

# Advanced 학습 교안


[ Humanity Unit 02 ]

◆ 학습주제 : 세계 4대 문명



## Humanity 2 과 : 세계 4 대 문명

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
  - ☞ 세계 4대 문명에 대한 기원과 특징을 이해할 수 있다.
  - ☞ 문명과 관련된 어휘를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 옛날에 OO나라 (해당 국가) 사람들은 무엇을 먹고 살았을까요? Ss 쌀이요./고기요. T 고기는 어떻게 잡았어요? Ss 사냥을 했어요. T 사냥을 하며 돌아다니다가 이제 한 곳에 있고 싶었어요. 오래 동안 살려면 어디에 사는 것이 좋을 까요? 산? 바다 근처? 강 옆? Ss 강이요. T 맞아요. 왜 강을 중심으로 모여 살았을까요? Ss 글썬요./물이 있어야 살 수 있어요. T 네, 곡식을 자라게 하려면 물이 있어야 돼요. 그래서 사람들은 강 주변에 모여 살기 시작했고 세계의 모든 문명(영어로 제시)은 강에서 시작됐어요. 자, 오늘은 문명에 대한 이야기를 할 거예요.</p>	
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> <li>▪ 단어 제시</li> </ul>	<p>☐ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다. T (사이트의 Pre-reading의 지도를 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 지도를 출력하여 확대해서 가져간다. 밑의 문명이름은 우선 가리고 질문한다. )</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 칠판 부교재 (옆의 그림 확대)</li> </ul>

		<p>1. 우리는 지금 어디에 있어요? 찾아 보세요.  2. 색칠되어 있는 4곳의 공통점은 무엇일까요?  - 문명이 시작된 곳(세계 4대 문명)  3. 세계 4대 문명을 이야기해 보세요.  - 이집트, 메소포타미아, 인더스, 황하 문명  4. 지도에서 각각 4대 문명이 어디인지 찾아보세요.  5. 4대 문명은 언제 처음 생겨났을까요?  - 몰라요./기원전 3000~4000년 전예요.  6. 문명이 발달하면서 무엇이 같이 발달했을까요?  (천문학, 달력, 의학, 건축 기술, 문자, 도시, 도로, 화폐 등의 단어가 나오도록 유도)</p> <p><input type="checkbox"/> 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하고 설명한다.</p> <table border="1" data-bbox="485 741 1131 882"> <tr> <td>기술</td> <td>도로</td> <td>시설</td> <td>최초</td> </tr> <tr> <td>기원전</td> <td>모양</td> <td>중심</td> <td>고대</td> </tr> <tr> <td>발달하다</td> <td>둘러싸이다</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	기술	도로	시설	최초	기원전	모양	중심	고대	발달하다	둘러싸이다			
기술	도로	시설	최초												
기원전	모양	중심	고대												
발달하다	둘러싸이다														
<p>읽기 (듣기) (20')</p>	<p>▪ 읽기 ▪ 내용 파악</p>	<p><input type="checkbox"/> 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p><input type="checkbox"/> 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다.  T 다 같이 대답해 보세요.  1. 무엇에 대한 이야기입니까?  2. 이집트 문명은 어디에서 생겨났습니까?  3. 메소포타미아 문명은 어느 강을 중심으로 발달한 고대 문명입니까?  4. 인더스 강 지역은 왜 도시가 발달하게 되었습니까?  5. 황하 강 지역은 무슨 농사에 알맞은 땅이었습니까?</p> <p><input type="checkbox"/> 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p><input type="checkbox"/> 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>													
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<p>▪ 내용 확인</p>	<p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 사이트에 있는 문제를 통해 내용을 제대로 파악했는지 확인한다. (컴퓨터를 사용할 수 있으면 사이트에 있는 대로 문장을 알맞은 문명 아래에 drag시키도록 하고 컴퓨터를 사용 못 할 경우 아래의 그림과 문장을 복사해서 학생들이 빈 칸에 써 넣게 한다.)</p>	<p>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</p>												

<p><b>이집트 문명</b></p>  <p><b>인더스 문명</b></p> 	<p><b>메소포타미아 문명</b></p>  <p><b>황하 문명</b></p> 
<p>나일 강 주변에서 생겨났습니다.          지금의 서남아시아 지역에서 발달하였습니다.          약과 비단을 처음으로 만들었습니다.          인더스 강을 통하여 무역을 하였습니다.</p>	<p>도로와 하수도 시설 등이 있었습니다.          화폐를 사용했습니다.          파피루스를 만들어 기록하기도 했습니다.          벽돌을 이용하여 수로를 만들었습니다.</p>

▪ 부교재

□ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.  
 T 다음 표를 완성해 보세요.

