

개요			
대단원명	10. 유네스코와 유산		
학습 목표	유네스코 유산의 의미와 종류를 알고, 한국의 대표적인 세계유산, 무형문화유산, 세계기록유산을 알고 설명할 수 있다.		
소단원 구성	01. 세계유산	영상	한국을 대표하는 세계유산 관광 여행(창덕궁, 수원화성, 고인돌, 안동하회마을, 첨성대)
		활동지1	1. 세계유산에 대한 설명글을 읽고 알맞은 단어를 찾아 색칠하기
		활동지2	1. 세계유산 문화재 사진으로 '병풍책' 만들기
	02. 무형문화유산	영상	한국을 대표하는 무형문화유산 체험(노래 마당, 놀이 마당, 해녀 마당)
		활동지1	1. 강강술래 팽이 만들기 2. '해녀' 복장 완성한 후 잠수부와 해녀 복장의 차이점 이야기하기
		활동지2	1. 한국의 해녀 문화를 알리는 신문 만들기
	03. 세계기록유산	영상	한국을 대표하는 세계기록유산 이야기(훈민정음, 조선왕조실록, 난중일기, KBS특별생방송 '이산가족을 찾습니다')
		활동지1	1. 친구와 함께 '한글 몸 놀이'하기 2. 훈민정음 해례본을 읽고, 숨은 단어를 찾은 후 세종대왕이 한글을 만든 이유에 관해 이야기하기
		활동지2	1. 조선왕조실록을 읽고 '왕의 마음'에 대해 이야기하기 2. '나만의 타임캡슐' 그림일기로 써 보기
역사 학습	팔만대장경	활동지	팔만대장경을 지킨 김영환 대령 이야기를 읽고 나만의 신문 기사문 만들기
대단원 수업 예시			
1	영상 감상 전	도입 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분 '유네스코'에 대해서 들어본 적 있어요?" "영상에 나오는 친구가 아빠에게 '유네스코'가 무엇인지 묻고 있어요." "자, 그럼 아빠의 설명을 들으면서 우리도 유네스코에 대해서 같이 알아볼까요?"	
2	영상 감상	도입 영상을 감상한다. [도입 영상 주요 내용] 초등학교 아들이 아빠를 통해 유네스코 기관과 유네스코 유산의 의미 및 종류에 대해서 다른 나라의 유산과 한국의 유산을 비교하는 설명을 듣고 이해하게 된다.	
3	영상 감상 후	도입 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "여러분 유네스코가 하는 일은 무엇이에요?" "우리가 소중한 물건을 가지고 있으면 그 물건을 어떻게 쓸까요? 맞아요. 그 물건을 함부로 안 쓰고 아껴서 써요. 유네스코에서는 전 세계적으로 지켜야 할 소중한 것들을 '유네스코 유산'으로 정해서 보호하는 중요한 일을 하고 있어요. 그리고 유네스코 유산 중에는 한국에 있는 것들도 많이 있어요."	
소단원 수업 예시(01. 세계유산)			
1	영상 감상 전	소단원01 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "앞서 영상에서 봤던 세계유산 중에서 기억나는 것이 있어요?" "세계 여러 나라에는 어떤 세계유산이 있을까요?" "한국에는 어떤 세계유산이 있을까요?" "자, 그럼 영상을 통해서 한국의 세계유산에 대해 알아볼 거예요. 오늘 영상에는 다양한 한국의 세계유산이 나와요. 영상을 보면서 오늘 처음 들어 본 한국의 세계유산이 있는지 찾아보세요. 그리고 자신이 직접 가보고 싶은 한국의 세계유산이 있는지도 생각해 보세요. 영상을 다 본 후에 함께 이야기해 봅시다."	
2	영상 감상	- 소단원01 영상 전체를 보여준다. - 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.	
3	영상 감상 후	소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다. "한국에는 다양한 세계유산이 있지요?" "오늘 영상에서 처음 들어 본 한국의 세계유산이 있어요?" "오늘 영상에서 직접 가보고 싶은 한국의 세계유산이 있어요?"	
