

# Advanced 학습 교안

[ Humanity Unit 05 ]


◆ 학습주제 : 사물놀이란 무엇일까요?



## Humanity 5 과 : 사물놀이란 무엇일까요?

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
  - ☞ 한국의 사물놀이와 사물놀이의 악기에 대해서 이해할 수 있다.
  - ☞ 사물놀이에 관련된 어휘를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분은 악기를 연주할 줄知道吗? Ss 네/아니요. T 어떤 악기를 다룰 줄知道吗? Ss 피아노요./ 기타요./바이올린이요. T 선생님은 꼭 드럼을 배워 보고 싶어요. 두드리는 악기(타악기)가 신나고 재미있을 것 같아요. 여러분은 어떤 악기를 배워 보고 싶어요? Ss 전자 기타요./저도 드럼이요./베이스 기타요. T 왜 그 악기를 배우고 싶어요? Ss 그냥 소리가 멋있어요. T 베이스 기타는 울리는 소리가 정말 멋있는 것 같아요. 그런데 옛날 사람들은 어떤 악기를 연주했을까요? 여러분, 옛날 악기에 대해知道吗? Ss 알아요./몰라요. T 자, 오늘은 한국의 전통 악기를 연주하는 공연을 잠깐 볼 거예요.</p>	
읽기 (듣기) 전 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> <li>▪ 단어 제시</li> </ul>	<p>□ 사물놀이 동영상을 보여 주면서 잠시 감상한다. 동영상이 힘들 경우 mp3로 다운받아 소리라도 들려준다. 동영상을 본 후 질문과 대답을 통해 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 학생들이 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (동영상을 다 본 후 동영상 속의 악기를 가리키면서 질문한다. 학생들이 잘 모르면 교사가 이야기해 주면 된다.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이 악기들의 이름을知道吗? - 팽과리, 징, 장구, 북이요.</li> <li>2. 이 악기들은 무엇으로 만들었을까요?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사물놀이 동영상 (각종 포털 사이트에 검색하면 됨. 예: 구글닷컴 검색 김덕수 사물놀이 <a href="http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=7270470">http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=7270470</a>)</li> <li>▪ 동영상이나 소리가 준비 안 되면 사</li> </ul>

		<p>- 팽과리와 징은 금속으로, 장구와 북은 가죽으로 만들었어요.</p> <p>3. 금속 악기와 가죽 악기는 소리가 어떻게 다른 것 같아요?</p> <p>- 금속 악기가 더 시끄러워요.</p> <p>4. 네, 금속 악기는 좀 센 소리가 나고 가죽악기는 금속 악기보다 부드럽지요? 이 네 악기를 사용하여 연주하는 음악을 뭐라고 하는지 알아요?</p> <p>- 사물놀이요.</p> <p>5. 요즘은 사물놀이라고 하지만 옛날에는 풍물이라고 했어요. 풍물이라는 음악은 언제, 어디에서 연주했을까요?</p> <p>- 농사지을 때 했어요./농촌에서 일하면서요.</p> <p>6. 그래요. 풍물은 주로 실외에서 연주했어요. 옛날 농촌에서 일하면 힘드니까 신나는 음악을 통해 힘(에너지)을 얻었다고요. 그러다가 요즘은 실내에서도 공연할 수 있게 만들었어요.</p> <p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하고 의미를 확인한다.</p> <table border="1" data-bbox="491 992 1155 1225"> <tr> <td>실내/실외</td> <td>공연하다</td> </tr> <tr> <td>악기</td> <td>연주하다</td> </tr> <tr> <td>예술</td> <td>소리가 나다</td> </tr> <tr> <td>현대/근대/중세/고대</td> <td>센소리/부드러운 소리</td> </tr> <tr> <td>서양/동양</td> <td>장단</td> </tr> </table>	실내/실외	공연하다	악기	연주하다	예술	소리가 나다	현대/근대/중세/고대	센소리/부드러운 소리	서양/동양	장단	<p>이트 Pre- reading 에 있는 악기 그림을 복사해서 가져간다.</p>  <p>다.</p> <p>▪ 한인학교에 한국의 전통악기가 준비되어 있으면 직접 한번 쳐보게 하는 것도 좋다.</p>
실내/실외	공연하다												
악기	연주하다												
예술	소리가 나다												
현대/근대/중세/고대	센소리/부드러운 소리												
서양/동양	장단												
<p>읽기 (듣기) (15')</p>	<p>▪ 읽기</p> <p>▪ 내용 파악</p>	<p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 무엇에 대한 이야기입니까?</li> <li>2. 풍물이란 무엇입니까?</li> <li>3. 사물놀이는 무엇입니까?</li> <li>4. 사물놀이의 네 악기 이름을 말해 보세요.</li> <li>5. 현대에 와서 사물놀이를 이용하여 만든 공연에는 어떤 것들이 있습니까?</li> </ol> <p>□ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p>											

