

일본 지역
한글학교 역사문화
수업자료

10차시 한민족 공동체와 세계시민

- 01 한민족 공동체와 디아스포라
- 02 세계시민과 흥익인간
- 03 세계시민사회 속 한국

단원명	10. 한민족 공동체와 세계시민						
학습 목표	한민족 공동체로서 한국인의 정체성을 이해하고 세계시민으로서의 자세를 함양할 수 있다.						
학습 내용	01) 한민족 공동체와 디아스포라 02) 세계시민과 흥익인가 03) 세계시민사회 속 한국						
콘텐츠 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 영상을 통해 한반도의 디아스포라를 소개함. 영상을 활동1과 연결하여 자세한 내용을 학습할 수 있도록 구성함. • 주제의 특성상 영상이 모든 소주제를 아우르는 주제가 없으므로 시간의 순서에 따라 이야기를 진행할 수 있는 디아스포라에 대한 내용을 도입 영상으로 구성함. • 각 활동은 각각의 주제에 대한 내용과 관련된 퀴즈, 창작 활동으로 이루어져 있으며, 창작 활동을 통해 단순히 지식에 대한 습득에서 나아가 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함. 						
활동별 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 디아스포라의 역사를 두 가지 사건을 기점으로 살펴보고 이를 통해 한민족 공동체에 대한 이해를 도모함. 이 영상은 활동1과의 연계성을 높여 디아스포라와 한민족 공동체에 대해 보다 심화된 학습이 가능하도록 구성함. • 활동1: 한민족 공동체의 의미와 디아스포라에 대해 알아봄. 디아스포라의 시기를 둘로 지정하고 각 시기와 어울리는 키워드끼리 연결하는 퀴즈를 통해 학습한 내용을 확인함. 또한 디아스포라를 겪은 1세대 재외동포들에게 전하는 편지를 쓰는 활동을 통해 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함. • 활동2: 흥익인가와 세계시민의 이념을 비교하여 제시하고 세계시민으로서 함양해야 할 자세에 대해 알아봄. 학습한 내용은 주요 키워드와 이에 알맞은 설명을 연결하는 퀴즈를 통해 확인함. 앞서 학습한 내용 외에 세계시민으로서 필요한 자세와 실천할 수 있는 활동에 대해 생각해 보는 활동도 함께 구성함. • 활동3: 세계시민사회 속 한 부분으로서 한국의 역할에 대해 이해하고 사회의 다양한 영역에서 활동하는 한국의 사회적 기업과 비정부기구에 대해 알아봄. 핵심적인 어휘에 대한 설명을 완성하는 퀴즈를 통해 학습한 내용을 확인함. 바람직한 세계시민사회를 만들어나가기 위해 필요하다고 생각하는 기업이나 단체를 생각해 보는 활동을 통해 배운 내용을 확장할 수 있도록 구성함. 						
수업 구성 예시	<p>이 수업은 모듈형으로 모든 활동을 모두 교육할 필요는 없으며, 교수-학습 환경에 적합하게 선택하여 활용할 수 있음.</p> <p>1) 한국역사문화 수업이나 한국 명절 계기 수업으로 진행할 수 있으며, 온라인 독학용 콘텐츠로도 활용 가능함.</p> <p>2) 주어진 교수-학습 환경에 따라 '생각해 봅시다'를 간단히 진행할 수도 있고, 그룹활동이나 토론 및 발표 활동으로 발전하여 진행할 수도 있음.</p> <p>3) 인터넷 환경이 좋지 않을 경우, 교사가 도입 영상, 활동지를 미리 다운 받아 수업을 진행할 수 있으며, 컴퓨터와 같은 전자기기가 구비되어 있지 않을 경우, 교사가 설명하는 방식으로 수업을 진행할 수 있음.</p> <p>예시)</p> <table border="1" data-bbox="343 1877 1412 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1877 486 1926">수업 시수</th> <th colspan="2" data-bbox="486 1877 1412 1926">수업 구성 예시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1926 486 2027">1차시 (30분)</td> <td data-bbox="486 1926 750 2027">영상</td> <td data-bbox="750 1926 1412 2027">+ 활동1</td> </tr> </tbody> </table>	수업 시수	수업 구성 예시		1차시 (30분)	영상	+ 활동1
수업 시수	수업 구성 예시						
1차시 (30분)	영상	+ 활동1					

