

개요			
대단원명	9. 인물(2)		
학습 목표	대한민국의 이주사의 흐름을 이해하고, 이주사 속 한국인을 알 수 있다.		
소단원 구성	01. 이주사 속 한 국인1 (임천택)	영상	멕시코, 쿠바 임천택의 이주사와 그의 저서 <쿠바한인이주사>
		활동지1	1. 부모님께 감사장 쓰기
		활동지2	1. 내가 살고 있는 나라의 소식을 전하는 통신원 되어보기
	02. 이주사 속 한 국인2 (이철호)	영상	노르웨이 이철호와 그의 라면 ‘미스터 리’
		활동지1	1. 나를 표현한 ‘미스터 리’ 만들어보기
		활동지2	1. 내가 사는 나라에는 없는 한국 물건 소개하기
	03. 이주사 속 한 국인3 (백인숙)	영상	미국 백인숙과 “인숙백 브릿지(Insook Baik bridge)
		활동지1	1. 백인숙 인물 퀴즈 카드 만들기
		활동지2	1. 우리 동네 공원 이름 추천하기
역사 학습	안수산	영상	안창호의 셋째 딸, 안수산의 생애
대단원 수업 예시			
1	영상 감상 전	도입 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. “여러분은 언제부터 대한민국 사람들이 해외에서 살기 시작했는지 알고 있어요?” “왜 대한민국이 아닌 해외에서 살게 되었는지 알고 있어요?” “영상을 통해 우리나라 사람들이 언제부터 해외에서 살게 되었는지, 그리고 왜 이주를 하게 되었는지 함께 살펴봅시다.”	
2	영상 감상	도입 영상을 감상한다. [도입 영상 주요 내용] 대한민국의 이주사를 시간의 흐름에 따라 살펴봄과 과거의 한국인들이 어떤 방법으로, 어떤 이유로 이주를 하게 되었는지 알아본다.	
3	영상 감상 후	도입 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. “정말 옛날부터 많은 한국인이 다양한 국가로 이주하는 모습을 보니 어땠어요?” “걸어서 가거나 배를 타고 먼 곳으로 이주한 사람들도 많았죠? 돈을 벌기 위해 이주를 한 사람들도 있었고, 독립운동을 위해, 공부를 위해 이주한 사람들도 옛날부터 정말 많이 있었어요.” “여러분은 한국 사람인지 몰랐지만 알고 보니 한국인이었던 유명한 사람을 알고 있어요?”	
소단원 수업 예시(01. 임천택)			
1	영상 감상 전	소단원01 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. “여러분의 할머니 할아버지는 어디에 살고 계세요?” “옛날 한국 사람들이 먼 멕시코와 쿠바에서 살게 된 이유가 무엇인지 알고 있어요?” “이번 영상은 쿠바에 있는 한국인 할머니 댁에 놀러 간 한 친구의 영상이에요. 영상 속 친구의 할아버지가 멕시코와 쿠바로 이민을 다니며 있었던 일들에 대해 알아보시다.”	
2	영상 감상	- 소단원01 영상 전체를 보여준다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.	
3	영상 감상 후	소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. “임천택 할아버지의 영상을 보니 어땠어요?” “과거 한국인들이 먼 해외에서 일을 하는 모습을 보며 어떤 생각이 들었어요?” “여러분은 임천택 할아버지가 멕시코와 쿠바에서 한 많은 일 중에 어떤 일이 가장 기억에 남아요?”	
4	활동지 학습	소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다. “활동지 1번을 보세요. 임천택 할아버지가 가족과 한국인을 위해 열심히 일 한 것처럼, 우리의 부모님도 가족을 위해 열심히 일하고 계시죠. 해외에서 일하시는 부모님을 생각하며 감사한 마음을 담은 감사장을 써 봅시다.” “활동지 2번을 보세요. 임천택 할아버지는 재외동포 신문에서 쿠바 통신원으로 활약하셨다고 했잖아요. 여러분이 재외동포 통신원이라면 우리가 사는 이곳의 어떤 뉴스를 한국에 사는 친척에게 알려주고 싶어요? 신문 기사가 된 것처럼 그 뉴스를 써 봅시다.”	