<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<p>▪ 내용 확인</p>	<p>□ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p>□ 사이트에 있는 문제를 통해 내용을 제대로 파악했는지 확인한다. (컴퓨터를 사용할 수 있으면 사이트에 있는 대로 빈칸에 알맞은 단어를 넣도록 하고 컴퓨터를 사용 못 할 경우 아래의 표를 복사해 와서 나누어 주고 학생들이 연결하게 한다.)</p> <div data-bbox="496 577 1153 1048" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. 1970년대 후반에 풍물을 재구성하여 만든 것이 _____입니다.</p> <p>2. 사물놀이는 한국의 _____을 살린 예술의 하나로 인정받고 있습니다.</p> <p>3. 사물놀이에서 사용하는 '꽝과리', '징', '장구', '북'은 _____입니다.</p> <p>4. 난타는 냄비, 프라이팬, 접시 등을 가지고 하는 _____입니다.</p> <p style="text-align: center;">악기     장단     사물놀이     공연     실내     전통</p> </div> <p>□ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다. T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="496 1256 1142 1599"> <tr> <td>사물놀이</td> <td>풍물: 사물놀이:</td> </tr> <tr> <td>사물놀이의 악기</td> <td>악기 { 금속악기: 가죽악기:</td> </tr> <tr> <td>사물놀이의 응용</td> <td>난타: 도깨비 스톱: 다른 응용의 예:</td> </tr> </table> <p>□ 난타의 공연을 잠시 보여주거나 포스터를 프린트해 와서 보여 주고 감상을 이야기한다.</p>	사물놀이	풍물: 사물놀이:	사물놀이의 악기	악기 { 금속악기: 가죽악기:	사물놀이의 응용	난타: 도깨비 스톱: 다른 응용의 예:	<p>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</p> <p>▪ 부교재</p> <p>▪ 난타 사이트에 들어가면 소개와 공연 홍보 동영상이 있다. <a href="http://nanta.i-pmc.co.kr/">http://nanta.i-pmc.co.kr/</a></p>
사물놀이	풍물: 사물놀이:								
사물놀이의 악기	악기 { 금속악기: 가죽악기:								
사물놀이의 응용	난타: 도깨비 스톱: 다른 응용의 예:								
<p>정리 (2')</p>	<p>▪ 내용 확인</p>	<p>□ 오늘 배운 내용을 확인하고 다음 시간에 자신이 좋아하는 음악을 가져올 것을 이야기 한다.</p> <p>□ 인사하고 정리한다.</p>							

## Humanity 5 과 : 사물놀이란 무엇일까요?

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ '-거나', '-곤 하다', '-듯이', '얼마나 -(은)ㄴ/는지'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
  - ☞ 자기가 좋아하는 음악에 대해 소개하고 이유를 설명할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 목표 문법</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 질문을 통해 오늘 배울 문법을 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 여러분, 음악을 좋아해요? Ss 네.</p> <p>T 시간이 있을 때 어떤 음악을 들어요? Ss 힙합이나 댄스 음악이요.</p> <p>T 선생님은 재즈를 듣거나 발라드 음악을 <u>듣곤</u> 해요. 여러분, 한국 가수도 좋아해요? Ss 네</p> <p>T 어떤 가수를 좋아해요? Ss 2PM이요./소녀시대요.</p> <p>T 왜 그 가수들을 좋아해요? Ss 음악이 신나요./멋있어요.</p> <p>T 요즈음은 혼자 부르는 솔로 가수보다 그룹이 더 인기 있는 것 같아요. 왜 그럴까요? Ss 같이 하면 더 신나요./사람들이 많아서 다양한 매력이 있어요.</p> <p>T 맞아요. 여러 사람이 함께 부르는 모습을 보면 <u>얼마나 신이 나고 즐거운지</u> 몰라요. 우리도 오늘 함께 즐겁게 공부해 볼까요?</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 도입에서 이야기한 문장을 판서하면서 배울 문법① '-거나'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt; 시간이 있을 때 재즈를 <u>듣거나</u> 발라드 음악을 들어요.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 언니는 일을 할 때 음악을 듣거나 노래를 부릅니다. 주말에 보통 영화를 보거나 친구하고 놀거나 책을 읽어요.</p>	

약속이 있거나 바쁘면 내일 만나지 않아도 괜찮아요.  
슬프거나 기분이 나쁠 때는 재미있는 비디오를 보세요.  
숙제가 많거나 어려우면 선생님한테 이야기하세요.

