

일본 지역  
한글학교 역사문화  
수업자료

10차시 한민족 공동체와 세계시민  
韓民族共同体と世界市民

- 01 한민족 공동체와 디아스포라 韓民族共同体とディアスポラ
- 02 세계시민과 홍익인간 世界市民と弘益人間
- 03 세계시민사회 속 한국 世界市民社会の中の韓国

단원명	10. 한민족 공동체와 세계시민
單元名	10.韓民族共同体と世界市民
학습 목표	한민족 공동체로서 한국인의 정체성을 이해하고 세계시민으로서의 자세를 함양할 수 있다.
学習目標	韓民族共同体としての韓国人のアイデンティティを理解し、世界市民としての姿勢を培うことができる。
학습 내용	01) 한민족 공동체와 디아스포라 02) 세계시민과 흥익인가 03) 세계시민사회 속 한국
学習内容	01)韓民族共同体とディアスポラ 02)世界市民と弘益か 03) 世界市民社会の中の韓国
콘텐츠 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>도입 영상을 통해 한반도의 디아스포라를 소개함. 영상을 활동1과 연결하여 자세한 내용을 학습할 수 있도록 구성함.</li> <li>주제의 특성상 영상이 모든 소주제를 아우르는 주제가 없으므로 시간의 순서에 따라 이야기를 진행할 수 있는 디아스포라에 대한 내용을 도입 영상으로 구성함.</li> <li>각 활동은 각각의 주제에 대한 내용과 관련된 퀴즈, 창작 활동으로 이루어져 있으며, 창작 활동을 통해 단순히 지식에 대한 습득에서 나아가 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함.</li> </ul>
コンテンツ構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>導入映像で韓半島のディアスポラを紹介。映像を活動1と繋げて詳細を学習できるよう構成する。</li> <li>テーマの特性上、映像がすべての小テーマを含むテーマがないため、時間の順序に沿って話を進めることができるディアスポラに関する内容を導入映像として構成する。</li> <li>各活動はそれぞれのテーマについての内容に関するクイズ、創作活動からなっており、創作活動を通じて単に知識を習得することにより学ぶことができるように構成する。</li> </ul>
활동별 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>영상: 디아스포라의 역사를 두 가지 사건을 기점으로 살펴보고 이를 통해 한민족 공동체에 대한 이해를 도모함. 이 영상은 활동1과의 연계성을 높여 디아스포라와 한민족 공동체에 대해 보다 심화된 학습이 가능하도록 구성함.</li> <li>활동1: 한민족 공동체의 의미와 디아스포라에 대해 알아봄. 디아스포라의 시기를 둘로 지정하고 각 시기와 어울리는 키워드끼리 연결하는 퀴즈를 통해 학습한 내용을 확인함. 또한 디아스포라를 겪은 1세대 재외동포들에게 전하는 편지를 쓰는 활동을 통해 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함.</li> <li>활동2: 흥익인간과 세계시민의 이념을 비교하여 제시하고 세계시민으로서 함양해야 할 자세에 대해 알아봄. 학습한 내용은 주요 키워드와 이에 알맞은 설명을 연결하는 퀴즈를 통해 확인함. 앞서 학습한 내용 외에 세계시민으로서 필요한 자세와 실천할 수 있는 활동에 대해 생각해 보는 활동도 함께 구성함.</li> <li>활동3: 세계시민사회 속 한 부분으로서 한국의 역할에 대해 이해하고 사회의 다양한 영역에서 활동하는 한국의 사회적 기업과 비정부기구에 대해 알아봄. 핵심적인 어휘에 대한 설명을 완성하는 퀴즈를 통해 학습한 내용을 확인함. 바람직한 세계시민사회를 만들어내기 위해 필요하다고 생각하는 기업이나 단체를 생각해 보는 활동을 통해 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함.</li> </ul>
活動別 学習内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>映像:ディアスポラの歴史を二つの事件を基点に探り、これにより韓民族共同体に対する理解を図る。</li> </ul>