4	활동지 학습	소단원01 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다. "활동지 1번을 보세요. 한국의 세계유산을 설명하는 글이 있어요. 영상에서 들었던 내용을 떠올린 후 설명에 맞는 세계유산을 찾아 그림을 색칠해 보세요. 자, 그럼 1번 설명부터 읽고 알맞은 세계유산을 찾아 색칠해 볼까요?" ……	
5	마무리	활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다. "오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?" "친구에게 소개하고 싶은 한국의 세계유산이 있어요?" "여러분이 사는 곳의 세계유산 중에서 한국에 알리고 싶은 게 있어요?"	
소단원 수업 예시(02. 무형문화유산)			

1	영상 감상 전	<p>소단원02 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“앞서 영상에서 봤던 무형문화유산 중에서 기억나는 것이 있어요?”</p> <p>“세계 여러 나라에는 어떤 무형문화유산이 있을까요?” “한국에는 어떤 무형문화유산이 있을까요?”</p> <p>“자, 그럼 영상을 통해서 한국의 무형문화유산에 대해 알아볼 거예요. 오늘 영상에는 다양한 한국의 무형문화유산이 나와요. 영상을 보면서 오늘 처음 들어 본 한국의 무형문화유산이 있는지 찾아보세요. 그리고 자신이 직접 보고 싶은 한국의 무형문화유산이 있는지도 생각해 보세요. 영상을 다 본 후에 함께 이야기해 봅시다.”</p>
2	영상 감상	<p>- 소단원02 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p>
3	영상 감상 후	<p>소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“한국에는 다양한 무형문화유산이 있지요?”</p> <p>“오늘 영상에서 들어 본 적 있는 한국의 무형문화유산이 있어요?”</p> <p>“오늘 영상에서 직접 보고 싶은 한국의 무형문화유산이 있어요?”</p>
4	활동지 학습	<p>소단원02 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>“활동지 1번을 보세요. 강강술래 팽이를 만드는 방법이 나와 있어요. 팽이를 완성하고 돌리면 강강술래를 하는 것처럼 보일 거예요. 자, 그럼 만드는 방법에 따라 강강술래 팽이를 만들어 볼까요?” ……</p>
5	마무리	<p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>“오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?”</p> <p>“여러분이 사는 곳의 무형문화유산을 알고 있어요?”</p> <p>“친구에게 소개하고 싶은 한국의 무형문화유산이 있어요?”</p>
소단원 수업 예시(03. 세계기록유산)		
1	영상 감상 전	<p>소단원03 영상을 감상하기 전에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“여러분, ‘안네의 일기’라는 책을 읽어봤어요?”</p> <p>“세계 여러 나라에는 어떤 세계기록유산이 있을까요?”</p> <p>“한국에는 어떤 세계기록유산이 있을까요?”</p> <p>“자, 그럼 영상을 통해서 한국의 세계기록유산에 대해 알아볼 거예요. 오늘 영상에는 다양한 한국의 세계기록유산이 나와요. 영상을 보면서 오늘 처음 들어 본 한국의 세계기록유산이 있는지 찾아보세요. 그리고 자신이 직접 보고 싶은 한국의 세계기록유산이 있는지도 생각해 보세요. 영상을 다 본 후에 함께 이야기해 봅시다.”</p>
2	영상 감상	<p>- 소단원03 영상 전체를 보여준다.</p> <p>- 학생들이 이해하기 어려운 어휘나 내용이 있는 부분의 내용 질문을 한두 개 한 후에 답이 나오지 않으면 해당 장면을 다시 보여주고 이야기 나눈다.</p>
3	영상 감상 후	<p>소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 이야기 나눌 수 있다.</p> <p>“한국에는 정말 많은 세계기록유산들이 있지요?”</p> <p>“오늘 영상에서 가장 기억에 남는 세계기록유산이 있어요?” “왜 기억에 남았어요?”</p>