이집트 문명	발생지: 발달한 것: 사용한 문자: 최초로 만든 것:
메소포타미아 문명	발생지: 발달한 것: 사용한 문자: 최초로 만든 것:
인더스 문명	발생지: 발달한 것: 사용한 문자:
황하문명	발생지: 사용한 문자: 최초로 만든 것:

□ 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.

정리 (2)	<p>▪ 내용 확인</p>	<p>□ 오늘 배운 내용을 확인해 본다.          □ 인사하고 정리한다.</p>	
--------	----------------	--	--

## Humanity 2 과 : 세계 4 대 문명

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
  - ✎ '-게', '-(으)로', '-을/를 중심으로', '-아/어서'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
  - ✎ 세계 4대 문명의 특징을 이야기할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 복습</li> <li>▪ 목표 문법</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 공부하는 것 어때요? 재미있어요? Ss 네./아니요.</p> <p>T 공부가 재미있지 않더라도 즐겁게 공부하려는 마음이 중요해요. 그래야 쉽게 공부할 수 있어요. 공부가 어렵다, 어렵다, 힘들다, 힘들다 하면 정말 <u>힘들게</u> 느껴질 거예요. 처음에 문명을 만든 사람들은 어땠을까요? 모든 게 쉬웠을까요? Ss 아니요. 힘들었을 거예요.</p> <p>T 네, 무엇이든지 처음 시작하는 것은 아주 힘든 일이에요. 그렇지만 나중의 사람들이 <u>편하게</u> 사용하도록 많은 것을 만들었어요. 메소포타미아 사람들은 물을 편하게 쓸 수 있도록 무엇을 만들었지요? Ss 수로요.</p> <p>T 네, 물을 편하게 쓸 수 있도록 수로를 만들었어요. (대답을 들으면서 자연스럽게 판서한다.)</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 위의 대답을 판서하면서 문법① '-게'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>&lt;판서&gt; 물을 <u>편하게</u> 쓸 수 있도록 수로를 만들었습니다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>감기에 걸렸을 때는 몸을 따뜻하게 해야 돼요. 어제는 친구하고 재미있게 놀았어요. 선생님, 시험 문제를 쉽게 내세요. 라디오를 크게 틀지 마세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-게</p> <p>1. 의미: 1) 형용사에 붙어 어떤 상태나 정도를 나</p> </div>	

타낸다. 이 때 형용사에 '-게'가 붙어 동사를 수식하는 역할을 하게 된다.

2) 동사, 형용사에 붙어 뒤에 나오는 행위에 대한 목적이나 결과, 정도, 방식 등을 나타낸다.

예) 학교 식당에 자리가 없어 친구가 먹게 나는 얼른 먹고 일어섰다.

2. 형태 : 동사나 형용사의 어간 + -게  
가다 → 가게    먹다 → 먹게

□ '-게' 를 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ 음식을 먹을 때나 커피를 마실 때, 음악을 들을 때 등의 습관을 '-게'를 사용해서 이야기해 보게 한다. (그룹으로 or 전체활동으로)

T 선생님은 음식을 좀 싱겁게 먹는 편이에요. 여러분은 어때요?

<판서> 음식 - 싱겁다, 짜다, 맵다, 달다  
커피 - 달다, 안 달다  
음악 - 크다, 조용하다

□ 배운 내용에 대한 질문을 통해 배울 표현을 노출시킨다.

T : 인더스 문명에서는 무엇으로 그릇을 만들어 사용하였지요?

Ss : 흙이요.

T : 집은 대부분 무엇으로 만들었어요?

Ss : 벽돌로요.

T : 네, 인더스 문명에서는 흙으로 그릇을 만들어 사용했고 집은 대부분 벽돌로 만들었어요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법② '-(으)로'를 제시한다.

