



한국어, 언어생활에서 지켜야 할 예절

3차시: 초등학교에서 배우는 언어 예절(2)





학습목표

01 초등학교 3-4학년 때 배우는 '언어 예절'

💡 초등학교 3-4학년을 대상으로 한 '언어예절' 교수-학습의 실재를 살펴본다.

02 올바른 높임말

💡 올바른 높임말 사용을 살펴본다.



01

초등학교 3-4학년 때 배우는 '언어 예절'



높임말

과 목 국어 - 듣기·말하기

주 제 높임말

**학습
목표**

상황에 알맞은 높임말을 바르게 사용하고
나아가 알맞은 높임말을 사용하여 자신의
마음을 표현할 수 있다.

**학습
요소**

- 높임말을 사용하는 경우를 안다.
- 높임말을 사용하는 방법을 안다.
- 높임말을 상황에 알맞게 사용할 수 있다.
- 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.



높임말

활동

- 높임말을 알맞게 사용하여 역할놀이 하기
- 웃어른께 마음을 담은 편지 쓰기

성취 기준

- [문법-영역]
국어의 구조에 대한 기초적 이해를 바탕으로 어휘를 넓혀 나가며, 자연스러운 문장을 생산하고, 국어 현상을 즐겨 관찰하는 태도를 지닌다.
- [문법-내용]
높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.



높임말 <교수-학습의 실제>

학습 동기 및 필요성 인식

- 주요 발문

- 무슨 그림인가요?
- 누가 무엇을 하고 있나요?
- 생신을 맞으신 웃어른께 편지를 써 본 적이 있어요?
- 웃어른께 글을 쓸 때 조심해야 할 점은 무엇인가요?



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 학습 동기 및 필요성 인식



안에 들어갈 알맞은 말은 무엇일까요?



할아버지께

할아버지, 예순아홉 번째 을/
를 진심으로 축하드려요.

항상 저를 아껴 주시고 사랑해 주시는
할아버지가 계셔서 저는 참 행복
합니다.

앞으로도 건강히 지내세요.

2000년 5월 23일

손자 시현 올림



높임말 <교수-학습의 실제>

지도의 유의점

- 학생들이 자신의 경험을 충분히 떠올려 보게 한다.
자신이 어떻게 말하였는지 생각해 본다.
- 높임말을 만드는 방법에 대한 학습을 할 때 원리나 형태를 주입시키거나 암기시키지 않는다.
- 다양한 높임말을 사용하여 보면서 귀납적으로 학생들이 공통점과 차이점을 발견하여 스스로 원리를 이끌어 낼 수 있도록 한다.
- 자신의 마음을 효과적으로 표현하기 위하여 높임말이나 예사말을 알맞게 사용하는 방법을 함께 익힐 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 상황을 생각해 보고, '높임말을 웃어른을 공경하는 마음을 담아 하는 말'이라는 것을 학생 스스로 깨닫게 한다.

1

진수야, 장난감 좀
상자에 넣어 줘.



2

아저씨, 이 옷 좀 종이
가방에 넣어 주세요.



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 상황을 생각해 보고, '높임말을 웃어른을 공경하는 마음을 담아 하는 말'이라는 것을 학생 스스로 깨닫게 한다.

3

사촌 동생이 집에 왔어.



4

삼촌께서 집에 오셨어.



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 상황을 생각해 보고, '높임말을 웃어른을 공경하는 마음을 담아 하는 말'이라는 것을 학생 스스로 깨닫게 한다.

5

전시회에
누구하고 가니?

나는 동생을
데리고 갈 거야.



6

나는 부모님을
모시고 갈 거야.

너는 누구하고
가니?



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 앞 그림을 활용하여 충분히 이야기를 나눈 후, 이를 정리해 본다.

- 그림에서 말하는 이가 높은 사람은 누구이고, 사용한 높임말은 무엇인지 정리하여 봅시다.