5	마무리	활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다. “오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?” “멕시코와 쿠바로 이주한 한국인들의 모습을 보니 어땠어요?”	

소단원 수업 예시(02. 이철호)		
1	영상 감상 전	<p>소단원02 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“한국의 물건이나 음식을 파는 한국 사람을 본 적이 있어요?”</p> <p>“우리가 사는 나라에서 유명한 한국 음식이 뭐예요?”</p> <p>“집에서 한국 라면을 즐겨 먹나요?”</p> <p>“지금부터 한국전쟁에서 다친 상처를 치료하기 위해 노르웨이로 이주한 이철호 할아버지에 대해 알아볼 거예요. 이철호 할아버지가 노르웨이에서 한국의 어떤 음식을 개발했는지 확인해 보세요.”</p>
2	영상 감상	<p>- 소단원02 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p>
3	영상 감상 후	<p>소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“한국에서 힘든 시간을 보낸 이철호 할아버지가 한국의 라면을 널리 알리는 유명한 인물이 되었어요.”</p> <p>“여러분이 좋아하는 한국의 음식이나 물건은 뭐예요?”</p> <p>“우리가 살고 있는 나라의 사람들이 좋아할 것 같은 한국의 음식이나 물건은 뭐가 있을까요?”</p>
4	활동지 학습	<p>소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>“활동지 1번을 보세요. 사진은 이철호 할아버지가 만든 라면이에요. 이철호 할아버지가 만든 라면의 특별한 점은 뭐예요?”</p> <p>네모 칸에 있는 설명을 함께 읽는다.</p> <p>“나만의 ‘미스터 리’를 만들어 봅시다.”</p> <p>“활동지 2번을 보세요. 이철호 할아버지가 노르웨이에 소개한 한국 물건이 여러 개 있었죠. 여러분이 학교 친구들에게 소개하고 싶은 한국 물건은 뭐예요?”</p>
5	마무리	<p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>“오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?”</p> <p>“한국의 친척들이나 친구들에게 소개해주고 싶은 우리가 사는 나라의 음식이나 물건은 뭐예요?”</p>
소단원 수업 예시(03. 백인숙)		
1	영상 감상 전	<p>소단원03 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“여러분은 사람의 이름이 들어간 건물이나 도로, 다리에 대해 들어본 적 있어요?”</p> <p>“건물, 도로, 다리의 이름을 지을 때 그 지역에 좋은 영향을 준 사람의 이름을 따서 짓기도 해요. 오늘은 미국의 알래스카에 있는 인숙 백 브릿지에 대해 알아볼 거예요. 백인숙이라는 사람이 어떤 좋은 일을 해서 다리에 이름이 붙었는지 영상을 보며 함께 알아볼까요?”</p>
2	영상 감상	<p>- 소단원03 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p>
3	영상 감상 후	<p>소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“백인숙 할머니의 이야기를 들어보니 어땠어요?”</p> <p>“알래스카라는 먼 곳에서 지내며 이웃들을 위해 봉사한 백인숙 할머니에게 감사하기 위해 미국에서 인숙 백 브릿지를 만들었대요. 자랑스럽지 않아요?”</p> <p>“여러분 주변에도 백인숙 할머니처럼 주변을 위해 봉사하는 사람이 있어요?”</p>
4	활동지 학습	<p>소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>“활동지 1번을 보세요. 영상에서 함께 본 백인숙 인물 퀴즈를 만들어 볼 거예요. 네 개로 나눈 색종이에 인물의 특징을 하나씩 적어보고 마지막 한 칸에는 인물의 그림 혹은 인숙백 브릿지 그림을 그려도 좋아요. 선생님을 따라 천천히 퀴즈 판을 만들어 봅시다.”</p> <p>“활동지 2번을 보세요. 여러분이 사는 동네에 공원이 생겼는데 아직 이름이 없대요. 네모 칸에 있는 글을 읽고 공원에 어떤 사람 이름을 쓰면 좋을지 추천해 보세요.</p>