この映像は活動1との連携性を高め、ディアスポラと韓民族共同体についてより深い学習を可能にする。

- 活動1:韓民族共同体の意味とディアスポラについて調べる。  
 ディアスポラの時期を二つに指定し、各時期に合ったキーワード同士を繋げるクイズで学習した内容を確認する。  
 また、ディアスポラを経験した第1世代の在外同胞に伝える手紙を書く活動を通じて学んだ内容を拡大できるよう構成する。
- 活動2:弘益人間と世界市民の理念を比較して提示し、世界市民として涵養すべき姿勢について知る。  
 学習した内容は、主なキーワードとそれに合った説明をつなげるクイズで確認する。  
 前節に学習した内容のほか、世界市民として必要な姿勢と実践できる活動について考える活動も一緒に構成する。
- 活動3:世界市民社会の中の一部として、韓国の役割について理解し、社会の多様な領域で活動する韓国の社会的企業と非政府組織について調べる。  
 核心的な語彙についての説明を完成させるクイズで学習した内容を確認する。  
 望ましい世界市民社会づくりのために必要と考える企業や団体を考える活動で学んだ内容を拡張できるように構成する。

이 수업은 모듈형으로 모든 활동을 모두 교육할 필요는 없으며, 교수·학습 환경에 적합하게 선택하여 활용할 수 있음.

- 1) 한국역사문화 수업이나 한국 명절 계기 수업으로 진행할 수 있으며, 온라인 독학용 콘텐츠로도 활용 가능함.
- 2) 주어진 교수·학습 환경에 따라 '생각해 봅시다'를 간단히 진행할 수도 있고, 그룹활동이나 토론 및 발표 활동으로 발전하여 진행할 수도 있음.
- 3) 인터넷 환경이 좋지 않을 경우, 교사가 도입 영상, 활동지를 미리 다운 받아 수업을 진행할 수 있으며, 컴퓨터와 같은 전자기기가 구비되어 있지 않을 경우, 교사가 설명하는 방식으로 수업을 진행할 수 있음.

예시)

수업 구성 예시

수업 시수	수업 구성 예시
1차시 (30분)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">영상</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">활동1</div> </div> <p>1) 영상을 통해 한국의 디아스포라에 대해 이해하기                  2) 활동1을 통해 한국의 디아스포라에 대해 학습하기                  3) 한국의 디아스포라를 겪은 재외동포 1세대에게 편지 써 보기</p>
2차시 (50분)	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">영상</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">활동1</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">활동2</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">활동3</div> </div> <p>1) 영상을 통해 한국의 디아스포라에 대해 이해하기                  2) 활동 1, 2, 3을 통해 세계시민사회 속 한 부분으로의 한국에 대해 학습하기                  3) 간단한 퀴즈로 학습한 내용 확인하기</p>

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">영상</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">활동1</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">토론 및 발표</div> </div>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 영상을 통해 한국의 디아스포라에 대해 이해하기</li> <li>2) 활동1을 통해 한국의 디아스포라에 대해 학습하기</li> <li>3) '생각해 봄시다'를 통해 그룹(또는 개별) 활동으로 재외동포로서의 정체성과 한민족 공동체에 대해 생각해 보고 발표 수업으로 학습 내용 확장하기</li> </ol>

この授業はモジュール型で、すべての活動をすべて教育する必要はなく、教授・学習環境に合わせて選択して活用できる。

- 1) 韓国歴史文化の授業や韓国名節のきっかけ授業で行うことができ、オンライン独学用コンテンツとしても活用可能。
  - 2) 与えられた教授・学習環境によって、「考えてみましょう」を簡単に進めることもでき、グループ活動や討論・発表活動に発展して進めることもできます。
- インターネット環境が良くない場合、教師が導入映像、活動地を事前にダウンロードして授業を進めることができ、パソコンのような電子機器が備えられていない場合、教師が説明する方式で授業を進めることができる。

例)

