

Advanced 학습 교안

[Humanity Unit 01]

◆ 학습주제 : 문자는 어떻게 만들어졌을까?



		<p>1.(왼쪽의 문자 이름은 가린 채 제일 위의 문자를 먼저 보여주면서) 이것은 무슨 문자예요? - 한자요/중국 문자요</p> <p>2. (다음 문자를 보여 주면서) 이 문자는요? - 아랍 문자요.</p> <p>3. 아랍 문자는 어느 나라에서 사용하고 있어요? - 이란, 이라크, 사우디 아라비아요.</p> <p>4. 라틴문자를 사용하는 언어는 어떤 언어가 있을까요? - 영어, 프랑스어, 독일어, 스페인어...</p> <p>5. 문자는 왜 만들게 되었을까요? (학생들의 생각을 충분히 듣는다.) - 말을 기록하기 위해서요.</p> <p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하고 설명한다.</p> <table border="1" data-bbox="501 842 1147 981"> <tr> <td>글자</td> <td>모음</td> <td>자음</td> <td>의미</td> </tr> <tr> <td>점</td> <td>내용</td> <td>특징</td> <td>전달하다</td> </tr> <tr> <td>유일하다</td> <td>쓰이다</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	글자	모음	자음	의미	점	내용	특징	전달하다	유일하다	쓰이다			
글자	모음	자음	의미												
점	내용	특징	전달하다												
유일하다	쓰이다														
<p>읽기 (듣기) (20')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기입니까? 2. 라틴문자의 기원은 무슨 문자입니까? 3. 한자는 무슨 문자에서 시작되었습니까? 4. 아랍문자가 다른 문자와 다른 점은 무엇입니까? 5. 한글은 언제, 어떤 방법으로 만들어졌습니까? <p>□ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p>□ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>													
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 	<p>□ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p>□ 사이트에 있는 True or False 문제를 통해 내용을 제대로 파악했는지 확인한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다. 												

(컴퓨터를 사용할 수 있으면 사이트에 있는 대로 빈칸에 V하게 하고 컴퓨터를 사용 못 할 경우 아래의 표를 복사해 와서 나누어 주고 학생들이 표시하게 한다.)

1. 라틴 문자의 기원은 고대 이집트문자입니다.	T <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
2. 한자는 소리는 있지만 의미는 없습니다.	T <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
3. 아랍문자는 왼쪽에서 오른쪽으로 이어서 씁니다.	T <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
4. 한글은 만든 시기가 정확하게 기록되어 있습니다.	T <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>

▪ 부교재

다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.
T 다음 표를 완성해 보세요.

라틴문자	사용하는 나라: 기원:
한자	사용하는 나라: 기원: 특징:
아랍문자	사용하는 나라: 특징:
한글	기원: 글자를 만든 방법:

표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.

정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다. 	
------------	---	---	--

Humanity 1 과 : 문자가 어떻게 만들어졌을까?

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-(으)면서도', '-는 데', '-(으)로써', '-(이)라도'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 문자의 특징을 이야기할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 한글은 뭐예요? 한국어와 같아요? Ss 한글은 한국어를 표기하는 문자예요. T 네, 맞아요. 세종대왕은 왜 한글을 만들었어요? Ss 말과 글이 달라서 백성들이 불편했기 때문이에요. T 말과 글이 어떻게 달랐어요? Ss 말은 한국말을 사용했지만 글을 쓸 때에는 중국의 한자를 사용했어요. T 맞아요. 한글이 만들어지기 전까지는 지금과 같은 한국어를 사용하면서도 글을 쓸 때에는 한자를 사용하거나 한자의 음과 뜻을 빌려서 한국말을 적었어요.</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-(으)면서도'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 지금과 같은 한국어를 <u>사용하면서도</u> 쓸 때는 한자를 썼다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>폴은 제니를 좋아하면서도 좋아한다고 말 안 해요 마이클은 하나도 모르면서도 아는 체를 해요. 시험에 떨어졌으면서도 실망하지 않아요. 토니는 잘 놀면서도 공부를 잘 해요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)면서도</p> <p>1. 의미 : 동사, 형용사, 이다 등과 같이 쓰여서 둘</p> </div>	

이상의 행위나 상태가 서로 상반되는 관계에 있음을 나타낼 때 사용한다.

