

일본 지역
한글학교 역사문화
수업자료

4차시 정치사

政治史

- 01 대한민국 정부 수립 大韓民國政府樹立
- 02 민주주의의 발전 民主主義の發展
- 03 화해를 위한 노력 和解のための努力

단원명	4. 정치사
单元名	4. 政治史
학습 목표	한국 정부의 수립과 민주주의 발전, 한국과 북한과의 관계를 통해 한국의 정치를 이해할 수 있다.
学習目標	韓国政府の樹立と民主主義の発展、韓国と北朝鮮との関係を通じて韓国政治を理解できる。
학습 내용	01) 대한민국 정부 수립: 대한민국 정부의 수립 과정 02) 민주주의의 발전: 민주주의의 발전 과정 03) 화해를 위한 노력: 이산가족의 현황
学習内容	01) 大韓民国政府樹立:大韓民国政府の樹立過程 02) 民主主義の発展:民主主義の発展過程 03) 和解のための努力: 離散家族の現況
콘텐츠 구성	<ul style="list-style-type: none"> 도입 영상을 통해 한국 민주주의 발전 과정의 전반적인 내용을 제시하고, 활동2와 연결하여 자세한 내용을 학습할 수 있도록 구성함. 각 활동은 각각의 주제에 대한 내용과 관련된 퀴즈, 창작 활동으로 이루어져 있으며, 창작 활동을 통해 단순히 지식에 대한 습득에서 나아가 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함.
コンテンツ 구성	<ul style="list-style-type: none"> 導入映像を通じて韓国民主主義の発展過程の全般的な内容を提示し、活動2と連結して詳細を学習できるよう構成する。 各活動はそれぞれのテーマについての内容に関するクイズ、創作活動からなっており、創作活動を通じて単に知識を習得することにより学ぶことができるように構成する。
활동별 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> 영상: 한국의 민주주의 발전 과정을 시간의 순서에 따라 제시하고 이에 대해 이야기를 나눌 수 있도록 함. 또한 이를 통해 학습자의 흥미를 유발하고 활동과의 연계성을 높임. 활동1: 대한민국 정부의 수립 과정을 시간의 순서에 따라 알아봄. 학습한 내용은 대한민국 정부의 수립 과정에서 일어난 사건을 시간별로 나열하는 퀴즈를 통해 확인함. 자신만의 국기를 만들어 보는 활동을 통해 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함. 활동2: 한국 민주주의의 발전 과정을 시간의 순서에 따라 알아봄. 학습한 내용은 민주주의의 발전 과정에서 일어난 사건을 시간별로 나열하는 퀴즈를 통해 확인함. 일본의 선거 문화를 소개하는 활동을 통해 한국과 일본의 선거 제도를 비교하여 생각해 볼 수 있도록 구성함. 활동3: 이산가족의 현황에 대해 간략하게 알아보고 실제 이산가족의 이야기로 그들의 상황을 이해함. 이외에도 여러 이산가족의 이야기를 더 알아보고 이산가족의 입장이 되어 편지를 쓰는 활동을 통해 그들의 입장을 이해할 수 있도록 구성함.
活動別 学習内容	<ul style="list-style-type: none"> 映像: 韓国の民主主義の発展過程を時間の流れに沿って提示し、これについて話し合える。また、これにより学習者の興味を呼び起こし、活動との連携性を高める。 活動1: 大韓民国政府の樹立過程を時間の順番に沿って調べる。学習した内容は、大韓民国政府の樹立過程で起きた事件を時間別に羅列するクイズで確認する。自分だけの国旗を作ってみる活動を通じて学んだ内容を拡張できるように構成する。 活動2: 韓国民主主義の発展過程を時間の順番に沿って調べる。学習した内容は、民主主義の発展過程で起きた出来事を時間別に羅列するクイズを通じて確認する。日本の選挙文化を紹介する活動を通じて、韓国と日本の選挙制度を比較して考えることができるよう構成する。

- 活動3:離散家族の現状について簡単に調べ、実際の離散家族の話で彼らの状況を理解する。
この他にも、複数の離散家族の話詳しく調べ、離散家族の立場になって手紙を書く活動を通じて彼らの立場を理解できるように構成する。

이 수업은 모듈형으로 모든 활동을 모두 교육할 필요는 없으며, 교수·학습 환경에 적합하게 선택하여 활용할 수 있음.