**授業構成例**

授業時数	授業構成例
1次課程 (30分)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">映像</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">活動1</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)映像を通じて韓国のディアスポラについて理解すること</li> <li>2)活動1を通じて韓国のディアスポラについて学習すること</li> <li>3)韓国のディアスポラを経験した在外同胞1世代に手紙書いてみる</li> </ol>
2次課程 (50分)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">映像</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">活動1</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">活動2</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">活動3</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)映像を通じて韓国のディアスポラについて理解する</li> <li>2) 活動1、2、3を通じて世界市民社会の中の一部として韓国について学ぶ</li> <li>3) 簡単なクイズで学習した内容を確認</li> </ol>
2次課程 (50分)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">映像</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">活動1</div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">討論 および 発表</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)映像を通じて韓国のディアスポラについて理解すること</li> <li>2)活動1を通じて韓国のディアスポラについて学習すること</li> <li>3)'考えてみましょう'を通じてグループ(又は個別)活動での在外同胞としてのアイデンティティと韓民族共同体に対して考えて見て発表授業で学習内容拡張すること</li> </ol>

학습 자료	도입 영상, 활동지
学習資料	導入映像、活動誌

\* 활동별 세부 내용 活動別詳細内容

1) 도입 영상 導入映像

화면 자료 画面データ	교수학습 방법 教授學習方法
	<p>❖ 한국의 디아스포라</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 자료 &lt;한국의 디아스포라&gt;을 활용한다.</li> <li>• 한민족 공동체의 의미와 디아스포라를 제시하고 이를 거시적인 관점에서 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
	<p>❖ 韓国のディアスポラ</p> <p>動画資料&lt;韓国のディアスポラ&gt;を活用する。</p> <p>韓民族共同体の意味とディアスポラを提示し、これをマクロ的な観点で理解できるよう指導する。</p>

2) 활동 1 活動 1

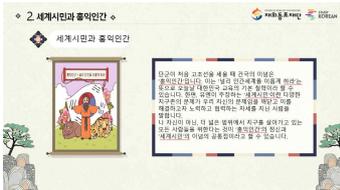
활동명	01) 한민족 공동체와 디아스포라
활동명	01)韓民族共同体とディアスポラ
학습 주제	한민족 공동체, 한국의 디아스포라
学習テーマ	韓民族共同体、韓国のディアスポラ
학습 목표	한국의 디아스포라를 이해하고 설명할 수 있다.
学習目標	韓国のディアスポラを理解して説明できる。
학습 자료	도입 영상, 활동지
学習資料	導入映像、活動誌

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授学習内容
<p>오프라인 학생활동지_10_(3-6p)</p> <p>オフライン 学生活動誌_10_(3-6p)</p>	<p>❖ 한민족 공동체와 디아스포라</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한민족 공동체와 디아스포라의 개념에 대해 설명하고, 우리 민족의 디아스포라를 총 두 번으로 정의할 수 있음을 설명한다.</li> <li>한반도 내부에서의 관점이 아닌 전지구적인 관점에서 제1, 2디아스포라를 설명한다.</li> </ul> <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>디아스포라(diaspora)라는 용어는 그리스어에서 온 말로 ‘분산’ 혹은 ‘이산’의 의미를 가지고 있다. 이전에는 팔레스타인을 떠나 세계 각지에 흩어져 살면서 유대교의 규범과 생활 관습을 유지하는 유대인을 지칭하였다. 하지만 점차 의미가 확장되어 유대인에 한정되는 것이 아니라 본토를 떠나 타지에서 자신들의 규범과 관습을 유지하며 살아가는 민족 집단이나 그 거주지를 이야기할 때에도 사용되고 있다.</li> </ul> <p>❖ 韓民族共同体とディアスポラ</p> <p>韓民族共同体とディアスポラの概念について説明し、韓民族のディアスポラを計2回で定義できることを説明する。</p> <p>韓半島内部での観点ではなく地球規模の観点から第1、2ディアスポラを説明する。</p> <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ディアスポラ(diaspora)という用語は、ギリシャ語から来た言葉で‘分散’あるいは‘離散’のすていを持っている。以前はパレスチナを離れて世界各地に散らばって暮らし、ユダヤ教の規範と生活慣習を維持しているユダヤ人を呼んだ。しかし、徐々に意味が拡張され、ユダヤ人に限られるわけではなく、本土を離れ、他地で自分たちの規範と慣習を維持しながら生きていく民族集団やその居住地をしゃべるときに使用されている。</li> </ul>

