

Advanced 학습 교안

[Humanity Unit 03]

◆ 학습주제 : 재미있는 철학자 이야기



Humanity 3 과 : 재미있는 철학자 이야기

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 유명한 철학자의 사상에 대해 이해할 수 있다.
 - ☞ 철학에 관련된 어휘를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분은 읽은 책이나 들은 말 중에 기억에 남는 문장이 있어요? Ss 네/아니요. T (있다고 대답한 학생에게) 어떤 말이 기억에 남아요? S1 ~ 요 T 왜 그 말이 기억에 남았어요? S1 ~ 해서요. T 선생님은 '세계가 내일 멸망할지라도 나는 오늘 한 그루의 사과나무를 심겠다'고 말한 스피노자의 말이 인상적이었어요. 항상 하루하루 최선을 다하는 삶을 살아야겠다고 생각했어요. 여러분, 스피노자는 무슨 일을 하던 사람이었는지 혹시 알아요? Ss 네, 철학자예요./몰라요. T 네, 스피노자는 철학자예요. 철학자는 무엇을 연구하는 사람일까요? Ss 인간에 대해 연구하는 사람이에요./인생에 대해 연구하는 사람이에요. T 네, 철학자는 인간과 세계, 삶에 대해 연구하는 사람이에요. 오늘은 철학자에 대한 이야기를 할 거예요.</p>	
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽을 내용 소개 ▪ 단어 제시 	<p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다. T (사이트의 Pre-reading의 인물 사진을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 사진을 출력하여 확대해서 가져간다.)</p>	

		<p>리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p>□ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>								
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<p>□ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p>□ 사이트에 있는 문제를 통해 내용을 제대로 파악했는지 확인한다. (컴퓨터를 사용할 수 있으면 사이트에 있는 대로 문장을 알맞은 사람에게 연결시키도록 하고 컴퓨터를 사용 못 할 경우 아래의 표를 확대 복사해 와서 칠판에 붙이고 학생들이 나와서 연결하게 한다.)</p> <div data-bbox="512 752 1158 1234" data-label="Complex-Block"> <p>소크라테스 • '나는 생각한다. 그러므로 나는 존재한다.'</p> <p>데카르트 • 한국의 대표적인 철학자입니다.</p> <p>공자 • '너 자신을 알라.', '악법도 법이다.'</p> <p>이황 • 이 사람의 사상은 동아시아 나라에 많은 영향을 주었다.</p> </div> <p>□ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다. T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="512 1406 1158 2011"> <tr> <td>소크라테스</td> <td>출생한 연도와 나라 : 유명한 말: 영향을 끼친 곳(사람):</td> </tr> <tr> <td>데카르트</td> <td>출생한 연도와 나라 : 유명한 말: 영향을 끼친 곳(사람):</td> </tr> <tr> <td>공자</td> <td>출생한 연도와 나라: 강조한 사상: 유명한 책 : 영향을 끼친 곳(사람):</td> </tr> <tr> <td>이황</td> <td>출생한 연도와 나라 : 강조한 사상: 영향을 끼친 곳(사람):</td> </tr> </table>	소크라테스	출생한 연도와 나라 : 유명한 말: 영향을 끼친 곳(사람):	데카르트	출생한 연도와 나라 : 유명한 말: 영향을 끼친 곳(사람):	공자	출생한 연도와 나라: 강조한 사상: 유명한 책 : 영향을 끼친 곳(사람):	이황	출생한 연도와 나라 : 강조한 사상: 영향을 끼친 곳(사람):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다. ▪ 칠판 부교재
소크라테스	출생한 연도와 나라 : 유명한 말: 영향을 끼친 곳(사람):									
데카르트	출생한 연도와 나라 : 유명한 말: 영향을 끼친 곳(사람):									
공자	출생한 연도와 나라: 강조한 사상: 유명한 책 : 영향을 끼친 곳(사람):									
이황	출생한 연도와 나라 : 강조한 사상: 영향을 끼친 곳(사람):									

		<input type="checkbox"/> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.	
정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 	<input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.	