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국의 디아스포라에 대해 이해하기 2) 활동1을 통해 한국의 디아스포라에 대해 학습하기 3) 한국의 디아스포라를 겪은 재외동포 1세대에게 편지 써 보기
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> + + + </div> <p style="margin-bottom: 5px;">2차시 (50분)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국의 디아스포라에 대해 이해하기 2) 활동 1, 2, 3을 통해 세계시민사회 속 한 부분으로의 한국에 대해 학습하기 3) 간단한 퀴즈로 학습한 내용 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> + + <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 60px; height: 15px; background-color: #e1f5fe; text-align: center; vertical-align: middle;"> 토론 및 발표 </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영상을 통해 한국의 디아스포라에 대해 이해하기 2) 활동1을 통해 한국의 디아스포라에 대해 학습하기 3) '생각해 봅시다'를 통해 그룹(또는 개별) 활동으로 재외동포로서의 정체성과 한민족 공동체에 대해 생각해 보고 발표 수업으로 학습 내용 확장하기
학습 자료	도입 영상, 활동지

* 활동별 세부 내용

1) 도입 영상

화면 자료	교수학습 방법
	<div style="background-color: #e1f5fe; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">❖ 한국의 디아스포라</div> <ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 <한국의 디아스포라>을 활용한다. • 한민족 공동체의 의미와 디아스포라를 제시하고 이를 거시적인 관점에서 이해할 수 있도록 지도한다.

2) 활동 1

활동명	01) 한민족 공동체와 디아스포라
학습 주제	한민족 공동체, 한국의 디아스포라
학습 목표	한국의 디아스포라를 이해하고 설명할 수 있다.
학습 자료	도입 영상, 활동지

화면 자료	교수학습 내용
<p>오프라인 학생활동지_10_(3-6p)</p> <p>1. 한민족 공동체와 디아스포라</p> <p>한민족 공동체 한민족이란 같은 유지를 공유 국가를 공유하여 하나의 공동체를 이루는 모든 민족을 포함합니다. 1945년 광복은 디아스포라 공동체 문화의 꽃이 피는 시기를 열어 주었고, 이 시기를 통해 한민족 공동체는 더욱 단결되어 성장해 왔습니다. 이 활동지에서는 광복 이전과 이후의 한민족 공동체 문화의 변화를 살펴보겠습니다.</p> <p>1. 한민족 공동체와 디아스포라</p> <p>1. 한민족 공동체와 디아스포라</p> <p>1. 한민족 공동체와 디아스포라</p> <p>1. 한민족 공동체와 디아스포라</p>	<p>❖ 한민족 공동체와 디아스포라</p> <ul style="list-style-type: none"> 한민족 공동체와 디아스포라의 개념에 대해 설명하고, 우리 민족의 디아스포라를 총 두 번으로 정의할 수 있음을 설명한다. 한반도 내부에서의 관점이 아닌 전지구적인 관점에서 제1, 2디아스포라를 설명한다. <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 디아스포라(diaspora)라는 용어는 그리스어에서 온 말로 ‘분산’ 혹은 ‘이산’의 의미를 가지고 있다. 이전에는 플레스타인을 떠나 세계 각지에 흩어져 살면서 유대교의 규범과 생활 관습을 유지하는 유대인을 지칭하였다. 하지만 점차 의미가 확장되어 유대인에 한정되는 것이 아니라 본토를 떠나 타지에서 자신들의 규범과 관습을 유지하며 살아가는 민족 집단이나 그 거주자를 이야기할 때에도 사용되고 있다.
<p>오프라인 학생활동지_10_(7p)</p> <p>1. 한민족 공동체와 디아스포라</p> <p>어울리는 단어들끼리 연결해 보세요.</p> <p>제1디아스포라, 제2디아스포라, 산업혁명, 식민지화, 이념-38선, 6.25전쟁</p>	<p>❖ 확인해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> 어울리는 단어들끼리 연결해 보세요. 한국의 제1, 2디아스포라에 대한 내용을 잘 이해하였는지 확인하는 활동이다. 각 시기의 디아스포라와 어울리는 단어를 연결한다. 정답 <p>제1디아스포라-산업혁명-식민지화 제2디아스포라-공산주의 이념-38선, 6.25전쟁</p>
<p>오프라인 학생활동지_08_(8p)</p> <p>1. 한민족 공동체와 디아스포라</p> <p>1세대 재외동포들에게 하고 싶은 말이 있어요? 그들에게 편지를 써서 나의 이야기를 전해 보세요.</p> <p>디아스포라를 겪은 1세대 재외동포들을 이해하고 그들에게 전하는 편지를</p>	<p>❖ 생각해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> 1세대 재외동포들에게 하고 싶은 말이 있어요? 그들에게 편지를 써서 나의 이야기를 전해 보세요. 디아스포라를 겪은 1세대 재외동포들을 이해하고 그들에게 전하는 편지를

화면 자료

교수학습 내용



쓴다.

