한국을 가리키며) "여러분, 여기는 어디예요?", "한국에서는 한국어로 말해요.", "한국 사람이 살아요." (지도에서 다른 곳을 가리키며) 표시 나라의 사용 언어와 사는 사람들의 특징에 대해 이야기 해 본다. "지구에는 다양한 나라가 있어요. 그리고 다양한 사람들이 살고 있어요." "다양한 나라와 사람들을 대할 때 어떤 마음의 자세를 가져야 할까요? 영상을 보고 생각해 봐요"</p> | |
| 2 | 영상 감상 | <p>도입 영상을 감상한다. [도입 영상 주요 내용] 재외 동포 대표 아동 김정민과 김은혜의 자기소개. 자신의 이름과 사는 지역, 좋아하는 것 등을 이야기한다.</p> | |
| 3 | 영상 감상 후 | <p>도입 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분이 좋아하는 음식이 뭐예요?" "여러분이 좋아하는 스포츠가 뭐예요?" 영상의 후반과 같이 좋아하는 음식과 스포츠에 대해 물어본다. "같은 것을 좋아하는 친구도 있고, 다른 것을 좋아하는 친구도 있어요" "우리는 모두 각자 생각하는 것이 달라요. 세계에 많은 사람들도 마찬가지예요" "생각이 달라서 문제가 생길 때 어떤 게 해결해야 할까요? 이야기해 봐요" "상대방의 이야기를 들어주고 관심을 가지고 배워야 해요. 서로 이해하는 것. 여러분도 할 수 있죠?"</p> | |
| 소단원 수업 예시(01. 자기소개하기) | | | |
| 1 | 영상 감상 전 | <p>소단원01 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "친구들에게 자신을 어떻게 소개할까요? ", "자기소개를 할 때는 어떤 것들을 말할까요?" "이름? 나이? 나의 가족? 내가 좋아하는 것?" "자, 다른 친구들의 자기소개를 영상을 통해서 알아볼까요?"</p> | |
| 2 | 영상 감상 | <p>- 소단원01 영상 전체를 보여준다. [도입 영상 주요 내용] 재외 동포 대표 아동 김정민과 김은혜의 자기소개. 자신의 이름과 사는 지역, 좋아하는 것 등을 이야기한다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p> | |
| 3 | 영상 감상 후 | <p>소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "영상에 나온 친구들에 대해 이야기해 볼까요?", "정민이는 어디에 살아요?", "정민이는 무엇을 좋아해요?", "그레이스의 한국 이름이 뭐예요?" 등 영상에 나온 등장 인물에 대해 이야기해 본다. "자기소개에서 어떤 것을 말했어요?" (이름, 사는 곳, 학교, 좋아하는 것 등 자기소개에서 말할 수 있는 것들이 무엇이 있는지 물어본다.)</p> | |
| 4 | 활동지 학습 | <p>소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다. [들어 가기] "활동지 1번을 보세요. 그림이 있어요? 그림에 어떤 내용이 있는지 볼까요?" "자신이 좋아하는 것에 대해 친구와 이야기해 볼까요?" [짝활동] 짝과 서로에 대해 질문하고 대답한다. 예시) " 좋아하는 음식은?" " 좋아하는 동물은" 등 4~5번의 질문과 대답을 이어간다. [명함 그리기]</p> | |

| | | |
|---|-----|--|
| | | <p>“여러분, 친구의 질문에 대답한 내용을 그림과 함께 적어 보세요.” “친구들에게 그림과 글로 자신을 소개해 봐요” 짝과 한 대화를 떠올리면서 그림에 자신의 캐릭터와 대표하는 표현, 소개하고 싶은 내용 등을 적어 그린다. [발표하기] “모두 참 잘 그렸어요. 이제 친구들 앞에서 명함 그림을 들고 자기소개를 해 봐요” “OO는 OO을 잘해요?” 명함 그림을 들고 교실 앞에 나와 다른 사람 앞에서 자기소개를 한다. [마무리] “여러분, 모두 자기소개를 멋지게 잘 했어요”</p> |
| 5 | 마무리 | <p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 확장된 자기소개로 수업을 마무리할 수 있다. “친구들의 자기 소개를 들어보니 어때요? 다들 멋지죠?” “친구들이 좋아하는 것들이 모두 달라요. 서로 다 다르죠?” “또 좋아하는 것이나 나에 대한 것 말고 또 어떤 것을 소개할 수 있을까요?” “나의 가족? 내가 사는 나라?” “나와 관련된 다른 것들도 알아보고 소개해 봐요”</p> |

| 활동지 구성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-------|-------|----------|-----|----|----|-----|--|------|------|--|--|-------|--|--|------|------|--|-------|--|-------|-------|--|--|-------------|---|---|-------------|--|--|-------------------|--|--|--------------|--|--|-----|--|--|-------------------|--|--|-------------------|--|--|-------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 소단원 | 활동지1(저학년용) | 활동지2(고학년용) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01. 자기소개하기 | <p>자외동로재단 STUDY KOREAN</p> <p>교사용 지도안</p> <p>활동지 1 내 명함 만들기</p> <p>어떤 이야기를 하지 생각했다면, 이제 명함을 만들어 볼까요? 예시를 참고해서 '내 명함'을 예쁘게 꾸며 보세요.</p> <p>예시</p> <p>나의 캐릭터</p> <p>나를 대표하는 다테임</p> <p>내 이름</p> <p>나에 대해 알려주고 싶은 점</p> <p>나의 명함</p> | <p>자외동로재단 STUDY KOREAN</p> <p>교사용 지도안</p> <p>활동지 2 이력서 써 보기</p> <p>당에서 지금까지 경험한 일을 바탕으로 이력서를 작성해 봅시다. 예시를 참고해서 '나의 이력서'를 채워 보세요.</p> <p>나의 이력서</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="4">인적 사항</th> </tr> <tr> <td>성명</td> <td>한글</td> <td>영문</td> <td></td> </tr> <tr> <td>생년월일</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>연락처</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>사는 곳</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <th colspan="4">이력 사항</th> </tr> <tr> <th>년</th> <th>월</th> <th>일</th> <th>내용</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 인적 사항 | | | | 성명 | 한글 | 영문 | | 생년월일 | | | | 연락처 | | | | 사는 곳 | | | | 이력 사항 | | | | 년 | 월 | 일 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 인적 사항 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성명 | 한글 | 영문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 생년월일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 연락처 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사는 곳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이력 사항 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 년 | 월 | 일 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> - 명함 만들기 전 짝활동을 통해 충분히 자신과 친구에 대해 질문하고 대답하는 시간을 갖도록 함. - 내용을 그릴 동안 정리한 생각을 표현할 수 있도록 교실을 돌아다니며 확인함. | <ul style="list-style-type: none"> - 이력서 쓰기 전 짝활동을 통해 충분히 자신과 친구에 대해 질문하고 대답하는 시간을 갖도록 함. - 이력서에 기재된 어려운 어휘(인적 사항, 이력 사항 등)에 대해 미리 설명을 해 준다. - 이력 사항은 시간 순으로 나열하도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02. 