Humanity 3 과 : 재미있는 철학자 이야기

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '아무리 -아/어도', '-ㄴ/는다는 말이다', '-(으)ㄴ 것', '아/어라'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 자신이 좋아하는 철학자에 대해 소개하고 글로 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 아침에 식사하고 와요?</p> <p>Ss 네./아니요.</p> <p>T (식사 안 하고 온 학생에게) 왜 아침을 안 먹었어요?</p> <p>S1 시간이 없어요./ 늦게 일어났어요.</p> <p>T <u>아무리</u> 시간이 <u>없어도</u> 식사를 거르면 안 돼요. 다음부터는 꼭 아침식사를 하고 오세요. 우리 지난 시간에 소크라테스, 데카르트 등 철학자에 대해 배웠지요? 소크라테스가 말한 것 중 뭐가 생각나요?</p> <p>Ss 너 자신을 알라,/ 악법도 법이다.</p> <p>T '악법도 법이다'는 무슨 뜻이라고 했어요?</p> <p>Ss 나쁜 법이라도 꼭 지켜야 한다는 뜻이에요.</p> <p>T 네, 아무리 나쁜 법이라도 법은 법이기 때문에 꼭 지켜야 한다는 뜻이었지요? (대답을 들으면서 자연스럽게 판서한다.)</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>☐ 위의 대답을 판서하면서 문법① '아무리 -아/어도'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><판서> <u>아무리 나쁜 법이라도 꼭 지켜야 합니다.</u></p> </div> <p>☐ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>아무리 돈이 많아도 살 수 없는 것이 있어요.</p> <p>아무리 날씨가 나빠도 내일 소풍을 갈 거예요.</p> <p>아무리 열심히 공부해도 이 문제는 잘 모르겠어요.</p> <p>아무리 바빠도 식사는 꼭 해야 해요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">아무리 -아/어도</p> </div>	

1. 의미: 선행절과 같이 가정을 하여도 후행절에서는 선행절의 가정과 상반됨을 나타내는 연결어미. 부정적이거나 극단적인 상황, 혹은 뒤의 내용을 보장하기 어려운 경우를 가정할 때 사용한다.
2. 형태 : 많다 많아요 많아도
 먹다 먹어요 먹어도
 하다 해요 해도

❑ 어떤 힘든 상황에도 꼭 해야 하거나 하면 안 되는 일이 있는지 '아무리 -아/어도'를 사용하여 이야기하도록 한다.

T 한국에서는 아무리 배고파도 어른이 먼저 식사를 시작하시기 전에는 밥을 먹으면 안 되는 게 식사예절이예요. 이렇게 힘든 상황에도 꼭 해야 하거나 하면 안 되는 게 있나요? 다음의 표를 보고 이야기 해봅시다. 그리고 여러분이 다른 문장도 만들어 보세요.

힘든 상황	해야 하는 일
피곤하다	지하철에서 노약자에게 자리를 양보하다
시간이 없다	숙제를 하다
즐리다 (여러분이 만드세요)	자기 전에 양치질을 하다

❑ 질문을 통해 배울 표현② '-ㄴ/는다는 말이다'를 노출시킨다.

T : 한국어 표현 중에 '발이 넓다'라는 말이 있어요. 무슨 뜻일까요?

Ss : 아는 사람이 많아요.

T : 네, 아는 사람이 많다는 말이에요. 그럼, '입이 무겁다'는 말은요?

Ss : 말을 잘 하지 않는 사람에게 사용하는 말이에요.

T : '입이 무겁다'는 비밀을 잘 지킨다는 말이에요.

❑ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

'악법도 법이다'는 아무리 나쁜 법이라도 꼭 지켜야 한다는 말입니다.

'발이 넓다'는 어디든지 아는 사람이 많다는 말입니다.

'알아듣다'는 말은 비밀을 잘 지킨다는 말입니다.