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授學習內容
<p>오프라인 학생활동지_10_(7p)            オフライン 学生活動誌_10_(7p)</p> 	<p>❖ <b>확인해 봅시다</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 어울리는 단어들끼리 연결해 보세요.</li> <li>• 한국의 제1, 2디아스포라에 대한 내용을 잘 이해하였는지 확인하는 활동이다.</li> <li>• 각 시기의 디아스포라와 어울리는 단어를 연결한다.</li> <li>• 정답            제1디아스포라-산업혁명-식민지화            제2디아스포라-공산주의 이념-38선, 6.25전쟁</li> </ul> <p>❖ <b>確認してみましょう</b></p> <p>似合う単語同士を繋げてみてください。</p> <p>・韓国の第1、2ディアスポラに対する内容をよく理解しているかを確認する活動である。</p> <p>・各時期のディアスポラに合った単語をつなぐ。</p> <p>正解</p> <p>・第1ディアスポラ-産業革命-植民地化            ・第2ディアスポラ-共産主義理念38選、韓国戦争</p>
<p>오프라인 학생활동지_08_(8p)            오프라인 学生活動誌_08_(8p)</p> 	<p>❖ <b>생각해 봅시다</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1세대 재외동포들에게 하고 싶은 말이 있어요? 그들에게 편지를 써서 나의 이야기를 전해 보세요..</li> <li>• 디아스포라를 겪은 1세대 재외동포들을 이해하고 그들에게 전하는 편지를 쓴다.</li> </ul> <p>❖ <b>考えてみましょう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 第一世代の在外同胞たちに言いたいことがありますか。彼らに手紙を書いて私の話を伝えてみてください。</li> <li>• 디아스포라를 경험한 1세대 在外同胞たち를 이해し、彼らに伝える手紙を書く。</li> </ul>

3) 활동 2 活動 2

활동명	세계시민과 홍익인간
활동명	世界市民と弘益人間
학습 주제	세계시민, 홍익인간
学習テーマ	世界市民、弘益人間
학습 목표	세계시민과 홍익인간의 이념을 이해하고 세계시민으로 성장하는 데 필요한 자세를 이야기할 수 있다.
学習目標	世界市民と弘益人間の理念を理解し、世界市民として成長するために必要な姿勢を語る事ができる。
학습 자료	도입 영상, 활동지
学習資料	導入映像、活動誌

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授學習内容
<p>오프라인 학생활동지_10_(9-12p)</p> <p>オフライン学生活動誌_10_(9-12p)</p>  <p>2. 세계시민과 홍익인간</p>  <p>2. 세계시민과 홍익인간</p>  <p>2. 세계시민과 홍익인간</p> 	<p>❖ 세계시민과 홍익인간</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>세계시민과 홍익인간, 지구촌, 세계시민으로서의 역할의 의미가 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다.</li> <li>세계시민과 홍익인간의 이념을 비교하며 설명한다.</li> <li>지구촌의 개념을 설명하고 그 특성에 대해 알아본다.</li> <li>세계시민, 홍익인간, 지구촌의 개념을 바탕으로 세계시민으로서 함양해야 할 자세가 무엇인지에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'지구촌'은 1988년 마셜 맥루한의 책, The global village에서 처음 사용하였다. 이는 과학기술과 통신의 발전으로 온 인류가 쉽게 왕래하고 소통할 수 있는 세상이라는 뜻으로 지구를 한 마을처럼 생각하여 쓰는 말이다.</li> </ul> <p>❖ 世界市民と弘益人間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界市民と弘益人間、地球村、世界市民としての役割の意味が何なのかについて話し合う。</li> <li>世界市民と弘益人間の理念を比較しながら説明する。</li> <li>地球村の概念を説明し、その特性について調べる。</li> <li>世界市民、弘益人間、地球村の概念に基づき、世界市民として涵養すべき姿勢が何かを説明する。</li> </ul> <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界は1988年マーシャル・マクルーハンの本、The global villageで初めて使用した。これは、科学技術と通信の発展にきた人類が簡単に往来して疎通することができる世の中という意味で地球を一村のように思っ使う言葉だ。</li> </ul>
<p>오프라인 학생활동지_10_(13p)</p>	<p>❖ 확인해 봅시다</p>