2. 형태

- 1) 받침 X 어간 + -면서도 가다→가면서도
- 2) 받침 O 어간 + -으면서도 먹다→먹으면서도

□ ‘-(으)면서도’ 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ 긍정적인 성격의 사람은 어떤지 ‘-(으)면서도’를 사용해 말해보도록 한다. 교사가 먼저 예를 보여 주고 학생들이 말하도록 한다. (그룹으로 or 전체활동으로)
T 선생님은 어렸을 때 플루트를 배우고 싶으면서도 엄마한테 말을 못 했어요. 그 때 우리 집에 돈이 별로 없는 것 같았거든요. 여러분은 무엇을 하고 싶었지만 못 한 것이 있어요? 왜 그랬어요? 친구와 한 번 이야기해 보세요.

□ 배운 내용에 대한 질문을 통해 배울 표현을 노출 시킨다.

T : 아랍문자는 두 종류가 있었지요? 무엇, 무엇이었지요?

Ss : 크파체와 나스히체요.

T : 크파체는 어디에 사용되었어요?

Ss : 코란을 쓸 때 사용되었어요.

T : 네, 크파체는 이슬람 경전인 코란을 쓰는 데 사용되었어요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법② ‘-는 데’를 제시한다.

<판서> 크파체는 이슬람 경전인 코란을 쓰는 데 사용되었다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

라틴어를 표기하는 데 사용하려고 라틴문자를 만들었다.

공부하는 데 필요해서 책상과 의자를 샀습니다.

제 친구는 먹는 데 돈을 가장 많이 씁니다.

그 책은 어려워서 읽는 데 시간이 많이 필요해요.

도서관이 가까워서 가는 데 5분도 안 걸려요.

		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-는 데</p> <p>1. 의미: ① 어떤 행위의 목적이나 용도를 나타내는 데 사용하는 표현으로 여기에서 '데'는 '일'이나 '것', '경우'의 뜻을 나타낸다.</p> <p>② '데'가 '곳'이나 '장소'의 뜻을 나타내기도 한다. 예) 제가 사는 데는 학교에서 멀지 않아요.</p> <p>2. 형태 : 동사 어간 + 는 데 형용사 어간 + (으)ㄴ 데</p> <p><비교> 띄어 쓰기에 주의해야 함. '-는데'로 붙여 쓸 경우 배경이나 대조의 의미로 사용됨. (fuzzy 1과 참조)</p> <p>□ 주변의 사물이 무엇을 하는 용도인지 묻는 질문을 통해 '-는 데'문형을 연습시킨다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> _____은/는 _____ 는 데 사용돼요. </div> <p>T: 컴퓨터는 정보를 얻는 데 사용돼요. 사전은 무엇을 하는 데 사용하지요?</p>	
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다. T 요즘 우리는 컴퓨터를 사용함으로써 정보를 쉽게 얻을 수 있지요? 예전에는 어떻게 정보를 얻었을까요? Ss 책에서요. / 신문에서요. T 네, 책이나 신문을 봄으로써 정보를 얻을 수 있습니다. 한글을 만들기 전에 한국 사람들은 글과 말이 달랐어요. 그런데 세종 대왕이 한글을 만듦으로써 말과 글이 같게 되었지요?</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법③ '-(으)로써'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 세종대왕이 한글을 <u>만듦으로써</u> 한국어의 말과 글이 같게 되었다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 문자를 사용함으로써 책이 만들어지게 되었다. 친구와 이야기함으로써 고민을 해결할 수 있다.</p>	

책을 읽음으로써 생각을 넓힐 수 있다.
사진을 찍음으로써 추억을 남길 수 있다.
여행을 함으로써 생각이 넓어진다.