★Tip

-거나

1. 의미: 둘 이상의 경우 중에 하나를 선택함을 나타낼 때 사용한다.
  2. 형태 : 동사, 형용사 어간 + 거나
- <비교> 명사 뒤에는 '-(이)나'를 사용한다.  
예) 점심에 보통 햄버거나 샌드위치를 먹는다.

□ 짝 활동으로 다음의 상황에서 무엇을 하는지 '-거나'를 사용해서 이야기하도록 한다.

T 선생님은 시간이 있을 때 컴퓨터를 하거나 만화책을 봐요. 여러분은 어때요? '-거나'를 사용해서 친구들과 이야기해보세요.

<판서>

상황	하는 일
시간이 있을 때	게임을 하다/책을 읽다
스트레스를 받을 때	
외로울 때	
부모님께 혼났을 때	
<상황 하나 만들기>	

□ 교사는 배운 내용에 대한 질문을 통해 다음 문법을 노출한다.

T 옛날 한국 농촌에서는 왜 일을 할 때 노래를 부르거나 신나는 연주를 들었다고 했지요?  
Ss 음악을 통해 힘들 때 힘을 얻는다고 했어요.  
T 네, 사람들은 신나는 연주를 통해 힘을 얻곤 한다고 했어요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법② '-곤 하다'를 제시한다.

<판서> 사람들은 신나는 연주를 통해 힘을 얻곤 했습니다.

		<p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.          지난 학기에는 수업이 끝나면 도서관에 가곤 했어요.          어렸을 때는 점심 식사 후에 아이스크림을 먹곤 했어요.          초등학생 때는 주말에 야구를 하곤 했다.          1년 전에는 자기 전에 일기를 쓰곤 했다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-곤 하다</p> <p>1. 의미: 어떤 상황의 반복을 나타내는 표현으로 '-          고는 하다'의 줄어든 말이다.          2. 형태 : 동사의 어간 + -곤 하다</p> </div> <p>□ 초등학교나 유치원에서 있었던 일들을 서로 이야기하며 '-곤 하다' 를 연습하게 한다.          T 선생님은 어렸을 때 친구들이 선생님 이름이 남자 이름이라고 놀리곤 했어요. 그래서 제 이름을 참 싫어했어요. 여러분은 아이였을 때 어땠어요? '-곤 하다'를 사용해서 이야기해 보세요.</p>	
<p>제시 &amp; 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 배운 내용에 대한 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.          T 여러분, 지난 시간에 난타에 대한 이야기를 했지요?          Ss 네          T 난타는 어떻게 하는 공연이었지요?          Ss 요리를 하면서 냄비, 프라이팬 등을 가지고 사물놀이처럼 공연하는 것이에요.          T 네, 네 명의 요리사가 요리를 하면서 사물놀이를 하듯이 공연하는 것이에요.</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법 ③ '-듯이'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt;          냄비, 접시 등을 가지고 사물놀이를 <u>하듯이</u> 공연합니다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.          아무리 돈이 많아도 돈을 물 쓰듯이 쓰면 안 돼요.          여름에는 조금만 운동해도 비 오듯이 땀이 흘러요.          시간이 물 흐르듯이 빨리 지나갔어요.</p>	

토니는 한국 사람이 말하듯이 한국말을 해요.

★Tip

-듯이

1. 의미: 뒤 내용이 앞 내용과 거의 같음을 나타낼 때 사용하는 표현으로 주로 관용적인 표현에 많이 쓰인다.
2. 형태: 동사, 형용사 어간 + 듯이
3. 제약: 아무 동사나 형용사와 다 사용되는 것이 아니라 제약이 있으므로 자주 사용되는 표현들을 알아 두어야 한다.

<비고> '-듯이'와 자주 사용되는 관용표현

- 밥 먹듯이 거짓말을 한다
- 게눈 감추듯이 빨리 먹는다.
- 땀이 비 오듯이 한다.
- 돈을 물 쓰듯이 한다.
- PC방을 제 집 드나들듯이 한다.
- 시간이 물 흐르듯이 지나갔다.
- 낙엽 떨어지듯이 지원자들이 떨어졌다.

□ '-듯이'가 나오는 관용 표현들을 제시하고 빈칸에 알맞게 넣어 보도록 한다. 교사가 설명을 먼저 하지 말고 학생들이 추측해서 넣어 보도록 하고 왜 그렇게 생각했는지 학생들의 이야기를 들은 후 교사가 설명하도록 한다.

\* 다음 중에서 알맞은 표현을 골라 빈칸에 쓰세요.