<판서> 인더스 문명에서는 흙으로 그릇을 만들었고 집은 대부분 벽돌로 만들었다.

흙으로 [흙그로] 발음을 주의해서 읽도록 한다.

★Tip                      발음 (받침 리)  
리 + ㅇ, ㄱ → 르    예) 읽고 → 일꼬  
리 + ㅇ, ㄱ 외 → ㄱ    예) 읽다 → 일따

		<p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.      그 책상은 나무로 만들었어요.      한국 음식은 숟가락과 젓가락으로 먹어요.      집에서 학교까지 버스로 30분쯤 걸려요.      인터넷으로 한국말을 공부해요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)로</p> <p>1. 의미: 이동의 방향, 도구나 수단, 재료, 변화의 방향, 자격이나 신분, 이유나 원인임을 나타내는 조사이다.</p> <p>2. 형태 : 받침 X 명사 + 로        받침 O 명사 + 으로        &lt;예외&gt; 르 로 끝나는 명사 + 로        예) 지하철로</p> </div> <p>□ 주변의 사물이 무엇으로 만들어졌는지 묻는 질문을 통해 '-(으)로'를 연습시킨다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">       _____은/는 _____로 만들었어요.     </div> <p>T : 책상은 나무로 만들었어요. 볼펜은 무엇으로 만들었어요?</p>	
<p>제시 &amp; 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.      T 이집트 문명은 어느 강을 중심으로 생겨났지요?      Ss 나일강이요.      T 메소포타미아 문명은요?      Ss 티그리스강과 유프라테스 강을 근처에서 생겨났어요.      T 네, 메소포타미아 문명은 티그리스강과 유프라테스 강을 중심으로 발달했어요.</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법③ '-(으)로써'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;판서&gt;        메소포타미아 문명은 티그리스강과 유프라테스 강을 중심으로 발달했어요</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.      강 주변의 도시국가를 중심으로 문명이 생겨났습니</p>	

다.  
 책상을 중심으로 등그렇게 앉으세요.  
 식탁에 케이크를 중심으로 음식을 놓으세요.  
 태양을 중심으로 모든 별들은 태양 주위를 돌고 있습니다.  
 우리 집을 중심으로 오른쪽에는 빵가게가, 왼쪽에는 과일가게가 있어요.

★Tip

-을/를 중심으로

1. 의미: 어떤 대상을 한 가운데에 놓다, 중심으로 삼다는 뜻으로 사용한다.

2. 형태

- 1) 받침 X 명사 + -를 중심으로
- 2) 받침 O 명사 + -을 중심으로

□ 자신을 중심으로 주변에 누가 있는지 묻는 질문으로 '-을/를 중심으로' 문형을 연습한다.

T OOO씨, OOO씨를 중심으로 왼쪽에 누가 있어요?

S1 저를 중심으로 제 왼쪽에는 OOO가 있어요.

T 오른쪽에는요?

S1 OOO가 있어요.

T 자기를 중심으로 왼쪽과 오른쪽에 누가 있는지 이야기해 보세요.

□ 질문을 통해 다음의 배울 표현을 노출시킨다.

T : 고대 이집트는 2000년 동안 다른 나라의 침입이 없었다고 했어요. 왜 그랬을까요?

Ss : 사막과 바다로 둘러싸였기 때문이에요.

T : 맞아요. 사막과 바다로 둘러싸여서 다른 나라의 침입이 없었대요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법④ '아/어서'를 제시한다.

<판서>

사막과 바다로 둘러싸여서 다른 나라의 침입이 없었습니다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

공부를 열심히 해서 시험을 잘 봤습니다.

약속에 늦어서 친구가 화가 났어요.

요즘 숙제가 많아서 놀 시간이 없어요.

그 책이 재미있어서 한 번 더 읽었습니다.