그림	높인 사람	높임말
1	없음	없음
2	아저씨	넣어 주세요
3	없음	없음
4	삼촌	께서, 오셨어
5	없음	없음
6	부모님	모시고



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 방법 익히기

🎯 ()에서 알맞은 높임말을 골라 ○표를 하고,
높임을 나타낸 방법을 알아봅시다.

1



“어머니, 학교에
(다녀왔다, 다녀왔습니다).”

높인 사람

어머니

높임을 나타낸 방법

“—습니다”



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 방법 익히기

🎯 ()에서 알맞은 높임말을 골라 ○표를 하고,
높임을 나타낸 방법을 알아봅시다.

2



할머니 (가, 께서) 주무신다.

높인 사람

높임을 나타낸 방법

할머니

께, 께서



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 방법 익히기

🕒 ()에서 알맞은 높임말을 골라 ○표를 하고,
높임을 나타낸 방법을 알아보시다.

3



선생님께서 청소를
(한다, 하신다).

높인 사람

높임을 나타낸 방법

선생님

-시-



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 방법 익히기

🎯 ()에서 알맞은 높임말을 골라 ○표를 하고,
높임을 나타낸 방법을 알아봅시다.

4



어머니와 나는 할머니를
(모시고, 데리고) 병원에 갔다.

높인 사람

할머니

높임을 나타낸 방법

모시고,
높임의 뜻이 있는 낱말을 사용



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 사용하는 방법 익히기



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 사용하는 방법 익히기

 높임을 나타내는 방법을 정리하여 봅시다.

- 문장을 '-습니다'로 끝낸다.
- '-께'나 '-께서'를 붙인다
- '-시-'를 넣는다.
- 높임의 뜻이 있는 낱말을 사용한다.



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 상황에 맞게 사용하기

- 주요 발문

- 할아버지나 할머니와 대화한 적이 있어요?
그때 친구들과 대화할 때와 어떤 점이 달랐어요?
- 높임말을 잘 써서 칭찬받았거나 잘못 써서 당황스러웠던 적이 있어요?



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 상황에 맞게 사용하기

🕒 웃어른과 대화를 나눈 경험을 떠올리며 다음 장면을 살펴 봅시다.

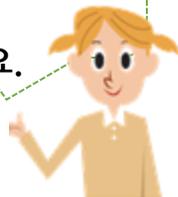
민수하고 주영이,
요즘에도 책 열심히
읽고 있지?



나는 책을 많이 읽어.
할아버지는 무슨 책 좋아해?



네, 저는 요즘 전기문이
재미 있어서 인물 이야기
를
많이 읽고 있어요.



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 상황에 맞게 사용하기

🕒 웃어른과 대화를 나눈 경험을 떠올리며 다음 장면을 살펴 봅시다.

1. 할머니와 할아버지께서 언짢은 표정을 지으신 까닭은 무엇일까요?
2. 자신이 민수라면 할머니와 할아버지께 높임말을 어떻게 사용할지 말하여 봅시다.

높임을 나타내는 여러 가지 방법을 생각해 보아야 해요.



웃어른께는 '나'대신에 '저'라고 하고 '우리'대신에 '저희'라고 표현해야 해요.



꽃 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 상황에 맞게 사용하기

🔍 쪽지를 읽고 같은 모양과 색으로 표시된 낱말 중에서 찾아 봅시다.

<p>1</p> <p>지수에게 지수야, 엄마가 시장에 잠시 갔다 올게. 배가 고플 테니 그 동안 식탁 위에 차려 준 간식을 먹고 있으렴. 그리고 아버지 오시면 엄마 시장 갔다고 말씀 드려라.</p> <p>엄마가</p>	<p>2</p> <p>어머니께 차려 주신 간식 잘 먹었습니다. 친구들과 한 시간만 놀다 오겠습니다. 노는 장소는 언니에게 말하고 가겠습니다.</p> <p>지수 올림</p>
---	--



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 상황에 맞게 사용하기

 쪽지를 읽고 같은 모양과 색으로 표시된 낱말 중에서 찾아 봅시다.