5	마무리	<p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>“오늘 만든 인물 퀴즈를 집에 가져가서 부모님이나 친구들에게 퀴즈를 내 보기도 하고 영상 속 소울이처럼 부모님에게 인숙 백 브릿지를 설명해 보세요.”</p> <p>“인숙 백 브릿지가 아닌 한국 사람의 이름이 들어간 다른 것들에 대해 알고 있어요?”</p> <p>“우리가 사는 나라에서 여러분이 할 수 있는 좋은 일들이 있다면 무엇이 있을까요?”</p>

활동지 구성		
소단원	활동지1(저학년용)	활동지2(고학년용)
01. 이주사 속 한국인1	<p>재외동포재단 STUDY KOREAN 범주 이주사 속 한국인1</p> <p>활동지 1 부모님께 감사장 쓰기</p> <p>우리 가족을 위해 일하시는 부모님께 감사장을 써 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h2>감사장</h2> <p>시대: 성명:</p> <p>년 월 일</p> <p>올림</p>  </div>	<p>재외동포재단 STUDY KOREAN 범주 이주사 속 한국인1</p> <p>활동지 2 내가 살고 있는 나라 알리기</p> <p>일천백은 재외동포 신문의 쿠바 통신원으로 활약하며 쿠바에 사는 한국 사람들의 생활 모습을 다른 나라에 사는 한국 사람들에게 알렸습니다.</p> <p>어려운 재외동포 신문의 통신원이란 한국에 사는 친척에게 지금 살고 있는 나라의 어떠한 뉴스를 알리고 싶은가요?</p> <p>내가 알리고 싶은 지금 사는 나라의 뉴스</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> </div>
유의 사항	- 감사장 형식에 익숙하지 않은 학생들을 위해 감사장에 들어갈 대표적인 말들이나 예시를 먼저 제시해줄 수 있음	- 언제, 어디서, 누가, 어떻게, 왜, 무엇을 와 같이 육하원칙을 제시하여 형식에 맞는 글쓰기를 요구할 수 있음
02. 이주사 속 한국인2	<p>재외동포재단 STUDY KOREAN 범주 이주사 속 한국인2</p> <p>활동지 1 미스터 리 만들기</p> <p>나를 나타낼 수 있는 '미스터 리'를 만들어 보세요.</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">미스터 리란?</p>  <p>노르웨이에서는 라면을 미스터 리(Mr. Lee)라고 해요.</p> <p>이철호가 만든 라면의 이름이 미스터 리거든요. 그리고 미스터 리는 한국어로 이어서인데요. 라면 미스터 리는 포장에 이철호 씨의 얼굴로 되어 있어요.</p> <p>또 소고기와 감자맛 닭고기맛 매운맛 등 한글로 맛을 써보어요. 직 접광고에 출연도 했고 경품으로 한국 여행을 준비하기도 했어요. 그래서 노르웨이 사람들은 라면은 미스터 리, 미스터 리는 한국이라고 생각한다고 해요.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">미스터 리 만드는 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 중간 크기의 종이컵을 준비한다. 얼굴, 잘게 입는 옷 스타일, 좋아하는 음식, 반려동물 등 자기를 떠올릴 수 있는 것들로 종이컵 표면을 채울 수 있게 지도한다. </div> </div>	<p>재외동포재단 STUDY KOREAN 범주 이주사 속 한국인2</p> <p>활동지 2 한국 물건 소개하기</p> <p>이철호는 다양한 한국의 물건을 노르웨이에 소개했어요. 이 물건들은 노르웨이에는 없는 것이었어요. 아래 내용을 읽어 보고 학교 친구들에게 소개하고 싶은 한국 물건을 생각해 보세요.</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">이철호가 소개한 한국 물건</p> <p>이철호가 노르웨이에 소개한 첫번째 한국 물건은 인삼차예요. 하지만 노르웨이 사람들은 인삼차에 별로 관심이 없었어요. 팔지 못한 인삼차 가루를 빻아 다워서 Mr. Lee의 인삼병을 만들었어요.</p> <p>이철호가 노르웨이에 소개한 또 다른 물건은 바로 빨간 양념이에요. 그런데 빨간 양념도 인기가 좋지 않아서 이철호의 감전 발카락 양념로 가득하기도 했어요.</p> <p>마지막으로 소개한 것은 노르웨이 사람들의 사랑을 듬뿍 받고 있는 라면이에요.</p> </div> <p>학교 친구들에게 소개하고 싶은 한국 물건이 뭐예요?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; min-height: 40px;"> <p> </p> <p> </p> </div> <p>그 물건은 언제, 어떻게 쓰는 거예요?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; min-height: 40px;"> <p> </p> <p> </p> </div>