- 1) 한국역사문화 수업이나 한국 명절 계기 수업으로 진행할 수 있으며, 온라인 독학용 콘텐츠로도 활용 가능함.
- 2) 주어진 교수·학습 환경에 따라 '생각해 봅시다'를 간단히 진행할 수도 있고, 그룹활동이나 토론 및 발표 활동으로 발전하여 진행할 수도 있음.
- 3) 인터넷 환경이 좋지 않을 경우, 교사가 도입 영상, 활동지를 미리 다운 받아 수업을 진행할 수 있으며, 컴퓨터와 같은 전자기기가 구비되어 있지 않을 경우, 교사가 설명하는 방식으로 수업을 진행할 수 있음.

예시)

수업 구성 예시

수업 시수	수업 구성 예시
1차시 (30분)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">영상</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">활동2</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국 민주주의의 발전 과정에 대해 이해하기 2) 활동2 통해 민주주의의 발전 과정에서 나타난 사건에 대해 학습하기 3) 일본의 선거 문화와 비교해 보기
2차시 (50분)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">영상</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">활동1</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">활동2</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">활동3</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국 민주주의의 발전 과정에 대해 이해하기 2) 활동 1, 2, 3을 통해 한국의 정치에 대해 학습하기 3) 간단한 퀴즈로 학습한 내용 확인하기 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">영상</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">활동2</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e1f5fe;">토론 및 발표</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국 민주주의의 발전 과정에 대해 이해하기 2) 활동2 통해 민주주의의 발전 과정에서 나타난 사건에 대해 학습하기 3) '생각해 봅시다'를 통해 그룹(또는 개별) 활동으로 민주주의와 선거 제도에 대해 생각해 보고 발표 수업으로 학습 내용 확장하기

この授業はモジュール型で、すべての活動をすべて教育する必要はなく、教授·学習環境に合わせて選択して活用できる。

授業構成例

- 1) 韓国歴史文化の授業や韓国名節のきっかけ授業で行うことができ、オンライン独学用コンテンツとしても活用可能。
- 2) 与えられた教授·学習環境によって、「考えてみましょう」を簡単に進めることもでき、グループ活動や討論·発表活動に発展して進めることもできます。

3) 인터넷 환경が良くない場合、教師が導入映像、活動地を事前にダウンロードして授業を進めることができ、パソコンのような電子機器が備えられていない場合、教師が説明する方式で授業を進めることができる。

例)

授業時数	授業構成例
1次課程 (30分)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">映像</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動2</div> </div> <p>1)映像を通じて韓国民主主義の発展過程について理解する 2)活動2を通じて民主主義の発展過程で現れた事件について学ぶ 3)日本の選挙文化と比べてみる</p>
2次課程 (50分)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">映像</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動1</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動2</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動3</div> </div> <p>1)映像を通じて韓国民主主義の発展過程について理解する 2)活動1、2、3を通じて韓国の政治について学ぶ 3)簡単なクイズで学習した内容を確認</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">映像</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動2</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;">討論 および 発表</div> </div> <p>1)映像を通じて韓国民主主義の発展過程について理解する 2)活動2を通じて民主主義の発展過程で現れた事件について学ぶ 3)「考えてみましょう」を通してグループ(または個別)活動に民主主義と選挙制度について考え、発表授業に学習内容を拡大</p>

학습 자료 도입 영상, 활동지

学習資料 導入映像、活動誌

* 활동별 세부 내용

1) 도입 영상

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授学習内容
	<p>❖ 한국 민주주의의 발전 과정</p> <ul style="list-style-type: none"> 동영상 자료 <한국 민주주의의 발전 과정>을 활용한다. 한국 민주주의의 발전 과정에 대해 알아보고 이를 통해 한국의 정치사에 흥미를 가질 수 있도록 유도한다.