높임을 나타낸 방법	높임말
문장을 '-습니다'로 끝냈다.	오겠습니다
'께'나 '께서'를 붙였다.	어머니께
'-시'를 넣었다.	차려 주신
높임의 뜻이 있는 낱말을 사용하였다.	올림



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 상황에 맞게 사용하기

- 지도의 유의점

- 학생들은 알맞은 높임말을 잘 찾더라도 그것을 어떤 방법으로 바꾼 것인지 설명하기 어려울 수도 있다. 이따 교사가 시범을 보이고 스스로 해 볼 수 있도록 지도한다.
- 지나치게 원리나 법칙을 강조하여 높임말 학습에 대한 학생들의 흥미가 저하되지 않도록 특별히 유의한다.



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 알맞은 낱말 골라 역할놀이 하기:
대화에서 높임의 대상 파악하기

🎯 알맞은 낱말을 골라 대화를 완성하여 봅시다. 그 높임말을 사용하여 역할놀이를 해 봅시다.

1



높임말 <교수-학습의 실제>

 알맞은 낱말 골라 역할놀이 하기:
대화에서 높임의 대상 파악하기

 알맞은 낱말을 골라 대화를 완성하여 봅시다. 그 높임말을 사용하여 역할놀이를 해 봅시다.



혜정아 옆 반에 가서 국어사전 좀 빌려오렴.

선생님, 저희 반 선생님께서 국어사전 좀 빌려달라고 (합니다 / 하십니다).



그래, 충분히 사용하신 뒤에 돌려 달라고 전해드리렴.

네, 고맙습니다.



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 알맞은 낱말 골라 역할놀이 하기:
대화에서 높임의 대상 파악하기

🎯 알맞은 낱말을 골라 대화를 완성하여 봅시다. 그 높임말을 사용하여 역할놀이를 해 봅시다.

2



높임말 <교수-학습의 실제>

 알맞은 낱말 골라 역할놀이 하기:
대화에서 높임의 대상 파악하기

 알맞은 낱말을 골라 대화를 완성하여 봅시다. 그 높임말을 사용하여 역할놀이를 해 봅시다.



삼촌, 건강히 잘 (지내? / 지내세요?)

응, 삼촌은 건강하게 잘 지내고 있어. 우리 동훈이도 잘 지내지?



네, 건강하게 잘 지내고 있어요



높임말 <교수-학습의 실제>

알맞은 낱말 골라 역할놀이 하기: 대화에서 높임의 대상 파악하기

 알맞은 낱말을 골라 대화를 완성하여 봅시다. 그 높임말을 사용하여 역할놀이를 해 봅시다.

여기는 일 년 내내 무더운 날씨란다. 한국은 지금쯤
꽃이 많이 피었겠구나.



네, 요즘 여러 꽃이 활짝 피었어요. 다음달에
오신다고 하셨지요? 빨리 (보고 / 뵈고) 싶어요.

그래, 다음 달에 건강한 얼굴로 만나자꾸나.
가족들에게도 안부 전해 주렴.



높임말 <교수-학습의 실제>

 알맞은 낱말 골라 역할놀이 하기:
대화에서 높임의 대상 파악하기

- 지도의 유의점

- 역할놀이를 할 때에는 미리 써 두었던 대본을 바탕으로 하되, 그대로 하기보다는 상황에 적절한 말을 자연스럽게 이어갈 수 있도록 한다.
- 역할놀이를 관람하는 학생들은 친구들이 높임말을 바르게 사용하였는지 생각하며 역할놀이를 관람할 수 있도록 미리 지도하는 것이 좋다.



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

 스승의 날을 맞아 시현이가 작년 담임 선생님께 쓴 글을 읽어보고, 빨간색으로 쓴 낱말을 바르게 고쳐 봅시다.

존경하는 이진경 선생님**에게**

선생님, 저 시현이입니다. 그 동안 잘 지내셨습니까? 스승의 날을 맞아 선생님께 감사한 마음을 전하기 위하여 이렇게 글을 쓰게 **되었어**.