		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어서</p> <p>1. 의미: 1)앞선 행위나 상태가 원인이나 이유임을 나타낼 때 사용하는 연결어미. 2)행위를 시간 순서에 따라 연결함을 나타낼 때 사용함. 예) 친구를 만나서 학교에 갔습니다.</p> <p>2. 형태: 가다    가요    가서           받다    받아요    받아서           먹다    먹어요    먹어서           하다    해요    해서</p> <p>□ 다음의 문장을 보고 상황에 맞게 '-아/어서'를 사용하여 문장을 연결하도록 한다.</p> <table border="1" data-bbox="507 902 1171 1088"> <tr> <td>늦다</td> <td>· 피곤하다</td> </tr> <tr> <td>아이스크림을 너무 많이 먹다</td> <td>· 영화를 못 보다</td> </tr> <tr> <td>어제 잠을 못 자다</td> <td>· 배탈이 나다</td> </tr> <tr> <td>노래를 너무 많이 부르다</td> <td>· 목이 쉬다</td> </tr> </table> <p>□ '-아/어서'를 사용하여 돌아가면서 한 문장씩 만들어 보게 한다.</p>	늦다	· 피곤하다	아이스크림을 너무 많이 먹다	· 영화를 못 보다	어제 잠을 못 자다	· 배탈이 나다	노래를 너무 많이 부르다	· 목이 쉬다	
늦다	· 피곤하다										
아이스크림을 너무 많이 먹다	· 영화를 못 보다										
어제 잠을 못 자다	· 배탈이 나다										
노래를 너무 많이 부르다	· 목이 쉬다										
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 말하기 활동</p>	<p>□ 학생들은 두 명씩 짝을 지어 배운 문법을 사용하여 문명에 대해 질문을 만들게 한다. 잠시 후 다른 팀을 상대로 퀴즈 형식으로 질문을 하고 알아 맞히게 한다. 어려운 힌트에서 점점 쉬운 힌트를 주어 무슨 문명인지 알아맞히게 한다. (퀴즈 아카데미 같은 형식의 퀴즈 프로그램처럼 사회자를 정하고 문제 제출자, 도전자를 정해 풀어도 된다.)</p> <table border="1" data-bbox="507 1648 1171 2016"> <tr> <td>&lt;예&gt;</td> </tr> <tr> <td>사회자: 자, 지금부터 퀴즈 OOOO를 시작하겠습니다. 오늘의 주제는 문명입니다. 오늘은 모두 O팀이 참가하였습니다. 모두 최선을 다해 주시기를 바랍니다. 자, 그럼 문제 나갑니다.</td> </tr> <tr> <td>문제 제출자 : 잘 듣고 다음이 말하는 문명이 세계 4대 문명 중 어느 문명인지 말씀해 주십시오. 힌트를 듣다가 아시는 팀은 팀 이름을 크게 외쳐 주시</td> </tr> </table>	<예>	사회자: 자, 지금부터 퀴즈 OOOO를 시작하겠습니다. 오늘의 주제는 문명입니다. 오늘은 모두 O팀이 참가하였습니다. 모두 최선을 다해 주시기를 바랍니다. 자, 그럼 문제 나갑니다.	문제 제출자 : 잘 듣고 다음이 말하는 문명이 세계 4대 문명 중 어느 문명인지 말씀해 주십시오. 힌트를 듣다가 아시는 팀은 팀 이름을 크게 외쳐 주시	<p>▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.</p>					
<예>											
사회자: 자, 지금부터 퀴즈 OOOO를 시작하겠습니다. 오늘의 주제는 문명입니다. 오늘은 모두 O팀이 참가하였습니다. 모두 최선을 다해 주시기를 바랍니다. 자, 그럼 문제 나갑니다.											
문제 제출자 : 잘 듣고 다음이 말하는 문명이 세계 4대 문명 중 어느 문명인지 말씀해 주십시오. 힌트를 듣다가 아시는 팀은 팀 이름을 크게 외쳐 주시											

		<p>기 바랍니다.</p> <p>1번. 이 문명이 생겨난 강 지역은 벼농사에 알맞은 땅이었습니다. 상형 문자를 사용했고 물건을 사고 팔 때 화폐를 사용했습니다. 약과 비단이 처음으로 만들어졌습니다. 기원전 2500년 경 중국의 황하 강 지역에서 시작되었습니다. 무슨 문명일까요?</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 숙제 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 세계의 4대 문명 중 하나에 대해 인터넷과 책을 통하여 더 자세히 알아보고 써오는 숙제를 제시한다.</li> <li>□ 인사하고 마무리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문명에 대한 쓰기가 너무 어려울 것 같으면 사이트에 나오는 한자 숙제를 대신 제시해도 된다.</li> </ul>