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授学習内容
	<p>❖ 韓国民主主義の發展過程</p> <ul style="list-style-type: none">· 動画資料〈韓国民主主義の發展過程〉を活用する。· 韓国民主主義の發展過程について調べ、これを通じて韓国政治史に興味を持つよう誘導する。

2) 활동 1 活動 1

활동명	01) 대한민국 정부 수립
활동명	01) 大韓民国政府の樹立
학습 주제	대한민국 정부의 수립 과정
学習テーマ	大韓民国政府の樹立過程
학습 목표	대한민국의 정부가 수립되는 과정에 대해 알아보고 이에 대해 이야기를 나눌 수 있다.
学習目標	大韓民国の政府樹立過程について調べ、それについて話し合う。
학습 자료	도입 영상, 활동지
学習資料	導入映像、活動誌

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授學習内容
<p>오프라인 학생활동지_04_(3-8p)</p>	<p>❖ 대한민국 정부 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> 대한민국 정부의 수립 과정을 시간의 순서에 따라 소개한다. 대한민국 정부의 공식적인 수립 전에 헌법을 제정하고 헌법에 따라 선거를 진행하였음을 설명한다. 또한 1948년 8월 15일 대한민국 정부가 수립되고 이후 같은 해 12월에는 유엔 총회에서 대한민국을 한반도 내 유일한 합법 정부로 승인하였음을 설명한다. <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 제헌절(7월 17일)은 1948년 7월 17일에 대한민국 헌법이 제정된 것을 기념하기 위한 국경일이다. 헌법은 국가 통치 체제의 기초에 관한 각종 근본 법규의 총체이며 대한민국의 헌법은 근대 자유민주주의의 정신을 바탕으로 하였고 이에 기초하여 대한민국 정부를 수립한 것이다.

<p>화면 자료 画面データ</p>	<p>교수학습 내용 教授学習内容</p>
------------------------	---------------------------



❖ 大韓民国政府の樹立

- 韓国政府の樹立過程を時間の流れに沿って紹介する。
- 大韓民国政府の公式的な樹立前に憲法を制定し、憲法に基づいて選挙を行ったことを説明する。
- また、1948年8月15日に大韓民国政府が樹立され、同年12月には国連総会で大韓民国を韓半島内で唯一の合法政府として承認したことを説明する。

Teaching Tip

- 制憲節 (7月17日) は、1948年7月17日に大韓民国憲法が制定されたことを記念するための祝日である。
憲法は国家統治体制の基礎に関する各種根本法規の総体であり、大韓民国の憲法は近代自由民主主義の精神を基にしており、これに基づいて大韓民国政府を樹立したものである。



❖ 확인해 봅시다

- 빈 칸에 들어갈 단어로 알맞은 것을 골라 보세요.
- 대한민국 정부의 수립 과정을 잘 이해하였는지 확인하기 위한 활동이다.
- 대한민국 정부의 수립 과정에서 중요한 사건을 각각 알맞은 자리에 넣는다.
- 정답
1945년 8월 15일: 대한민국 독립
1948년 5월 10일: 총선거 실시
1948년 7월 17일: 헌법 발표
1948년 8월 15일: 대한민국 정부 수립

❖ 確認してみましょう

- 空欄に入る単語にふさわしいものを選んでください。
- 大韓民国政府の樹立過程をよく理解しているかを確認するための活動である。
- 大韓民国政府の樹立過程で重要な事件をそれぞれ適当な位置に入れる。
- 正解
1945年8月15日:大韓民国独立
1948年5月10日:総選挙実施
1948年7月17日:憲法発表
1948年8月15日:大韓民国政府樹立

<p>화면 자료 画面データ</p>	<p>교수학습 내용 教授学習内容</p>
------------------------	---------------------------

오프라인 학생활동지_04_(10p)



❖ 생각해 봅시다

- 여러분이 건국한 가상의 나라를 상징하는 국기를 만들어 보세요. 그리고 그 국기의 의미를 설명해 보세요.
- 직접 나라를 만든다고 가정하고, 그 나라의 이름과 국기 그리고 국기의 의미를 생각해 보는 활동이다.
- 활동을 진행하면서 국가나 정부 수립의 의미에 대해 생각해 볼 수 있다.

Teaching Tip

- 대한민국 국기의 이름은 '태극기'이다. 태극기는 흰색 바탕에 가운데 태극 문양과 네모서리의 4괘(건곤감리)로 구성되어 있다.
 - 태극기의 흰색 바탕은 밝음과 순수, 그리고 평화를 사랑하는 우리의 민족성을 나타낸다.
 - 태극 문양은 음(파랑)과 양(빨강)의 조화를 상징하는 것으로 우주 만물이 음양의 조화로 생명을 얻고 발전한다는 대자연의 진리를 표현해낸 것이다.
 - 네모서리의 건곤감리는 각각 하늘, 땅, 물, 불을 뜻한다.
- 태극기는 국경일이나 주요 기념일에 주로 달지만 꼭 그것이 아니더라도 매일 달 수 있다.