4	활동지 학습	<p>소단원03 영상을 감상한 후에 다음과 같이 활동지 학습을 진행할 수 있다.</p> <p>“활동지 1을 보세요. 사진이 있어요. 몸으로 한글의 자음과 모음을 만든 사진이에요. 오른쪽 사진에서 제일 첫 번째 사진은 무슨 글자 같아요? 네, 자음 ‘ㄱ’이에요. 자, 그럼 여러분도 사진처럼 친구와 함께 몸으로 한글을 만들어 볼까요?” ……</p>
5	마무리	<p>활동지 학습을 끝낸 후에 다음과 같이 상호문화적인 내용으로 수업을 마무리할 수 있다.</p> <p>“오늘 수업을 통해서 무엇을 새롭게 알게 됐어요?”</p> <p>“한국의 세계기록유산 중에서 친구에게 소개해 주고 싶은 게 있어요?”</p> <p>“여러분이 사는 나라에 세계기록유산이 있어요? 그럼 한국에 알리고 싶은 세계기록유산이 있어요?”</p>

활동지 구성								
소단원	활동지1(저학년용)	활동지2(고학년용)						
01. 세계유산	<p><b>활동지 1</b> 문화유산 색칠하기</p> <p>&lt;보기&gt;에서 말하는 단어들을 찾아 아래 그림을 색칠해 보세요. 모두 색칠하고 나면 무엇이 보이는지 말해 보세요.</p> <p><b>보기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>이것은 산 모양을 따라 만들었어요. (정답: 창덕궁)</li> <li>이것의 무게는 자동차 50대의 무게와 같다고 해요. (정답: 고인돌)</li> <li>여기에 가면 조선시대 생활 모습을 볼 수 있어요. (정답: 하회마을)</li> <li>이것을 통해서 하늘을 관찰했어요. (정답: 첨성대)</li> <li>이것은 조선시대 왕인 '정조'가 만들었어요. (정답: 수원 화성)</li> </ol> <p>장식에 해당하는 부분을 색칠하고 무엇이 보이는지 빈칸에 적어주세요.</p> <p>색칠된 부분의 모양은?</p>	<p><b>활동지 2</b> 문화유산 병풍책 만들기</p> <p>다음 유네스코 세계유산 문화재 사진을 사용하여 병풍책을 만들어 보세요.</p> <p>인제전, 창덕궁, 첨성대</p> <p>고인돌, 수원화성</p>						
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 설명에 알맞은 단어를 찾기 어려워 하면 각 설명에 해당하는 영상 장면을 다시 보여준 후 활동을 진행할 수 있음.</li> <li>정답: ( 창덕궁 ), ( 고인돌 ), ( 하회마을 ), ( 첨성대 ), ( 수원 화성 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>병풍책에 첨부된 문화재 사진을 붙이는 것 이외에도 영상에서 소개한 한국의 세계유산을 추가로 제시하여 학생들이 그림을 그려서 병풍책을 완성하는 활동으로 진행할 수도 있음.</li> </ul>						
02. 무형문화유산	<p><b>활동지 1</b> 민속놀이 만들기</p> <p>한국 전통 민속놀이를 알리는 신문 기사를 만들어 보세요. &lt;보기&gt;와 재icke 값맞은 사진을 찾아 붙인 후 내가 아는 내용을 적어주세요.</p> <p><b>보기</b></p> <table border="1"> <tr> <td>해녀들은 함께 모여서 일해요!</td> <td>해녀들은 자기 것을 나눠줘요!</td> <td>해녀들은 약한 사람을 데려가요!</td> </tr> </table> <p>가장 알맞은 보기에 색깔과 지목을 적어주세요. 이밖에는 지목과 그림을 설명하는 기사 내용을 적어주세요.</p>	해녀들은 함께 모여서 일해요!	해녀들은 자기 것을 나눠줘요!	해녀들은 약한 사람을 데려가요!	<p><b>활동지 2</b> 민속놀이 만들기</p> <p>한국 전통 민속놀이를 알리는 신문 기사를 만들어 보세요. &lt;보기&gt;와 재icke 값맞은 사진을 찾아 붙인 후 내가 아는 내용을 적어주세요.</p> <p><b>보기</b></p> <table border="1"> <tr> <td>해녀들은 함께 모여서 일해요!</td> <td>해녀들은 자기 것을 나눠줘요!</td> <td>해녀들은 약한 사람을 데려가요!</td> </tr> </table> <p>가장 알맞은 보기에 색깔과 지목을 적어주세요. 이밖에는 지목과 그림을 설명하는 기사 내용을 적어주세요.</p>	해녀들은 함께 모여서 일해요!	해녀들은 자기 것을 나눠줘요!	해녀들은 약한 사람을 데려가요!
