

일본지역

역사문화 수업자료

12차시 최초 이민사

- 01) 실화를 통해 보는 이민사
- 02) 장소를 통해 보는 이민사
- 03) 사진으로 보는 이민사

| 단원명 | 12. 최초 이민사 | | | | |
|------------------|--|-------|----------|-----|--|
| 학습 목표 | 1세대 이민자들의 삶을 영화, 장소, 사진을 통해 이해할 수 있다. | | | | |
| 학습 내용 | 01) 실화를 통해 보는 이민사 02) 장소를 통해 보는 이민사 03) 사진으로 보는 이민사 | | | | |
| 콘텐츠 구성 | <ul style="list-style-type: none"> 영상을 통해 1세대 이민자들이 무허가 정착촌을 이루며 살았던 모습과 역사 속으로 사라진 우토로 마을이 디지털로 재건된 모습을 제시하고, 이를 바탕으로 재일교포들의 초기 이민사에 대한 학습자의 관심을 이끌어낼 수 있도록 함. 각 활동은 주제별로 내용과 관련된 퀴즈, 창작 활동으로 이루어져 있으며, 각각의 주제에 대한 지식의 단순 이해를 넘어 실제로 조작하고 사고해 볼 수 있는 활동들로 구성하여 간접적으로나마 초기 이민 역사를 체험해볼 수 있도록 구성함. | | | | |
| 활동별 학습 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 영상: 제2차 세계대전 이후 1세대 한국인 이민자들이 무허가 정착촌을 이루며 살았던 모습 제시하고, 이를 바탕으로 이야기 나눌 수 있도록 함. 배경지식이 부족한 학습자들도 내용을 쉽게 이해하고, 주제에 대한 흥미를 유발하고자 함. 활동1: 실화를 바탕으로 한 영화 ‘용길이네 곶창집’을 중심으로 제2차 세계대전 이후 오사카 지역에 정착하게 된 1세대 한국인 이민자들의 삶을 소개함. 등장 인물과 관련된 O/X 퀴즈를 통하여 본문의 이해 정도를 확인함. 1세대 이민자라면 직면한 문제를 해결하기 위해 어떠한 선택을 할 것인지 생각해 보고 발표할 수 있도록 구성함. 활동2: 우토로 마을의 형성과 철거 과정을 중심으로 소개함. 우토로 마을 이야기에 대한 이해 정도를 빈칸 채우기 활동으로 확인하고, 우토로 마을을 기억할 수 있는 표어를 만들 수 있도록 구성함. 활동3: 일본의 산악 명승지인 가미코우치의 호다가 연봉, 다이쇼 호수, 가마 터널에 대해 살펴봄. 관광지의 이름과 사진을 연결하는 활동을 통하여 본문 내용에 대한 이해도를 확인함. 가미코우치를 더 많은 사람들에게 알릴 수 있도록 개발 방안을 생각해 볼 수 있도록 구성함. | | | | |
| 수업 구성 예시 | <p>이 수업은 모듈형으로 모든 활동을 한 번에 모두 진행할 필요는 없으며, 교수·학습 환경 및 학습자의 학습 수준에 적합하게 선택하여 사용할 수 있음.</p> <p>1) 한국 역사문화 수업으로 진행할 수 있으며, 온라인 독학용 콘텐츠로도 활용할 수 있음. 2) 주어진 교수·학습 환경에 따라 ‘생각해 봅시다’를 간단히 진행할 수도 있고, 오프라인 교육 자료로 제공된 활동지를 통해 진행할 수도 있음. 3) 인터넷 환경이 좋지 않거나 개인 전자기기가 준비되지 않은 경우, 교사가 도입 영상과 활동지를 미리 다운로드 받아 수업을 진행할 수 있음.</p> <p>예시)</p> <table border="1" data-bbox="343 1668 1412 1960"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1668 486 1720">수업 시수</th> <th data-bbox="486 1668 1412 1720">수업 구성 예시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1720 486 1960">1차시</td> <td data-bbox="486 1720 1412 1960"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">영상</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">활동1</div> </div> <p>1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1을 통해 초기 이민자들의 삶에 대해 학습하기 3) 초기 이민자가 되어 인생의 방향 선택하기</p> </td> </tr> </tbody> </table> | 수업 시수 | 수업 구성 예시 | 1차시 | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">영상</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">활동1</div> </div> <p>1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1을 통해 초기 이민자들의 삶에 대해 학습하기 3) 초기 이민자가 되어 인생의 방향 선택하기</p> |
| 수업 시수 | 수업 구성 예시 | | | | |
| 1차시 | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">영상</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">활동1</div> </div> <p>1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1을 통해 초기 이민자들의 삶에 대해 학습하기 3) 초기 이민자가 되어 인생의 방향 선택하기</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---------------|---|-----|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|----|---|-----|---|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">영상</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">활동1</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">활동2</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">활동3</td> </tr> <tr> <td colspan="7"> 1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1, 2, 3을 통해 초기 이민자의 삶에 대해 학습하기 3) O/X 퀴즈, 빈칸 채우기 등으로 학습한 내용 확인하기 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">영상</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">활동3</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">토론 및 발표</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="7"> 1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1을 통해 초기 이민자의 삶에 대해 학습하기 3) '생각해 봅시다'를 통해 내가 초기 이민자라면 전쟁이 끝난 후와 퇴거 명령이 내려진 후 어떠한 선택을 할 것인지에 대해 생각해 보고 선택한 삶에 대해 발표하는 수업으로 학습 내용 확장하기 </td> </tr> </table> | 영상 | + | 활동1 | + | 활동2 | + | 활동3 | 1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1, 2, 3을 통해 초기 이민자의 삶에 대해 학습하기 3) O/X 퀴즈, 빈칸 채우기 등으로 학습한 내용 확인하기 | | | | | | | 영상 | + | 활동3 | + | 토론 및 발표 | | | 1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1을 통해 초기 이민자의 삶에 대해 학습하기 3) '생각해 봅시다'를 통해 내가 초기 이민자라면 전쟁이 끝난 후와 퇴거 명령이 내려진 후 어떠한 선택을 할 것인지에 대해 생각해 보고 선택한 삶에 대해 발표하는 수업으로 학습 내용 확장하기 | | | | | | |
| 영상 | + | 활동1 | + | 활동2 | + | 활동3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1, 2, 3을 통해 초기 이민자의 삶에 대해 학습하기 3) O/X 퀴즈, 빈칸 채우기 등으로 학습한 내용 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 영상 | + | 활동3 | + | 토론 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) 영상을 통해 최초 이민사 이해하기 2) 활동 1을 통해 초기 이민자의 삶에 대해 학습하기 3) '생각해 봅시다'를 통해 내가 초기 이민자라면 전쟁이 끝난 후와 퇴거 명령이 내려진 후 어떠한 선택을 할 것인지에 대해 생각해 보고 선택한 삶에 대해 발표하는 수업으로 학습 내용 확장하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학습 자료 | 도입 영상, 활동지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* 활동별 세부 내용

