





개요			
대단원명	2. 언어 생활		
학습 목표	상황에 따라 적절한 호칭, 언어 예절, 몸짓 언어를 사용하여 의사소통할 수 있다.		
소단원 구성	01. 이름과 호칭	영상	다양한 상황 속 관계에 따라 적절한 호칭 사용의 중요성
		활동지1	1. 한국 이름의 순서 및 특징 알아보기 2. 가족에 대해 알맞은 호칭 사용하기
		활동지2	1. 주사위 놀이를 통해 짝과 함께 상황에 알맞은 대화하기
	02. 언어 예절	영상	상황 및 대상에 따른 올바른 높임말 사용의 필요성
		활동지1	1. 높임말과 관련된 단어 알아보기 2. 그림 속 상황을 보고 알맞은 높임말을 사용하여 대화 완성하기
		활동지2	1. 그림 속 상황에서 언어 예절에 맞지 않는 부분 찾아 고치기 2. 동화를 통해 높임말의 필요성 말해 보기
	03. 몸짓 언어	영상	상황과 의도에 부합하는 몸짓, 표정, 말투 사용의 중요성
		활동지1	1. 상황에 알맞은 몸짓, 표정을 사용한 그림 고르기 2. 그림 속 몸짓, 표정을 보고 대화 완성하기
		활동지2	1. 동작으로 상황을 전달했을 때 어떤 상황인지 맞춰 보기 2. 한국의 몸짓 언어와 학습자 나라의 몸짓 언어 비교해 보기
역사 학습	대한민국의 이름	영상	역사 속 한반도 국가의 이름의 변천사
대단원 수업 예시			
1	영상 감상 전	도입 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분은 언어나 문화가 달라서 기억에 남는 경험이 있나요?" "영상을 보면서 한국에서는 다른 사람과 어떻게 소통하는지 알아보시다."	
2	영상 감상	도입 영상을 감상한다. [도입 영상 주요 내용] 낯선 두 사람, 그리고 개와 고양이가 만난다. 이때 이름, 호칭, 몸짓 언어가 달라서 오해가 생기지만 이러한 오해를 풀어가며 서로를 더욱 잘 이해하게 된다.	
3	영상 감상 후	도입 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "두 사람, 그리고 개와 고양이는 왜 한번에 서로를 이해할 수 없었을까요?" "한국에서는 '성+이름'의 순서로 이름을 불러요. 또 상대방을 높여야 할 때는 높임말을 써서 존중하는 마음을 표현해요. 그리고 한국만의 몸짓 언어도 있지요. 이렇게 한국의 언어와 문화가 담긴 이름과 호칭, 언어 예절, 몸짓 언어에 대해 알아보시다."	
소단원 수업 예시(01. 이름과 호칭)			
1	영상 감상 전	소단원01 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분 가족은 모두 몇 명이예요? 누가 있어요? 가족을 어떻게 불러요?"	
2	영상 감상	- 소단원01 영상 전체를 보여준다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용에 대해 가볍게 질문하고 대화를 나눈다.	
3	영상 감상 후	소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분의 이름은 성과 이름이 어떤 순서로 되어 있나요?" "한국어에 호칭이 참 많지요? 오늘 영상에서 처음 들어 본 호칭이 있어요?"	
4	활동지 학습	소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다. "활동지 1을 보세요. 먼저 한국 사람의 이름에 대해 자세히 알아보까요? 한국에서는 이름을 '성+이름'의 순서로 써요. 그럼 여러분의 이름을 한국 이름 순서대로 써보세요..."	
5	마무리	활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다. "오늘 수업에서 무엇을 배웠어요?" "여러분 나라의 호칭 문화와 같은 점은 무엇인가요?" "여러분 나라의 호칭 문화와 다른 점은 무엇인가요?"	
소단원 수업 예시(02. 언어 예절)			
1	영상 감상 전	소단원02 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분은 친구와 얘기할 때, 그리고 어른에게 얘기할 때 다른 점이 있나요?" "어떤 사람을 존경하는 마음을 표현할 때 쓰는 특별한 말이 있나요?"	
2	영상 감상	- 소단원02 영상 전체를 보여준다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.	
3	영상 감상 후	소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "부모님은 아이에게 할머니께 무슨 말을 쓰라고 했어요?", "왜 높임말을 써야 한다고 했어요?" "아이가 그다음에 할머니를 만났을 때는 높임말을 썼어요. 그런데 할머니와 부모님은 왜 놀랐어요?"	
4	활동지 학습	소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다. "활동지 1을 보세요. 우리가 알고 있는 단어들을 높임말로 바꿔볼 거예요. 먼저 첫 번째 그림을"	

