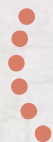




2차시. 설날에는 윗놀이를 해요



목 차

- ▶ 도입
- ▶ 제시
- ▶ 연습
- ▶ 활용
- ▶ 정리





1. 도입



1. 도입

▶ 도입 질문

- 1 설날이 언제예요?
- 2 설날에는 어떤 음식을 먹어요?
- 3 설날에는 어떤 놀이를 해요?

tip

- 질문은 학생들이 살고 있는 나라와 한국의 경우를 비교하면서 진행
- 한글 학교에서 한국인 부모와 살고 있는 경우라면 한국 설에 대한 대답이 나올 수 있음

1. 도입

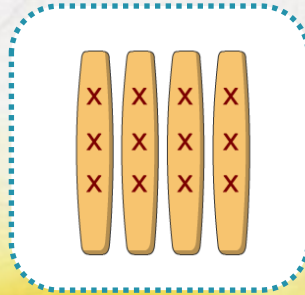
▶ 그림 연결하기

떡국

웃

세배

차례



1. 도입

tip

- ① 단어와 그림을 연결하면서 자연스럽게 설날에 관한 어휘를 익히도록 함
- ② 윷과 말판 실물을 제시
- ③ 윷을 설명하면서 윷가락이 4개로 되어 있다는 것을 알려주고 말판의 출발 지점과 종료 지점을 알려 줌



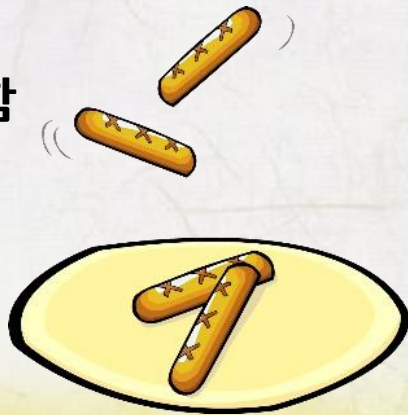
2. 제시



2. 제시

▶ 한국의 설날

- 음력 1월 1일, 새해의 **첫날**
- 새 옷을 입고 돌아가신 조상들에게 **차례**를 지냄
- 할아버지, 할머니, 부모님께 **세배**를 드림
- **떡국**을 먹음
- 설날에는 온 가족이 모여 **윷놀이**를 함



2. 제시

- ① ‘음력’을 설명하면서 학생들에게 ‘올해 설날은 양력으로는 몇 월 며칠이에요?’ 라는 질문으로 **양력과 음력을 비교**하도록 지도
- ② **한국의 명절에는 설날, 추석 등이 있음을 알려 줌**
 - 설날, 추석에는 직계 가족이 모이는 날
 - 고급 단계 학습자라면 ‘민족 대이동’, ‘교통 체증’ 등의 단어를 더 알려 줄 수 있음

2. 제시

③ 한국 설날 민속에는 연 날리기, 널뛰기, 제기 차기 등이 있음. 한국 문화 학습에서는 **‘현재성’**이 중요하므로 **현재 한국인들이 향유하고 있는 문화를 중심**으로 교수

⇒ **‘설빔’**이라는 용어 대신 **‘새 옷’**이라는 용어를 쓰는 것도 같은 맥락에서 이해

④ 학습자에게 **거주국의 명절**에는 어떤 것이 있는지, 무엇을 하는지 물어 상호 문화 비교가 이루어지도록 함

2. 제시



▶ ‘가위-바위-보’를 모르는 학생이 있을 수도 있으니
가르쳐 줌

⇒ ‘가위-바위-보’는 여러 나라에 공통적으로 있으므로
자연스러운 상호 문화 비교가 이루어지도록 함

2. 제시



- ▶ **윷놀이**는 석전, 줄다리기 등과 마찬가지로 마을끼리의 대결로 한 해의 농사 풍흉을 예측해 보는 놀이였음
- 말판은 농사의 풍흉과 직결되는 **28속의 별자리를 본 따 만든 것**
- 말판을 **빨리 돌아온 편이 이기는 놀이**
- 윷놀이는 설날부터 정월대보름까지 계속되던 것으로 본래 **마을 차원의 놀이가 가정 단위로 축소된 것**

3. 연습



3. 연습



‘도, 개, 걸, 윷, 모’는 무슨 뜻일까요?
 도는 돼지, 개는 개, 걸은 양, 윷은 소,
 모는 말을 상징해요. 돼지는 혼한 것이니 ‘도’,
 말판에서 1칸만 가요. 소는 비싸니까 4칸,
 모는 가장 비싼 것이니까 5칸을 가요.
 다음 표를 보면서 답을 써 볼까요?

	도	개	걸	윷	모
윷 모양					
이동	1칸	2칸	3칸	4칸	5칸
상징동물		개		소	

3. 연습



▶ ‘도, 개, 걸, 윷, 모’가 동물 상징으로 된 것도 농사와
관련된다고 할 수 있음

→ 동물의 가치 설명과 함께 동물들과 함께 살았던
한국 사람의 옛 생활 모습을 설명할 수 있음

3. 연습



tip

- ▶ **말판과 동물 상징을 통해서 한국이 농경사회였음을 설명**
 - 고급 학습자라면 벼농사와 별자리의 상관관계를 설명
 - 벼농사의 중요성이 영어에서 'RICE'한 단어가
한국에서는 '모-벼-쌀-밥'으로 다양하게 표현되는 것을
설명할 수 있음

3. 연습

① 다음 단어를 빈 칸에 알맞게 써 넣으세요.

가위-바위-보 세배 말판 걸 말 4 떡국

- 설날 아침에는 _____을/를 먹어요.
- 설날 아침에는 어른들께 _____을/를 해요.
- 윷놀이에서 순서를 정할 때는 _____을/를 해요.
- 윷놀이 할 때는 _____에 먼저 도착한 편이 이겨요.
- ‘도, 개, __, 윷, 모’
- 윷이 나오면 __ 칸을 가요.
- 모는 _____을/를 상징해요.

3. 연습

② 함께 모여 앉아 윷놀이를 해 봅시다.



4. 활용



4. 활용

① 설날 하는 일을 비교해 보세요.

우리 집에서 하는 것은 뭐예요? 해 보고 싶은 것은 뭐예요?

한국	우리 집 (나라 이름 :)	해보고 싶은 것
세배		
떡국		
윷놀이		

② 요즘 학교에서 유행하는 게임은 뭐예요? 같이 해 봅시다.

5. 정리



5. 정리

- ① 양력과 음력을 비교하도록 지도
- ② ‘가위-바위-보’를 통해 자연스러운 상호 문화 비교가 이루어지도록 함
- ③ 도는 돼지, 개는 개, 걸은 양, 윷은 소, 모는 말을 상징
→ 말판과 동물 상징을 설명하면서 한국이 농경사회였음을 설명
- ④ 윷놀이 체험 학습을 통해 학생들이 윷놀이의 재미를 느낄 수 있도록 함