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授學習内容
<p>☁ 오프라인 学生活動誌_10_(13p)</p>  <p>2. 세계시민과 홍익인간</p> <p>빈칸에 들어갈 단어로 알맞은 것을 고르세요.</p> <p>홍익인간    세계시민    지구촌</p> <p>단군이 처음 고조선을 세울 때 건국의 마음으로 '널리 인간세계를 이롭게 하라'는 뜻</p> <p>다양한 지구촌의 문화가 우리 자신의 존재를 매달고 있을 때만으로도 소중하고 값진다는 자세를 지닌 사람</p> <p>나라권 국경의 의미가 무색하게 서로가 간담하게 연결되어 있다는 의미</p>	<p>○ 빈칸에 들어갈 단어로 알맞은 것을 고르세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동2의 핵심 단어인 세계시민, 홍익인간, 지구촌의 의미를 잘 이해하였는지 확인하는 활동이다.</li> <li>• 빈칸에 알맞은 단어를 넣는다.</li> <li>• 정답: (1)홍익인간 (2)세계시민 (3)지구촌</li> </ul> <p>❖ <b>確認してみましょう</b></p> <p>空欄に入る単語にふさわしいものを選んでください。</p> <p>活動2の核心単語である世界市民、弘益人間、地球村の意味をよく理解しているかを確認する活動である。</p> <p>空白にふさわしい単語を入れる。</p> <p>正解:(1)弘益人間 (2)世界市民 (3)地球村</p>
<p>☁ 오프라인 학생활동지_10_(14p)</p> <p>☁ 오프라인 学生活動誌_10_(14p)</p>  <p>2. 세계시민과 홍익인간</p> <p>세계 시민으로서 필요한 자세와 실천할 수 있는 활동에 대해 생각해 보세요.</p> <p>자신의 의견을 자유롭게 적어 보세요.</p>	<p>❖ <b>생각해 봅시다</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세계시민으로서 필요한 자세와 실천할 수 있는 활동에 대해 생각해 보세요.</li> <li>• 세계시민으로서 필요한 자세와 실천할 수 있는 활동을 적는다.</li> <li>• 앞서 학습한 세계시민으로서의 역할에 대해 다시 한번 상기시키고 이를 응용하여 활동을 할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>❖ <b>考えてみましょう</b></p> <p>세계 世界市民として必要な姿勢と実践できる活動について考えてみてください。</p> <p>世界市民としての必要な姿勢と実践できる活動を記す。</p> <p>前述した世界市民としての役割について、改めて想起させ、応用して活動ができるよう指導する。</p>

4) 활동 3 活動 3

활동명	3) 세계시민사회 속 한국
활동명	3)世界市民社会の中の韓国
학습 주제	사회적 기업, 비정부기구
学習テーマ	社会的企業、非政府機構
학습 목표	세계시민사회 속 한국의 역할을 이해하고 한국의 사회적 기업과 비정부기구에 대해 알 수 있다.
学習目標	世界市民社会における韓国の役割を理解し、韓国の社会的企業と非政府組織について知ることができる。
학습 자료	도입 영상, 활동지
学習資料	導入映像、活動誌