유의 사항	- 미스터 리의 예시를 그대로 따라 하지 않도록 지도 필요. 그림을 따라 그리는 것이 아닌 자신을 나타낼 수 있는 것들을 생각해 볼 시간을 가질 수 있음	- 내가 살고 있는 나라에도 있지만 유명하지 않은 한국 물건이나 반대로 한국에 소개하고 싶은 물건도 무방함 - 평상시 부모님이 사용하는 한국 물건이 무엇이 있는지 학생들의 브레인스토밍 단계가 필

<p>03. 이주사 속 한국인3</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; color: green;">범용 이주사 속 한국인3</p> <p>활동지 1 백인숙 인물 카드 만들고 게임하기</p> <p>영상에서 본 백인숙 씨에 대한 퀴즈 인물 카드를 만들어 보고 친구들과 함께 퀴즈를 풀어보세요.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>인물카드 준비물</p> <ul style="list-style-type: none"> • 종이 원형 종이 1개 • 원모양 색지(원형 종이 배당 원 크기) 1장 • 돌릴판 색지(원모양 색지를 1/4로 잘라내고 남은 모양) • 칼핀 1개 </div> <p>인물카드 만들기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 종이 원형 정사각형보다 약간만 크기로 색지를 원형으로 잘라줍니다. (4색 색으로 사용하면 더욱 좋습니다) 2 편에서 지른 원형 크기의 색지를 1/4 등분을 합니다. 3 편에서 준비한 1/4등분 색지에 각각 인물에 관한 단어를 적기제로 작성하여 원형 정사에 붙입니다. (편에서 인물이란 말, 편에서 인물의 성격, 편에서 인물을 나타낼 수 있는 그림, 편에서 정답) 4 편에서 준비한 1/4등분 색지에 각각 인물에 관한 단어를 적기제로 작성하여 원형 정사에 붙입니다. (편에서 인물이란 말, 편에서 인물의 성격, 편에서 인물을 나타낼 수 있는 그림, 편에서 정답) </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; color: green;">범용 이주사 속 한국인3</p> <p>활동지 2 이웃의 이름으로 동네 이름 정하기</p> <p>어려본이 살고 있는 동네에 작은 공원이 새로 생겼어요. 그런데 아직 공원 이름을 못 정해서 동네 사람들에게 추천을 받고 있어요. 다음의 조건을 보고 공원 이름을 추천해 보세요.</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">공원 이름을 정해 주세요!</p> <p>우리 동네에 공원이 새로 생겼어요. 사람들에게 사랑받는 공원이 되었으면 좋겠어요. 그런데 아직 이름이 없어서 걱정이예요. 사람들이 여기 왜 공원이 있다는 사실을 모르면 어떡하죠? 많은 사람들에게 사랑받을 수 있는 공원이 될 수 있게 이름을 정해 주세요. 매조건이 하나있어요. 우리 동네에서는 사람이름이아아예요.</p> </div> <p>추천하는 사람 이름</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>그 사람을 추천하는 이유</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div>
<p>유의 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교실 상황에 따라 원형 색지를 미리 준비해서 나눠 줄 수도, 학생들이 직접 가위질을 할 수도 있음 - 접시나 할핀 등 준비물이 미흡하다면 동서남북 종이접기로 퀴즈를 진행할 수 있음 - 학생들의 친구들이나 가족들을 추천할 수도 있음 - 이웃에게 음식을 나눠 준 백인숙처럼 대단한 일을 한 사람이 아니어도 좋다는 설명을 덧붙일 수 있음 	