가족과 친족 | <p>자외동로재단 STUDY KOREAN</p> <p>범용 가족과 친족 저학년</p> <p>활동지 1 가족 신문 만들기</p> <p>우리집의 가족 신문을 만들어 보겠습니다. 예시를 살펴 보고 직접 가족 신문을 작성해 보세요.</p> <p>예시</p> <p>우리집 가족신문 제목을 정해보세요.</p> <p>가족이 있다면 적어주세요.</p> <p>가족이 몇 명인지, 누구 누구인지 적어주세요.</p> <p>우리 가족이 좋아하는 것을 뽑아 보세요.</p> <p>가족사진을 붙여 보세요.</p> <p>우리 가족의 최근 즐거운 뉴스를 소개하세요.</p> <p>우리 이사는 이사를 할래요!</p> | <p>자외동로재단 STUDY KOREAN</p> <p>범용 가족과 친족 고학년</p> <p>활동지 2 내가 생각하는 가족 1</p> <p>어려버림 생각하는 가족은 누구인가? V로 표시해 보세요.</p> <p>나에게 가족이란?</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>가족이다.</th> <th>가족이 아니다.</th> </tr> <tr> <td>어머니</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>아버지</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>친할머니</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>친할아버지</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>외할머니</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>외할아버지</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>형제-자매</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>고모 (아버지 자매)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>이모 (어머니 자매)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>큰아버지, 삼촌 (아버지 형제)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>외삼촌 (어머니 남매)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>사촌들</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>강아지, 고양이 등 키우는 동물</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>친척은 아니지만 함께 사는 사람</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학교 친구</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>기타(_____)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | 가족이다. | 가족이 아니다. | 어머니 | | | 아버지 | | | 친할머니 | | | 친할아버지 | | | 외할머니 | | | 외할아버지 | | | 형제-자매 | | | 고모 (아버지 자매) | | | 이모 (어머니 자매) | | | 큰아버지, 삼촌 (아버지 형제) | | | 외삼촌 (어머니 남매) | | | 사촌들 | | | 강아지, 고양이 등 키우는 동물 | | | 친척은 아니지만 함께 사는 사람 | | | 학교 친구 | | | 기타(_____) | | | | | | | |
| | 가족이다. | 가족이 아니다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 어머니 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 아버지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 친할머니 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 친할아버지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 외할머니 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 외할아버지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 형제-자매 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고모 (아버지 자매) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이모 (어머니 자매) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 큰아버지, 삼촌 (아버지 형제) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 외삼촌 (어머니 남매) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사촌들 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 강아지, 고양이 등 키우는 동물 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 친척은 아니지만 함께 사는 사람 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교 친구 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 기타(_____) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> - 가족 앨범을 구성하기 위해 미리 가족 관련 사진이나 이미지 등 관련 자료를 준비해 가 | <ul style="list-style-type: none"> - 질문지의 답은 정답이 정해지지 않은 것으로 학생들이 자유롭게 생각할 수 있도록 교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>지고 오도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 소개는 가족 구성원 모두를 소개할 수 있도록 하며 각자의 가족 내 역할이 무엇인지에 대해 구체적으로 소개할 수 있도록 유도한다. | <p>실 분위기를 만든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 중 가정 구성원 형태가 다른 경우에는 미리 파악하여 가족에 대한 내용을 말할 때 이를 고려하여 질문이나 항목을 바꿀 수 있다. |
| <p>03. 이웃과 세계</p> |  |  |
| <p>유의 사항</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 여러 나라 말로 인사하는 관련 동영상을 유튜브에서 찾아서 활용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 쓰기 활동을 하기 전에 먼저 말하기 활동을 통해 학생이 활동 주제에 대해 충분히 생각해 보게 할 수 있다. - 교사가 자신의 사례로 예를 만들어 시범을 보일 수 있다. |