해녀들은 함께 모여서 일해요!	해녀들은 자기 것을 나눠줘요!	해녀들은 약한 사람을 데려가요!						
해녀들은 함께 모여서 일해요!	해녀들은 자기 것을 나눠줘요!	해녀들은 약한 사람을 데려가요!						
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>만들기 활동을 하기 힘든 상황인 경우 유튜브를 통해 강강술래 음원을 들으면서 실제로 강강술래를 해 보는 것으로 대체활동(신체활동)을 진행할 수 있음. (참고:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 전에 단어에 대한 설명을 한 후에 진행할 수 있음. 참고 내용: (1) 할망바당: 물의 깊이가 얇은 곳을 '할망바당'으로 정한 후에 나이가 들어 위험한 곳에서 물질할 수 없는 해녀</li> </ul>						

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjg757sy8k8">https://www.youtube.com/watch?v=zjg757sy8k8</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>강강술래 팽이 만드는 방법은 아래의 영상을 참고할 수 있으며, 투명 반구, 글루건 등을 준비하기 힘든 경우 종이 접시와 나무 막대기로 간소화하여 팽이를 완성할 수 있음. (참고: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vqnPfeGn8hM">https://www.youtube.com/watch?v=vqnPfeGn8hM</a>)</li> </ul>	<p>들에게 양보하는 것. (2) 게석: 물질을 잘하는 해녀들이 초보 해녀에게 자신이 잡은 소라나 전복을 나눠주는 것. (3) 불턱: 둥글게 돌로 쌓여 있어서 바람도 막을 수 있고, 사람들이 볼 수 없어서 옷도 갈아입을 수 있는 해녀들만의 공간.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>신문을 완성한 후 '내용' 칸에 각 해녀 문화에 대한 자신의 느낌을 적은 후 친구들에게 설명하는 말하기 활동으로 연계할 수 있음.</li> </ul>
<p>03. 세계기록유산</p>		
<p>유의 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>훈민정음 해례본의 내용을 아래의 영상을 통해 먼저 들은 후 활동을 진행할 수 있음. (뉴저지 한국학교 어린이 합창단의 훈민정음 서문가 영상 참고 : <a href="https://youtu.be/Jo2pJvRVJiU">https://youtu.be/Jo2pJvRVJiU</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>첫 번째 활동은 학생의 수준에 따라 거주국에도 이러한 기록이 있는지 소개하는 말하기 활동으로 연계할 수 있음.</li> <li>두 번째 활동은 학생 수준에 맞춰서 기록으로 남기고 싶은 물건의 소개(신형 휴대전화 등) 또는 기억에 남는 유명한 사건 등을 이야기하는 말하기 활동으로 연계할 수 있음.</li> <li>위의 활동들이 학생들 수준에 어렵다면 '한글 지우개 도장'으로 나만의 '한글 멋 그림 물건'을 만들어 보는 활동으로 진행할 수 있음.</li> </ul> <p>&lt; 준비물 &gt; 지우개 4개, 사인펜, 조각칼, 면장갑, 종이, 고깔모자나 꾸밀 용품, 색깔 인주 스탬프 패드</p> 