'입이 무겁다'는 말은 비밀을 잘 지킨다는 말입니다.

'M erci'는 프랑스어로 고맙다는 말입니다.

▪ 질판 부교재

		<p>★Tip</p> <p>-ㄴ/는다는 말이다</p> <p>1. 의미: 앞에 이야기한 말을 설명하거나 다른 말로 바꾸어 말할 때 사용한다.</p> <p>2. 형태 :받침X 동사, 형용사 어간 + ㄴ다는 말이다 받침O 동사, 형용사 어간 + 는다는 말이다</p> <p>□ 한국어 관용 표현을 주고 서로 추측해서 '-ㄴ/는다는 말이다'를 사용하여 의미를 이야기하게 한다.</p> <p>T '발을 끊다'는 무슨 뜻일까요? Ss ~ 요.</p> <p>T 네, '발을 끊다'는 잘 가던 장소를 가지 않거나 관계를 끊는 다는 말이에요. 다음의 말을 잘 보고 친구와 함께 의미를 이야기해보세요.</p> <table border="1" data-bbox="507 891 1174 1122"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><판서></td> </tr> <tr> <td>발을 끊다</td> <td>귀가 얇다</td> </tr> <tr> <td>입이 가볍다</td> <td>귀가 아프다</td> </tr> <tr> <td>입이 짧다</td> <td>귀가 가렵다</td> </tr> <tr> <td>손이 크다</td> <td>콧대가 높다</td> </tr> </table>	<판서>		발을 끊다	귀가 얇다	입이 가볍다	귀가 아프다	입이 짧다	귀가 가렵다	손이 크다	콧대가 높다	
<판서>													
발을 끊다	귀가 얇다												
입이 가볍다	귀가 아프다												
입이 짧다	귀가 가렵다												
손이 크다	콧대가 높다												
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 배운 내용에 대한 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.</p> <p>T 이황은 무엇에 대해 이야기했지요? Ss '이'와 '기'요.</p> <p>T '이'와 '기'는 뭐예요? Ss '이'는 인간이 가져야 할 바른 마음, '기'는 인간이 갖는 감정이예요.</p> <p>T 네, 이황은 '이'와 '기'를 어떻게 하라고 강조했지요? Ss '이'는 지키고 '기'는 다스리라고 했어요.</p> <p>T 네, 이황은 '이'를 지키고 '기'를 다스릴 것을 강조했어요.</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법③ '-(으)ㄹ 것'를 제시한다.</p> <table border="1" data-bbox="507 1809 1174 1906"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><판서></td> </tr> <tr> <td colspan="2">이황은 '이'를 지키고 '기'를 <u>다스릴 것</u>을 강조했다.</td> </tr> </table> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 선생님은 학생들에게 약속을 지킬 것을 강조했다..</p>	<판서>		이황은 '이'를 지키고 '기'를 <u>다스릴 것</u> 을 강조했다.								
<판서>													
이황은 '이'를 지키고 '기'를 <u>다스릴 것</u> 을 강조했다.													

사장님은 직원들에게 열심히 일할 것을 부탁했다.
집에 늦게 들어올 때는 꼭 전화할 것.
매일 일찍 자고 일찍 일어날 것.
내일까지 수학 숙제를 끝낼 것.

★Tip

-(으)ㄹ 것

1. 의미: 1) 동사에 붙어 명령이나 지시의 의미를 나타내면서 문장을 끝맺을 때 사용한다.
2) 문장에서 명사처럼 쓰여 주어나 목적어 역할을 할 때 사용한다.

예) 입을 것이 별로 없어 쇼핑을 했다.

2. 형태

- 1) 받침 X 동사, 형용사 어간 + -ㄹ 것
- 2) 받침 O 동사, 형용사 어간 + -을 것

□ 한 달 동안 여자/남자친구를 떠나면서 자기가 없는 동안 지켜야 할 것을 메모해서 전해주는 활동을 통해 '-(으)ㄹ 것'을 연습한다. 말하기로 먼저 연습한 후 칠판에 나와서 써 보게 한다.