★Tip

-(으)로써

1. 의미: 어떤 행위의 도구나 수단, 방법임을 나타낼 때 사용한다.
2. 형태
 - 1) 받침 X 명사 + -로써
 - 2) 받침 O 명사 + -으로써
3. 비교: 동사의 어간 뒤에 '-음'이 붙어 '-음으로써' 형으로 자주 사용됨.
예) 많은 사람들이 자신을 희생함으로써 나라를 위기에서 구했다.

□ '-(으)로써' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다.
T 여러분, 아랍문자는 다른 문자와 다른 점이 뭐라고 했어요?
Ss 글자를 오른쪽에서 왼쪽으로 써요.
T 맞아요. 또 다른 점은요?
Ss 각 글자를 이어서 써요.
T 그리고요?
Ss 같은 글자라도 위치에 따라 글자 모양이 바뀌어요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법④ '-(이)라도'를 제시한다.

<판서>

같은 글자라도 위치에 따라 글자 모양이 바뀐다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.
아무리 어려운 문제라도 끝까지 풀어 보세요.
그 영화는 코미디라도 별로 웃기지 않았습시다.
좋은 음악이라도 머리가 아플 때는 듣기 싫어요.
선생님이라도 모르는 것이 있습니다.

		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(이)라도</p> <p>1. 의미: 1)어떤 사실을 가정하더라도 거기에 매이지 않음을 나타낼 때 사용한다. 2)여러 가능성 중에 최선이 아닌 것을 선택함을 나타낼 때 사용한다. 예) 너라도 와서 좀 도와줄래? 2. 형태: 1)'이다' '아니다'에 붙어 사용된다. 2)명사나 부사어, 연결어미에 붙어 사용된다. 예) 좀 웃기라도 하세요.</p> <p>□ '-(이)라도'를 사용하여 문장 만들기를 하고 오류를 수정한다.</p>	
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 말하기 활동</p>	<p>□ 학생들은 두 명씩 짝을 지어 배운 문법을 사용하여 문자에 대해 질문하고 대답하는 활동을 한다. (어려운 힌트에서 점점 쉬운 힌트를 주어 무슨 문자인지 알아맞히게 한다. 꼭 읽기 지문에 나온 문자가 아니어도 되고 문자뿐 아니라 언어로 확장해서 이야기해도 된다.)</p> <p>예) 1. 이 문자는 사물의 모양을 본떠 만들어졌습니다. 2. 한글자만으로도 의미를 전달할 수 있습니다. 3. 동아시아의 여러 나라에서 말은 자기 나라 말을 사용하면서도 글을 쓰는 데는 이 문자를 사용하였습니다. 무슨 문자입니까?</p> <p>□ 문자가 없다면 우리 생활은 어떻게 달랐을까 하는 주제를 가지고 이야기를 나누어 본다. 앞에서 배운 표현들을 사용해서 말할 수 있도록 유도한다. T 여러분, 문자가 없는 것을 상상할 수 있어요? 어떤 점이 불편할까요? 문자가 없는 것이 좋은 점도 있을까요? 친구들과 이야기를 나누어 보세요.</p> <p>- 문자를 사용함으로써 인류의 역사를 알게 되었다. - 문자가 없다면 기록을 남기는 데 불편할 것이다. - 문자가 없다면 사람들의 기억력이 좋아질 것이다. - 문자가 없다면 공부를 안 해도 돼서 좋을 것 같다.</p>	<p>▪ 시간에 따라 활용은 하나만 할 수도 있다.</p> <p>▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 활용 시간에 이야기한 주제(문자가 없다면 우리 생활은 어떻게 달랐을까)에 대해 쓰기 숙제를 제시한다.</p> <p>□ 인사하고 마무리한다.</p>	