작년에 처음 이 학교로 전학 왔을 때, 학교생활도 낯설고 친구들과도 어색하였습니다. 그런데 선생님께서 제 실수나 잘못을 용서해 **주고**, 친절히 대해 주셔서 저는 조금씩 학교에 적응할 수 있었습니다.



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

 스승의 날을 맞아 시현이가 작년 담임 선생님께 쓴 글을 읽어보고, 빨간색으로 쓴 낱말을 바르게 고쳐 봅시다.

선생님께서 말씀하신 것처럼 잘 모르는 것이 있을 때에는 망설이지 않고 선생님을 찾아가 **물어보겠습니다**. 앞으로도 친구들과 친하게 지내고 공부도 열심히 하겠습니다. 정말 고맙습니다.

안녕히 계세요.

2000년 5월 15일 제자 박시현 올림



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

🎯 스승의 날을 맞아 시현이가 작년 담임 선생님께 쓴 글을 읽고, 빨간색으로 쓴 낱말을 바르게 고쳐 봅시다.

시현이가 쓴 낱말

바르게 고친 낱말

높임 표현으로 바꾼 방법

선생님에게

선생님께

'께'나 '-께서'를 붙여
높이는 방법

되었어

되었습니다

주고

'시'를 붙여 높이는 방법

물어보겠습니다

여쭙어 보겠습니다



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

- 1 빨간색으로 쓴 낱말에 주의하며 다음 글을 읽고 물음에 답하여 봅시다.

교통경찰 아저씨께

교통경찰 아저씨, 안녕하세요? **나는** 희망초등학교 3학년 5반 김가빈입니다. 날마다 아침 횡단보도에서만 **보다가** 이렇게 편지를 **주게** 되었어요. 학교 앞 횡단보도는 큰 차들이 씩씩 달려서 건너기가 매우 위험한데, 아저씨께서 날마다 교통 지도를 해 주셔서 저희가 안전하게 다닐 수 있어요. 덩거나 추운 날씨에도 한결같이 학생들을 위하여 **봉사해 주어서** 정말 고맙습니다.



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

1 빨간색으로 쓴 낱말에 주의하며 다음 글을 읽고 물음에 답하여 봅시다.

희망초등학교 학생 모두가 안전하게 등교할 수 있는 것은 교통경찰 아저씨 덕분입니다.

안녕히 계세요.

2000년 5월 20일

김가빈 올림



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

1 빨간색으로 쓴 낱말에 주의하며 다음 글을 읽고 물음에 답하여 봅시다.

1. 가빈이가 교통 경찰 아저씨께 편지를 쓴 까닭은 무엇인가요?
2. 교통 경찰 아저씨께서 편지를 읽고 어리둥절해하신 까닭은 무엇일까요?



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

2 **1** 에서 가빈이가 교통경찰 아저씨께 쓴 편지를 다시 읽고 빨간색으로 쓴 낱말을 바르게 고쳐 써 봅시다.

나는



보다가



주게



봉사해 주어서



읽는 이가 누구인지
생각하며 마음을
전하는 글을 쓰려면...



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

3 웃어른께 고마웠거나 죄송하였던 일을 떠올려 말하여 봅시다.



제가 독감에 걸렸을 때
어머니께서 간호해
주셨어요.



❁ 높임말 <교수-학습의 실제>

💡 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

3 에서 떠올린 일을 생각하며 웃어른께 드리는 글의 내용을 정리하여 봅시다.

받을 사람

첫 인사

전하고
싶은 말



높임말 <교수-학습의 실제>

높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글쓰기

3 에서 떠올린 일을 생각하며 웃어른께 드리는 글의 내용을 정리하여 봅시다.

끝 인사

쓴 날짜

쓴 사람



02

올바른 높임말



간접 존대

 높여야 할 대상의 신체 부분, 성품, 심리, 소유물과 같이 주어와 밀접한 관계를 맺고 있는 대상을 통하여 주어를 높이는 방법

 ‘-시-’를 동반함

 예 “눈이 크시다”, “걱정이 많으시다”,
“선생님, 넥타이가 멋있으시네요.”