		보세요. 누가 무엇을 하고 있어요? 맞아요. 아이가 밥을 먹어요. '밥을 먹다'예요. 두 번째 그림을 보세요. 누가 무엇을 하고 있어요? 그래요. 할머니도 식사를 하고 계세요. 뭐라고 말할 하면 될까요? 이때는 '진지를 드시다'라고 써요. 그럼 따라 읽어보세요. '진지를 드세요.' 잘했어요." ...
5	마무리	활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 수업을 마무리할 수 있다. "오늘 수업에서 무엇을 배웠어요?", "높임말은 왜 써요?", "높임말은 상대방을 존중하는 마음을 담은 말이에요. 여러분도 이제 상황에 맞게 높임말을 잘 사용해 봐요."
소단원 수업 예시(03. 몸짓 언어)		
1	영상 감상 전	소단원03 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. “(사진을 보여주며) 이 사람의 기분이 어때요?” “(사진을 보여주며) 이 사람은 왜 이런 행동을 하고 있어요?” “오늘은 몸짓 언어에 대해서 알아볼 거예요. 몸짓 언어가 뭐까요? 몸짓(제스처), 자세, 얼굴 표정은 모두 몸짓 언어예요. 우리는 말로도 대화하지만 행동, 표정 같은 몸짓으로도 자신의 생각을 전할 수 있어요. 그럼 같이 영상을 보면서 몸짓 언어가 얼마나 중요한지 알아보을까요?”
2	영상 감상	- 소단원03 영상 전체를 보여준다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.
3	영상 감상 후	소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. “아이는 어떤 고민이 있어요?”, “아이는 왜 오해를 받았어요?”, “주변 사람들이 오해하지 않으려면 아이는 어떻게 해야 해요?”, “몸짓 언어가 왜 중요할까요?”
4	활동지 학습	소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 학습자와의 질의응답을 통해 활동지를 진행할 수 있다. “먼저 활동지 1을 보세요. 같이 읽어볼까요? 상황에 알맞은 몸짓, 표정을 쓰고 있는 그림을 고르세요. 첫 번째 그림을 보세요. 무슨 상황이에요? 그래요. 무거운 상자를 들고 있는 친구를 봤어요. 그걸 본 친구는 뭐라고 말해요? 몸짓은 어때요?...”
5	마무리	활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다. “기억에 남는 한국의 몸짓 언어가 있어요?” “여러분 나라만의 몸짓 언어에는 뭐가 있을까요?” “몸짓 언어는 하고 싶은 말, 나의 기분을 더 잘 전달해 줘요. 몸짓 언어를 잘 쓰면 대화가 더 잘 이루어져요. 그런데 어떤 나라에서는 좋은 뜻으로 쓰이는 몸짓 언어도 어떤 나라에서는 나쁜 뜻으로 쓰이기도 해요. 그러니 다른 나라의 몸짓 언어도 이해하고 쓴다면 더욱 좋겠지요?”



활동지 구성		
소단원	활동지1(저학년용)	활동지2(고학년용)
01. 이름과 호칭		
유의 사항	<p>1) 한국인의 이름에 담긴 언어·문화적인 요소를 학습하는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결혼 후에도 한국은 아내의 성을 그대로 유지한다는 것을 추가적으로 알려줄 수도 있음</li> </ul> <p>2) 앞서 학습한 다양한 친족 호칭을 가계도를 통해 확인하는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어는 친족 호칭이 발달(친,외가 차이)</li> <li>- 호칭을 넣어 완성한 가계도를 참고하여 자신의 가족을 소개해보도록 할 수도 있음</li> </ul>	<p>▶ 놀이를 통해 학습한 내용을 활용하는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자가 활동을 하는 동안 상황에 적합한 호칭을 사용하는지 돌아다니며 확인하고 필요 시 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 함</li> <li>- 관공서, 공공장소 등에서는 같은 상황이라도 여러 호칭이 사용될 수 있음에 유의하여 학습자의 활동지를 살피면 좋을 것</li> </ul>
02. 언어 예절		
유의 사항	<p>1) 학습자가 알 만한 기본적인 표현을 높임말과 관련된 표현으로 바꾸어 보는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빈칸을 채운 후 표현들을 따라 읽어보도록 할 수 있음</li> </ul> <p>2) 높임말을 사용하여 대화를 완성하는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대화를 완성한 후 역할을 나누어 교사-학습자, 혹은 학습자-학습자끼리 대화를 해 보도록 할 수 있음</li> </ul>	<p>1) 언어 예절에 올바른 높임말뿐만 아니라 적절한 행동도 포함됨을 알아보는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인물의 말과 더불어 행동에도 주의를 기울여 살필 수 있도록 지도함</li> <li>- 더 나아가 해당 상황이 왜 언어 예절에 어긋나는지 이유를 얘기해보도록 할 수도 있음</li> </ul> <p>2) 상황과 대상에 맞는 올바른 높임말 사용의 중요성을 알아보는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과한 높임말 사용도 언어 예절에 어긋남을 짚과의 대화를 통해 이해하게 할 수 있음</li> </ul>
03. 몸짓 언어		

<p>유의 사항</p>	<p>1) 상황 및 말의 의도에 따른 적합한 몸짓, 표정을 연결하는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 대조적인 두 상황을 역할극을 통해 표현해 보면서 적절한 몸짓 언어를 학습함</li> </ul> <p>2) 몸짓 언어의 의미를 알아보는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빈칸의 앞뒤 문장을 참고하여 몸짓 언어에 해당하는 문장을 채워 넣을 수 있도록 함</li> <li>- 문맥을 통한 유추가 어렵더라도 그림을 통해 의미를 생각해볼 수 있도록 함</li> </ul>		<p>1) 몸짓 언어로 관련 상황을 유추해보는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 몸짓 언어로도 많은 의미가 전달됨을 체험하는 활동으로 학습자 중 한 명은 상황을 몸으로 설명하고 다른 학습자들은 맞추는 활동</li> </ul> <p>2) 한국의 몸짓 언어와 학습자 나라의 몸짓 언어를 비교해 보는 상호문화 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나라 간의 몸짓 언어를 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 찾아보고 몸짓 언어가 달라 오해를 살 만한 상황 등을 추가적으로 제시함</li> </ul>	