❖ 考えてみましょう

- 皆さんが建国した仮想の国を象徴する国旗を作ってみましょう。そして、その国旗の意味を説明してみてください。
- 直接国を作ると仮定してその国の名前と国旗そして国旗の意味を考えてみる活動だ。
- 活動を進める上で国や国づくりの意味を考えることができる。

Teaching Tip

- 大韓民国の国旗の名前は「太極旗(テグッキ)」だ。太極旗は白地に中央に太極文様と四角い四卦(乾能監理)で構成されている。
 - 태극 太極旗の白地は明るさと純粋さ、そして平和を愛する韓国の民族性を表している。
 - 태극 太極文様は、陰(青)と陽(赤)の調和を象徴するもので、宇宙の万物が陰陽の調和で生命を得て発展するという大自然の真理を表現したものだ。
 - 네모 四角い乾坤坎離は天、地、水、火をそれぞれ意味する。
- 太極旗は主に祝日や主要記念日につけるが、必ずしもそれだけでなく毎日つけることができる。

3) 활동 2 活動 2

활동명	민주주의의 발전
활동명	民主主義の発展
학습 주제	민주주의의 발전 과정
学習テーマ	民主主義の発展過程
학습 목표	한국의 민주주의 발전과정을 이해하고 일본의 선거 문화를 소개할 수 있다.
学習目標	韓国の民主主義の発展過程を理解し、日本の選挙文化を紹介できる。
학습 자료	도입 영상, 활동지
学習資料	導入映像、活動誌

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授学習内容
	<p>❖ 한국의 선거 종류</p> <ul style="list-style-type: none"> 현재 한국에서 시행되고 있는 선거의 종류에 대해 설명하고 자세한 내용은 아래를 참고하여 보충 설명한다. <p>● Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 대통령 선거 한국의 대통령은 직접선거로 선출하며 임기는 5년이고 연임은 불가하다. 국회의원 선거 한국의 국회의원은 직접선거로 선출하며 임기는 4년이고 연임이 가능하다. 한 선거구에서 의원 1명을 선출하는 '소선거구제'와 정당의 득표수에 비례하여 국회의원을 선출하는 '비례대표제'가 결합된 형태로 시행된다. 지방자치단체 선거 한국의 지방자치단체장이나 지방 의회 의원은 임기가 4년이며 중임이 가능하다.
	<p>❖ 韓国の選挙の種類</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在韓国で行われている選挙の種類について説明し、詳細は下記を参照の上補足説明する。

<p>화면 자료 画面データ</p>	<p>교수학습 내용 教授学習内容</p>
	<p>❖ 民主主義の発展</p> <p>· 韓国民主主義の発展過程を時間の順に従って説明する。</p> <p>· 全体テキストは韓国語と日本語翻訳本を一緒に閲覧できるので、学習者の韓国語レベルに応じて選択して提供できる。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>● Teaching Tip </p> <ul style="list-style-type: none"> 光州民主化運動を題材にした映画には「華麗なる休暇」(2007)、「タクシ—運転手」(2017)があり、参考資料として活用できる。 </div>
<p>오프라인 학생활동지_04_(18p)</p>	<p>❖ 확인해 봅시다</p> <p>○ 빈 칸에 들어갈 단어로 알맞은 것을 골라 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> 한국 민주주의의 발전 과정을 잘 이해하였는지 확인하는 활동이다. 한국 민주주의의 발전 과정에서 중요한 사건을 각각 알맞은 자리에 넣는다. 정답 <p>1960년 4월 19일: 4.19 혁명 1980년 5월 17일: 비상계엄포고 10호 1987년 5월 18일: 광주 민주화 운동 1987년 6월 29일: 6.29 민주화 선언</p>
	<p>❖ 確認してみましょう</p> <p>· 空欄に入る単語にふさわしいものを選んでください。</p> <p>· 韓国民主主義の発展過程をよく理解したかを確認する活動である。</p> <p>· 韓国民主主義の発展過程で重要な出来事をそれぞれ適当な位置に入れる。</p> <p>· 正解</p> <p>1960年4月19日:4.19革命 1980年5月17日:非常戒嚴令布告10号 1987年5月18日:光州民主化運動 1987年6月29日:6.29民主化宣言</p>
<p>오프라인 학생활동지_04_(19p)</p>	<p>❖ 생각해 봅시다</p> <p>○ 일본의 선거 문화에 대해 소개해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> 현재 일본에서 시행하고 있는 선거의 종류와 특징에 대해서 소개하는 활동이다. 활동을 진행하면서 한국 선거 문화와 일본 선거 문화의 차이점에 대해 생각