밥 먹듯이	게눈 감추듯이	물 흐르듯이
비 오듯이	물 쓰듯이	제 집 드나들듯이
낙엽 떨어지듯이		

1. A : 저 친구 말 믿지 마세요.  
B : 왜요?  
A : 거짓말을 \_\_\_\_\_ 하는 사람이에요.
2. A : 우와, 벌써 방학이 끝나 가요.  
B : 시간이 정말 \_\_\_\_\_ 가요.
3. A : 이번 입학 시험이 정말 어려웠대.  
B : 나도 들었어. 지원자들이 \_\_\_\_\_

▪ 부교재  
(복사해서 나눠 준다.)



떨어졌다.

4. A : 어. 재 기분이 왜 그래? 안 좋은 일 있나 봐.

B : PC방을 \_\_\_\_\_ 다니다가 아  
빠한테 굉장히 혼났대.

5. A : 친구는 벌써 먹고 갔어?

B : 네, \_\_\_\_\_ 먹고 갔어요. 진짜 배  
고팠나 봐요.

□ 질문을 통해 배울 표현을 노출한다.

T: 사물놀이를 들어 봤지요? 느낌이 어땠어요?

Ss: 신나요.

T: 네, 선생님은 사물놀이 음악을 들으면 얼마나 신  
나는지 나도 모르게 몸을 움직이게 돼요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법④'얼마나 -는/-(으)ㄴ  
지'를 제시한다.

<판서>

연주가 얼마나 신나는지 사람들은 자기도 모르게  
어깨춤을 춥니다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

낮에는 얼마나 더운지 밖에 나갈 수 없을 정도예요.

제가 얼마나 배가 고프는지 아무도 모를 거예요.

파티가 얼마나 재미있었는지 시간 가는 줄 몰랐어요.

숙제가 얼마나 많은지 잠을 못 잘 정도예요.

★Tip

얼마나 -는/-(으)ㄴ지

1. 의미: 말하는 사람이 어떤 상황이나 행위의 이유  
를 강조해서 말할 때 사용한다.

2. 형태 : 동사 어간 + 는지

형용사 받침 X 어간 + ㄴ지

형용사 받침 O 어간 + 은지

과거 - 동사, 형용사 어간 + 았/었는지

<비고> 비슷한 표현으로 '어찌나 -는/-(으)ㄴ지'가  
있다.

□ 다음의 상황을 주고 이유를 얼마나 -는/-(으)ㄴ

		<p>지' 를 사용해서 짝과 말하는 연습을 한다. 예시 대화를 먼저 보여주고 상황에 맞게 대화를 만들어보게 한다.</p> <table border="1" data-bbox="507 405 1169 728"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 405 818 450">상황</th> <th data-bbox="818 405 1169 450">이유</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 450 818 495">1. 숙제를 못 했다.</td> <td data-bbox="818 450 1169 495">너무 피곤해서 그냥 잤다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 495 818 584">2. 동생이 약속이 있는데 외출을 안 한다.</td> <td data-bbox="818 495 1169 584">너무 더워서 약속시간을 미뤘다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 584 818 728">3. 남자(여자) 친구가 약속시간 1시간이 지나서 왔다.</td> <td data-bbox="818 584 1169 728"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="507 786 678 819">&lt;예시 대화 &gt;</p> <p data-bbox="507 831 863 864">A : 너 왜 숙제 안 해 왔어?</p> <p data-bbox="507 875 1114 909">B : 나, 어제 얼마나 피곤했는지 그냥 자 버렸어.</p>	상황	이유	1. 숙제를 못 했다.	너무 피곤해서 그냥 잤다.	2. 동생이 약속이 있는데 외출을 안 한다.	너무 더워서 약속시간을 미뤘다.	3. 남자(여자) 친구가 약속시간 1시간이 지나서 왔다.		<p data-bbox="1198 450 1378 483">▪ 칠판 부교재 .</p>
상황	이유										
1. 숙제를 못 했다.	너무 피곤해서 그냥 잤다.										
2. 동생이 약속이 있는데 외출을 안 한다.	너무 더워서 약속시간을 미뤘다.										
3. 남자(여자) 친구가 약속시간 1시간이 지나서 왔다.											
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 말하기 활동</p>	<p>□ 그룹 활동이나 전체 활동으로 지난 시간에 준비해 오라고 한 자신이 좋아하는 음악을 친구들에게 들려주고 그 음악에 대해 소개하고(가수 이름, 노래 제목, 음악 장르 등) 왜 그 음악을 좋아하는지, 그 음악을 들으면 어떤 느낌이 드는지 이야기해 보게 하고 질문이 있으면 질문과 대답을 해 보게 한다.</p>	<p>▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.</p>								
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 활용시간에 말하기 활동한 것(자신이 좋아하는 음악)을 쓰기 숙제로 제시한다.</p> <p>□ 인사하고 마무리한다.</p>									