3) 활동 2

활동명	세계시민과 흥익인간
학습 주제	세계시민, 흥익인간
학습 목표	세계시민과 흥익인간의 이념을 이해하고 세계시민으로 성장하는 데 필요한 자세를 이야기할 수 있다.
학습 자료	도입 영상, 활동지

화면 자료	교수학습 내용
-------	---------

오프라인 학생활동지_10_(9-12p)

❖ 세계시민과 흥익인간

- 세계시민과 흥익인간, 지구촌, 세계시민으로서의 역할의 의미가 무엇일지에 대해 이야기를 나눈다.
- 세계시민과 흥익인간의 이념을 비교하며 설명한다.
- 지구촌의 개념을 설명하고 그 특성에 대해 알아본다.
- 세계시민, 흥익인간, 지구촌의 개념을 바탕으로 세계시민으로서 함양해야할 자세가 무엇인지에 대해 설명한다.

Teaching Tip

- '지구촌'은 1988년 마셜 맥루한의 책, The global village에서 처음 사용하였다. 이는 과학기술과 통신의 발전으로 온 인류가 쉽게 웅래하고 소통할 수 있는 세상이라는 뜻으로 지구를 한 마을처럼 생각하여 쓰는 말이다.

오프라인 학생활동지_10_(13p)

❖ 확인해 봅시다

- 빈칸에 들어갈 단어로 밑줄은 것을 고르세요.
- 활동2의 핵심 단어인 세계시민, 흥익인간, 지구촌의 의미를 잘 이해하였는지 확인하는 활동이다.
- 빈칸에 알맞은 단어를 넣는다.
- 정답: (1)흥익인간 (2)세계시민 (3)지구촌

오프라인 학생활동지_10_(14p)

❖ 생각해 봅시다

- 세계시민으로서 필요한 자세와 실천할 수 있는 활동에 대해 생각해 보세요.
- 세계시민으로서 필요한 자세와 실천할 수 있는 활동을 적는다.
- 앞서 학습한 세계시민으로서의 역할에 대해 다시 한번 상기시키고 이를 응용하여 활동을 할 수 있도록 지도한다.

화면 자료

교수학습 내용



4) 활동 3

활동명	3) 세계시민사회 속 한국
학습 주제	사회적 기업, 비정부기구
학습 목표	세계시민사회 속 한국의 역할을 이해하고 한국의 사회적 기업과 비정부기구에 대해 알 수 있다.
학습 자료	도입 영상, 활동지

화면 자료	교수학습 내용
-------	---------

오프라인 학생활동지_10.(15-17p)



❖ 세계시민사회 속 한국의 역할

- 사회적 기업과 비정부기구의 의미를 알고 있는지에 대해 물어 봄으로써 흥미를 유도한다.
- 사회적 기업과 공정무역단체에 대해 예를 들어 설명한다.
- 비정부기구의 개념과 비정부기구와 국제기구와의 차이점에 대해 설명한다.

Teaching Tip

- 사회적 기업은 지속가능한 경제 및 사회통합 구현을 목적으로 하며, 1)지속가능한 일자리 제공, 2)지역사회 활성화, 3)사회서비스 확충, 4)윤리적 시장 확산에 의의를 둔다. 사회적 기업은 유형에 따라 일자리제공형, 사회서비스제공형, 혼합형, 기타형, 지역사회공헌형으로 나눌 수 있는데 유형별 사례는 아래의 페이지에서 참고할 수 있다.
- 사회적 기업 유형별 사례:
https://www.socialenterprise.or.kr/social/ente/typeWork.do?m_cd=F001
- 비정부기구는 주민자치, 정치개혁, 행정개혁, 경제개혁 등 다양한 분야에서 활동하며 기간과 규모에 따라 분류할 수 있다. 비정부기구의 등장 배경 및 다양한 예시는 아래의 페이지에서 확인할 수 있다.
- 한국민족문화대백과사전의 비정부기구
<http://encykorea.aks.ac.kr/Contents/Item/E0025232>

오프라인 학생활동지_10.(18p)



❖ 확인해 봅시다

- 빈칸에 들어갈 단어로 알맞은 것을 고르세요.
- 사회적 기업과 비정부기구에 대한 내용을 잘 이해하였는지 확인하는 활동이다.
- 사회적 기업과 비정부기구에 대한 설명에서 빈칸에 알맞은 키워드를 넣는다.
- 정답: 1) 사회적 목적, 2)공정무역단체, 3)자발적, 4)국가의 입장

오프라인 학생활동지_10.(19p)



❖ 생각해 봅시다

- 활동하고 싶은 세계시민사회를 위한 기업이나 단체를 고르고 그 이유를 이야기해 보세요.
- 한국이나 일본에서 활동하는 세계시민사회를 위한 기업에 대해 조사한다.
- 활동을 통해 세계시민사회의 의미와 이를 위해 스스로 갖추어야 할 자세에 대해 생각해 볼 수 있다.