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授学習内容
	해 볼 수 있다.
	<p>❖ 考えてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일본의 선거 문화에 대해 소개해 주십시오. · 현재 일본에서 실시되고 있는 선거의 종류와 특징에 대해 소개하는 활동입니다. · 활동을 진행하면서 한국의 선거 문화와 일본의 선거 문화의 차이점에 대해 생각해 볼 수 있습니다.

4) 활동 3 活動 3

활동명	3) 화해를 위한 노력
활동명	3) 和解のための努力
학습 주제	이산가족
学習テーマ	離散家族
학습 목표	한국의 분단 현실에 대해 이해하고 공감할 수 있다.
学習目標	「韓國の分断現実について理解し、共感することができる」
학습 자료	도입 영상, 활동지
学習資料	導入映像、活動誌

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授学習内容
<p>오프라인 학생활동지_04_(20-22p)</p>	<p>❖ 이산가족 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현재 대한민국과 북한에 떨어져 살고 있는 이산가족의 상황에 대해 설명한다. • 남궁봉자 씨 가족을 중심으로 실제 이산가족의 이야기를 소개한다.
<p>오프라인 학생활동지_04_(23p)</p>	<p>❖ 離散家族探し</p> <p>・現在大韓民国と北朝鮮に離れて暮らしている離散家族の状況について説明する。</p> <p>・南宮峰子さん家族を中心に実際の離散家族の話を紹介する。</p> <p>❖ 확인해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이산가족과 관련된 자료를 찾아보고 내용을 간단하게 정리해 보세요. • 이산가족과 관련하여 추가적인 정보를 찾아볼 수 있는 활동이다. 4차시에서 제공하는 자료 외에 다양한 형태의 자료를 찾아볼 수 있다.

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授学習内容
----------------	-------------------

Teaching Tip 

- 이산가족의 실제 사진 자료
남북이산가족찾기>디지털박물관>컬렉션
<https://reunion.unikorea.go.kr/reuni/home/museum/view.do?gubn=C&mid=SM00000263>
- 이산가족의 이야기
남북이산가족찾기>디지털박물관>가족 이야기
<https://reunion.unikorea.go.kr/reuni/home/museum/view.do?mid=SM00000261&gubn=I>

❖ 確認してみましょう

- 離散家族と関連した資料を探して内容を簡単に整理してみてください。
- 離散家族に関する追加情報が得られる活動である。 4次提供資料の他にも様々な形態の資料が見られる。

Teaching Tip 

- 離散家族の実際の写真資料
南北離散家族探し>デジタル博物館>コレクション
<https://reunion.unikorea.go.kr/reuni/home/museum/view.do?gubn=C&mid=SM00000263>
- 離散家族物語
南北離散家族探し > デジタル博物館 > 家族物語
<https://reunion.unikorea.go.kr/reuni/home/museum/view.do?mid=SM00000261&gubn=I>



❖ 생각해 봅시다

- 여러분에게 헤어진 가족이 있으면 어떤 것 같아요? 헤어진 가족을 만났다고 가정하고, 그 날의 일기를 써 보세요.
- 이산가족의 입장에서, 헤어진 가족을 만난다는 상상을 해 보고 이에 대한 일기를 써 본다.
- 이를 통해 한국의 분단 현실에 대해 더 깊이 이해하고 공감할 수 있다.

❖ 考えてみましょう

- 여러분 別れた家族がいたらどうですか? 別れた家族に会ったと仮定してその日の日記を書いてみてください。
- 離散家族の立場で、別れた家族に会うという想像をしてみてこれについて日記をつけてみる。
- これにより韓国の分断現実についてより深く理解し、共感することができる。