❁ 지나친 높임 표현 주의하기

- 예 ▶ “말씀하신 사이즈가 없으십니다.”
“포장이세요?”
“품질이십니다.”
→ “사이즈가 없습니다.”
“포장해 드릴까요?”
“품질입니다.”

💡 ‘사이즈’, ‘포장’, ‘품질’은 청자의 소유물 또는 밀접한 관계를 맺고 있는 대상이 아니므로 높임의 대상이 아님



Q.

높임말은 언제부터 사용하게
하는 게 좋을까요?



Q. 높임말은 언제부터 사용하게 하는 게 좋을까요?

💡 4~5세 정도 부터 높임말의 차이를 느끼게 한다.

→ 8세 이후 높임말의 원리를 알려준다.

순서를 지켜
대화하기

눈을 맞추며
말하기

적절하게
대답하기

화제
유지하기

Q. 높임말은 언제부터 사용하게 하는 게 좋을까요?

💡 초등학교 시기: 언어의 상징적 · 추상적 의미,
고차원적인 내용 습득

단순 → 복잡

구체적 → 추상적

자기중심적 → 사회중심적

💡 높임법 뿐 아니라 다양한 관계에서 새롭게 정립
→ 초등학교 도덕/국어

Q. 높임말은 언제부터 사용하게 하는 게 좋을까요?

💡 언어 예절을 가르칠 때에는 원리를 터득하는 것
필요

→ 초 · 중 · 고 · 성인에 이르기까지 지속적으로
발달하고 완성시켜 나갈 수 있다.

학습정리

◆ 높임말

• '국어' 과목 중 '문법' 영역의 내용체계

핵심 개념			<ul style="list-style-type: none"> 국어 규범과 국어생활 · 발음과 표기 · 어휘 사용 · 문장·담화의 사용가족과 친척
일반화된 지식			발음·표기, 어휘, 문장·담화 등 국어 규범에 대한 이해를 통해 국어 능력을 기르고 바른 국어생활을 할 수 있다.
학년 (군) 별 내 용 소	초등 학교	1~2 학년	· 한글 자모의 이름과 소릿값 · 낱말의 소리와 표기 · 문장과 문장 부호
		3~4 학년	· 낱말 분류와 국어사전 활용 · 높임법과 언어 예절
		5~6 학년	· 상황에 따른 낱말의 의미 · 관용 표현
	중학 교	1~3 학년	· 단어의 정확한 발음과 표기 · 어휘의 체계와 양상의 활용 · 한글의 창제 원리
	고등 학교	1학년	· 한글 맞춤법의 원리와 내용
기능			· 언어생활 성찰하기





학습정리

◆ 높임말

- 언어예절을 지키며 의사소통하는 능력을 갖추는 데 중점
- 낱말 및 문장을 통해 나타나는 높임법을 이해하여 기초적인 국어 사용 능력을 기름

◆ 높임말을 만드는 방법

- 문장을 '습니다'로 끝냈다.
- '께'나 '께서'를 붙였다.
- '-시'를 넣었다.
- 높임의 뜻이 있는 낱말을 사용하였다.





학습정리

- ◆ 높임말 교수-학습은 학생 스스로 원리를 깨우칠 수 있도록
- ◆ 자료: 높임법이 나타나는 일상생활의 대화나 전화 통화, 문자, 사회관계망(SNS) 서비스의 글
- ◆ 지나친 높임 표현 주의하기





참고문헌

- NCIC 국가교육과정정보센터(2015). 초·중등 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 1]
- NCIC 국가교육과정정보센터(2015). 국어과 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5]
- 김은수. (2008). 초등 도덕과 언어예법 교육 연구. 윤리교육연구, 15, 221-248.
- 교육부 외(2014). (초등학교) 국어 : 교사용 지도서. : 3~4학년군 : [2009개정 교육과정]. 3-1. 미래엔.