1) 도입 영상

| 화면 자료 | 교수학습 방법 |
|---|---|
|  | <p>❖ 우투로 마을 디지털 역사지도</p> <ul style="list-style-type: none"> 수업 동영상 자료 <초기 이민사>를 활용한다. 제2차 세계대전이 끝난 후 많은 재일 한국인 근로자들이 한국으로 돌아오지 못하고 정착할 수밖에 없었던 우투로 마을의 이야기를 소개한다. 현실적인 문제로 철거되었지만 마을을 기억하고자 하는 노력의 일환으로 디지털 아카이브를 구축하였다는 배경을 설명한다. 이를 통하여 학습자가 초기 이민자들의 삶에 관심을 가질 수 있도록 한다. |

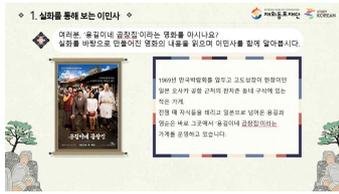
2) 활동 1

| | |
|--------------|--|
| 활동명 | 01) 실화를 통해 보는 이민사 |
| 학습 주제 | 오사카 지역 1세대 재일동포의 삶 |
| 학습 목표 | 실화를 기반으로 한 영화를 통해 1세대 재일동포의 삶을 이해할 수 있다. |
| 학습 자료 | 도입 영상, 활동지 |

| 화면 자료 | 교수학습 내용 |
|---|---|
|  오프라인 학생활동지_12(3-6p) | <p>❖ 영화 '용길이네 곱창집'</p> <ul style="list-style-type: none"> 실화를 바탕으로 한 한국 영화 '용길이네 곱창집'의 원작이 일본의 연극 '아키니쿠 드래곤'임을 소개한다. |

화면 자료

교수학습 내용

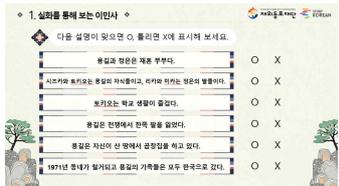


- 영화 또는 연극 소개를 통해 당시 이민 1세대의 삶에 대한 학습자들의 관심을 유발한다.
- 전체 텍스트는 한국어와 일본어 번역본을 함께 볼 수 있으므로 학습자의 한국어 수준에 따라 선택하여 제공할 수 있다.