화면 자료 画面データ	교수학습 내용 教授學習内容
<p>오프라인 학생활동지_10_(15-17p)</p> <p>オフライン学生生活動誌10_(15-17p)</p>	<p>❖ 세계시민사회 속 한국의 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 기업과 비정부기구의 의미를 알고 있는지에 대해 물어 봄으로써 흥미를 유도한다.</li> <li>• 사회적 기업과 공정무역단체에 대해 예를 들어 설명한다.</li> <li>• 비정부기구의 개념과 비정부기구와 국제기구와의 차이점에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>● Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 기업은 지속가능한 경제 및 사회통합 구현을 목적으로 하며, 1)지속가능한 일자리 제공, 2)지역사회 활성화, 3)사회서비스 확충, 4)윤리적 시장 확산에 의의를 둔다. 사회적 기업은 유형에 따라 일자리제공형, 사회서비스제공형, 혼합형, 기타형, 지역사회공헌형으로 나눌 수 있는데 유형별 사례는 아래의 페이지에서 참고할 수 있다.</li> <li>• 사회적 기업 유형별 사례: <a href="https://www.socialenterprise.or.kr/social/ente/typeWork.do?m_cd=F001">https://www.socialenterprise.or.kr/social/ente/typeWork.do?m_cd=F001</a></li> <li>• 비정부기구는 주민자치, 정치개혁, 행정개혁, 경제개혁 등 다양한 분야에서 활동하며 기간과 규모에 따라 분류할 수 있다. 비정부기구의 등장 배경 및 다양한 예시는 아래의 페이지에서 확인할 수 있다.</li> <li>• 한국민족문화대백과사전의 비정부기구 <a href="http://encykorea.aks.ac.kr/Contents/Item/E0025232">http://encykorea.aks.ac.kr/Contents/Item/E0025232</a></li> </ul> <p>❖ 世界時民事会の中、韓国の役割</p> <p>社会的企業と非政府機構の意味を知っているかについて聞いて春で、興味を誘導する。</p> <p>社会的企業と公正貿易団体について例を挙げて説明する。</p> <p>非政府機構の概念と非政府機構と国際機関との違いについて説明する。</p>

● Teaching Tip 

社会的企業は持続可能な經濟及び社会統合の實現を目的とし、 1)持続可能な雇用提供、 2)地域社会の活性化、 3)社会サービスの拡充、 4)倫理的市場の拡散に意義を置く。  
 社会的企業は、類型によって雇用提供型、社会サービス提供型、混合型、その他型、地域社会貢献型に分けることができるが、類型別事例は下のページで参照することができる。

社会的企業の類型別事例:

[https://www.socialenterprise.or.kr/social/ente/typeWork.do?m\\_cd=F001](https://www.socialenterprise.or.kr/social/ente/typeWork.do?m_cd=F001)

非政府組織は住民自治、政治改革、行政改革、經濟改革など様々な分野で活動し、期間と規模によって分類できる。非政府組織が登場する背景や様々な例が以下のページで確認できる。

韓国民族文化大百科事典の非定球機構

<http://encykorea.aks.ac.kr/Contents/Item/E0025232>

- ☁ 오프라인 학생활동지\_10\_(18p)
- ☁ 오프라인 学生活動誌\_10\_(18p)



❖ 확인해 봅시다

- 빈칸에 들어갈 단어로 알맞은 것을 고르세요.
- 사회적 기업과 비정부기구에 대한 내용을 잘 이해하였는지 확인하는 활동이다.
- 사회적 기업과 비정부기구에 대한 설명에서 빈칸에 알맞은 키워드를 넣는다.
- 정답: 1) 사회적 목적, 2)공정무역단체, 3)자발적, 4)국가의 입장

❖ 確認してみましょう

- 空欄に入る単語にふさわしいものを選んでください。
- 社会的企業や非政府組織についての内容をよく理解しているかを確認する活動である。
- 社会的企業や非政府組織への説明で、空白にふさわしいキーワードを入れる。
- 正解: 1)社会的目的、2)フェアトレード団体、3)自発的、4)国の立場

- ☁ 오프라인 학생활동지\_10\_(19p)
- ☁ 오프라인 学生活動誌\_10\_(19p)



❖ 생각해 봅시다

- 활동하고 싶은 세계시민사회를 위한 기업이나 단체를 고르고 그 이유를 이야기해 보세요.
- 한국이나 일본에서 활동하는 세계시민사회를 위한 기업에 대해 조사한다.
- 활동을 통해 세계시민사회의 의미와 이를 위해 스스로 갖추어야 할 자세에 대해 생각해 볼 수 있다.

❖ 考えて見ましょう

- 활동 活動したい世界市民社会のための企業や団体を選び、その理由について話してみましょう。
- 韓国や日本で活動する世界市民社会向け企業について調査する。
- 活動を通じて世界市民社会の意味と、そのために自ら備えるべき姿勢について考えることができる。