<나와 떨어져 있는 동안 지켜야 할 것>

1. 일주일에 한 번 이상 꼭 전화할 것
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

□ 질문을 통해 다음의 배울 표현을 노출시킨다.

T : 소크라테스는 '너 자신을 알라'라고 했지요?
'알라'는 언제 사용하는 말일까요?

Ss : 명령할 때요.

T : 네, 맞아요. 명령할 때 사용하는 말이지요?

□ 배운 내용을 판서하면서 문법④ '-아/어라'를 제시한다.

<판서>

너 자신을 알라.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

		<p>들어와서 여기에 앉아라. 빨리 와서 밥 먹어라. 나중에 꼭 연락해라. 다른 사람한테 말하지 마라.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어라</p> <p>1. 의미: 아랫사람에게나 친구와 같이 친한 사이에서 명령할 때 사용한다.</p> <p>2. 형태: 가다 가요 가라 받다 받아요 받아라 먹다 먹어요 먹어라 하다 해요 해라</p> <p><비고> 1. 아랫사람에게나 친구 사이에서 명령할 때 쓰는 또 다른 표현으로 '-아/어'도 있음. '-아/어'는 매우 친분이 있는 윗사람에게도 사용할 수 있으나 '-아/어라'는 그럴 수 없다. 예) 형, 밥 먹어. (O) 형, 밥 먹어라. (X)</p> <p>2. '-아/어라'는 형용사 뒤에서는 감탄의 의미를 나타내기도 한다. 예) 아이, 예빠라.</p> </div> <p>□ '-아/어라'를 사용하여 돌아가면서 한 문장씩 만들어 보게 한다.</p>	
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 말하기 활동 (인터뷰하기)</p>	<p>□ 배운 내용을 바탕으로 철학자 인터뷰하기 활동을 한다. 짝을 지어 한 사람이 철학자 역할을, 다른 한 사람이 기자의 역할을 한다. 예시 대화문을 보여 주고 읽은 후 역할을 선택하여 이야기하게 한다. 녹음기가 있으면 진짜 기자처럼 인터뷰 내용을 녹음한 후 들어보는 것도 좋다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><예시 대화문></p> <p>기자 : 안녕하세요? 시간을 내 주셔서 감사합니다.</p> <p>이황 : 멀리 와 주셔서 감사합니다.</p> <p>기자 : 선생님께서는 '이'와 '기'에 대해 강조하셨는데 그 사상에 대해 간단하게 설명해 주시겠습니까?</p> <p>이황 : '이'는 인간이 가져야 할 바른 마음이고 '기'는 인간이 갖는 감정입니다.</p> <p>기자 : '이'에는 어떤 마음이 포함되니까?</p> </div>	<p>▪ 부교재 (예시 대화문)</p> <p>▪ 녹음기</p>

		<p>이황: ‘이’ 에는 다른 사람을 불쌍하게 여기는 마음, 잘못을 부끄럽게 여기는 마음’ 등이 포함됩니다.</p> <p>기자 : ‘기’ 에는 기쁨, 슬픔, 욕심 등의 마음이 포함된다는 말씀이십니까?</p> <p>이황 : 네, 그렇습니다.</p> <p>기자 : 이 글을 읽는 사람들에게 하시고 싶은 말씀이 있다면 한 말씀 해주십시오.</p> <p>이황 : ‘이’ 는 지키고 ‘기’ 는 다스릴 것을 부탁드리고 싶습니다.</p> <p>기자 : 네, 오늘 말씀 감사합니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.
정리 (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 제시 	<ul style="list-style-type: none"> □ 자신이 좋아하는 철학자에 대해 써오는 숙제를 제시한다. (이름, 어느 나라 사람, 그 철학자를 좋아하게 된 이유, 그 사람이 한 유명한 말, 우리가 배울 점을 포함해서 써오도록 이야기한다.) □ 인사하고 마무리한다. 	