Teaching Tip

- 영화 ‘용길이네 고향집’ 예고편: https://youtu.be/vslpW5wf5_U

오프라인 학생활동지_12(7p)



- ❖ 확인해 봅시다
 - 영화 ‘용길이네 고향집’의 내용에 대한 설명으로 맞는 것과 틀린 것을 선택해 보세요.
 - 영화에서 나타나는 용길이네 가족의 이야기를 잘 이해했는지 확인하기 위한 활동이다.
 - 인물들에 대한 설명으로 맞으면 O를 선택하고 틀리면 X를 선택한다.
 - 정답: O, X, X, O, O, X

오프라인 학생활동지_12(8p)



- ❖ 생각해 봅시다
 - 내가 용길이라면 어떠한 선택을 할 것 같습니까? 이야기해 봅시다.
 - 내가 초기 이민자라면 전쟁이 끝난 후와 퇴거 명령이 내려진 후 어떠한 선택을 할 것인지에 대해 생각해 보고 이야기 나누는 활동이다.
- Teaching Tip**
- 학습 환경에 따라 개인적인 글쓰기 활동으로 진행하거나 발표 수업으로 진행할 수 있다. 나아가 역할극으로 발전시켜 진행하는 것도 가능하다.

3) 활동 2

| | |
|-------|--|
| 활동명 | 02) 장소를 통해 보는 이민사 |
| 학습 주제 | 우토로 지역 1세대 재일동포의 삶 |
| 학습 목표 | 우토로 마을에 남아있는 흔적을 통해 1세대 재일동포의 삶을 이해할 수 있다. |
| 학습 자료 | 도입 영상, 활동지 |

| 화면 자료 | 교수학습 내용 |
|-------|---|
| | <p>❖ 우토로 마을</p> <ul style="list-style-type: none"> 제2차 세계대전에서 일본이 패전한 후 방치된 조선인 노동자들이 정착한 우토로 마을을 소개한다. 도입 영상과 연결하여 우토로 마을에 학습자들이 관심을 갖도록 유도한다. <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 우토로 마을 아카이브: https://utoro.kin.or.kr/ 우토로 마을 '무한도전' 방영 부분: <ol style="list-style-type: none"> https://youtu.be/4MJPSKINff8 https://youtu.be/WpbR2GQPY0A https://youtu.be/S986cRE6mEs |
| | <p>❖ 확인해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 보세요. 우토로 마을에서의 재일동포들의 삶을 잘 이해했는지 확인하는 활동이다. 각 문장에 빈칸에 들어가야 할 키워드를 선택해서 넣는 활동으로, 올바른 키워드를 입력해야 다음 활동으로 넘어갈 수 있다. 정답: 1) 무허가 정착촌, 2) 우토로를 지키는 모임, 3) 3분의 1 |
| | <p>❖ 생각해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> 우토로 마을을 기억할 수 있는 표어를 만들어 보세요. 역사 속으로 사라지 우토로 마을을 한 문장으로 표현해 보는 활동이다. <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 환경에 따라 우토로 마을을 기억하는 표어 만들기와 함께 그리기 활동을 진행하는 것도 가능하다. |

4) 활동 3

| | |
|-------|----------------------------------|
| 활동명 | 3) 사진으로 보는 이민사 |
| 학습 주제 | 가미코우치, 호다카 연봉, 가마 터널 |
| 학습 목표 | 사진을 통해 1세대 노동 이민자들의 삶을 이해할 수 있다. |
| 학습 자료 | 도입 영상, 활동지 |

| 화면 자료 | 교수학습 내용 |
|---|--|
| <p>오프라인 학생활동지_12(12-15p)</p>  | <p>❖ 가미코우치</p> <ul style="list-style-type: none"> 일본의 산악 명승지인 가미코우치 개발에도 당시 조선인이 동원되었던 사실을 소개한다. 전체 텍스트는 한국어와 일본어 번역본을 함께 볼 수 있으므로 학습자의 한국어 수준에 따라 선택하여 제공할 수 있다. <p>Teaching Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 명승지(名勝地): 경치가 좋기로 이름난 곳. 천혜(天惠): 하늘이 베푼 은혜. 또는 자연의 은혜. 분화(噴火): 화산성 물질이 지구 내부에서 표면으로 방출됨. 또는 그런 동적 현상을 통틀어 이르는 말. 비교적 단시간 내에 지표 방출되는 현상을 이른다. |
| <p>오프라인 학생활동지_12(16p)</p>  | <p>❖ 확인해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 유적지의 이름과 사진을 바르게 연결해 보세요. 가미코우치의 관광지에 대한 내용을 잘 이해했는지 확인하기 위하여 유적지 명칭과 사진을 연결하는 활동이다. 정답: 호다카 연봉-(3), 다이쇼 호수-(2), 가마 터널-(1) |
| <p>오프라인 학생활동지_12(17p)</p> | <p>❖ 생각해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 관광 개발자가 돼서 가미코우치를 개발해 보세요. 가미코우치를 더 많은 사람들이 찾을 수 있게 만들기 위한 개발 방안을 생각해 보고 작성해 보는 활동이다. |

화면 자료



교수학습 내용

Teaching Tip

- 가미코우치 개발에 찬성하는 학습자와 반대하는 학습자로 그룹을 나누어 개발 여부를 토론하는 수업으로 확장하여 진행할 수 있다.
- 학습 환경에 따라 쓰기 활동으로 진행하거나 발표 활동으로 진행할 수 있다.