

Advanced 학습 교안

[Humanity Unit 06]

◆ 학습주제 : 신기한 건축 이야기



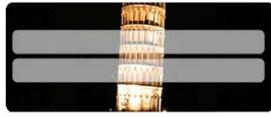
Humanity 6 과 : 신기한 건축 이야기

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 세계의 유명한 건축물에 대해서 읽고 이해할 수 있다.
 - ☞ 건축에 관련된 어휘를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분은 지금 어디에 살아요? 아파트? 주택? Ss 주택이요. T 나중에 여러분이 크면 어떤 집에서 살고 싶어요? Ss 큰 집이요./바닷가 근처 집이요. T 선생님은 더 나이가 들면 시골에 나무로 된 집에서 살고 싶어요. 여러분이 건축가라면 어떤 집을 짓고 싶어요? Ss 세계에서 제일 높은 빌딩을 짓고 싶어요./시골에 흙으로 된 집을 짓고 싶어요. T 왜요? 왜 그런 집을 짓고 싶어요? Ss OOOOOOOO해서요. T 자, 오늘은 세계의 유명한 건축물에 관한 이야기를 할 거예요. 왜 그런 유명한 건축물을 지었는지 알아보을까요?</p>	
읽기 (듣기) 전 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽을 내용 소개 ▪ 단어 제시 	<p>☐ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다. T (사이트의 Pre-reading의 사진을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 사진을 출력하여 확대해서 가져간다.)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. 이 건축물들의 이름을 알아요? - 피사의 사탑, 피라미드, 만리장성, 타지마할 2. 피사의 사탑은 어디에 있어요? - 이탈리아요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 칠판 부교재 (옆의 사진 확대)

		<p>3. 피사의 사탑은 어떻게 생겼어요? - 탑이 기울어졌어요.</p> <p>4. 피라미드와 타지마할의 공통점은 뭐예요? - 둘 다 무덤이에요.</p> <p>5. 만리장성은 왜 만들게 되었는지 알아요? 추측해 보세요. - 적들을 막기 위해서요.</p> <p>6. 만리장성의 길이가 얼마나 될까요? - 아주 길어요./만리요. (참고:중국의 1리는 0.5Km)</p> <p>7. 만리장성을 완성하는데 시간이 얼마나 걸렸는지 알아요? 추측해 보세요. - 50년?/100년?</p> <p>☐ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하고 의미를 확인한다.</p> <table border="1" data-bbox="512 772 1158 913"> <tr> <td>길이</td> <td>높이</td> <td>모습</td> <td>보수공사</td> </tr> <tr> <td>막다</td> <td>멈추다</td> <td>쓰러지다</td> <td>예상되다</td> </tr> <tr> <td>완성되다</td> <td>(집을) 짓다</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	길이	높이	모습	보수공사	막다	멈추다	쓰러지다	예상되다	완성되다	(집을) 짓다			
길이	높이	모습	보수공사												
막다	멈추다	쓰러지다	예상되다												
완성되다	(집을) 짓다														
<p>읽기 (듣기) (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>☐ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>☐ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 피사의 사탑은 왜 보수 공사를 했습니까? 2. 피사의 사탑은 또 무슨 실험으로 유명합니까? 3. 피라미드는 누구의 무덤입니까? 4. 세계에서 가장 큰 피라미드는 높이가 어느 정도입니까? 5. 만리장성의 모습은 어떻습니까? 6. 지구 밖에서 볼 수 있는 유일한 건축물은 무엇입니까? 7. 타지마할은 누구의 무덤입니까? 8. 타지마할은 무엇에 따라서 각각 다른 색으로 보입니까? <p>☐ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p>													
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 	<p>☐ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p>☐ 사이트에 있는 문제를 통해 내용을 제대로 파악했는지 확인한다. (컴퓨터를 사용할 수 있으면 사이트</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다. 												

에 있는 대로 해당 건축물에 알맞은 문장을 넣도록 하고 컴퓨터를 사용 못 할 경우 아래의 표를 복사해와서 나누어 주고 학생들이 문장을 알맞게 넣도록 한다.)

<p>피사의 사탑</p> 	<p>피라미드</p> 
<p>만리장성</p> 	<p>타지마할</p> 
<p>기차가 달린다면 15일정도 걸립니다. 이탈리아 사람들이 보수 공사를 했습니다. 건물의 한쪽이 기울어져 있습니다. 파라오의 거대한 무덤입니다.</p>	<p>세계에서 가장 아름다운 무덤입니다. 건물의 한가운데에 미라를 놓는 방이 있습니다. 지구 밖에서 볼 수 있는 유일한 건물입니다. 빛의 위치에 따라서 색깔이 다르게 보입니다.</p>

▪ 부교재

□ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.

T 다음 표를 완성해 보세요.

피사의 사탑	위치한 나라: 만든 사람: 특징: 유명한 이유:
피라미드	위치한 나라: 누구의 무덤: 건물 안에 있는 것: 높이: 사용된 재료:
만리장성	위치한 나라: 만든 이유: 길이: 특징:
타지마할	위치한 나라: 누구의 무덤: 사용된 재료: 특징 :

□ 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.

정리 (2')	▪ 내용 확인	□ 오늘 배운 내용을 확인하고 다음 시간에 자기가 살고 있는 나라의 유명한 건축물이나 자기가 좋아하는 건축물의 사진을 가져 오라고 이야기한다. □ 인사하고 정리한다.	
------------	---------	---	--

Humanity 6 과 : 신기한 건축 이야기

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-기 시작하다', '-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 것 같다', '-아/어 있다', 의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 자기가 좋아하는 건축물 또는 자신의 나라의 유명한 건축물에 대해 소개할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 질문을 통해 오늘 배울 문법을 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 여러분은 OO(해당국가)에 언제부터 살기 시작했<u>어</u>요?</p> <p>Ss 5살 때 부터요./여기에서 태어났어요.</p> <p>T 그랬군요. 선생님은 OO전부터 이 나라에서 살기 시작했<u>어</u>요. 그러면 한국어는 언제부터 공부하<u>기</u> 시작했<u>어</u>요?</p> <p>Ss 한인학교 다니면서부터요.</p> <p>T 언어를 여러 가지 배우는 것이 힘들기도 하겠지만 재미도 있는 것 같아요. 여러분은 어때요?</p> <p>Ss 재미있어요./힘들어요.</p> <p>T 여러 가지 언어를 한다는 것이 그만큼 많은 것을 알 수 있는 기회가 있다는 거예요. 그러니까 오늘도 재미있게 한국어 공부를 시작해 볼까요?</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 도입에서 이야기한 문장을 판서하면서 배울 표현① '-기 시작하다'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 5살 때부터 이 곳에서 <u>살기</u> 시작했다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>피사의 사탑은 1174년부터 만들기 시작했습니다.</p> <p>어제부터 태권도를 배우기 시작했<u>어</u>요.</p> <p>작년부터 클래식 음악을 듣기 시작했<u>어</u>요.</p> <p>지난달부터 인터넷으로 한국어를 공부하<u>기</u> 시작했<u>어</u>요.</p> <p>운동을 한 다음부터 아무거나 잘 먹기 시작했<u>어</u>요.</p>	

★Tip

-기 시작하다

1. 의미: 어떤 행위를 시작함을 나타낼 때 사용하는 표현
2. 형태 : 동사 어간 + 기 시작하다

□ 교사의 질문을 통해 '-기 시작하다'를 사용하여 문장 만들기를 하도록 한다.

T : 선생님은 지난 달부터 중국어를 공부하기 시작했어요. 여러분은 요즘 배우고 있는 것이 있어요? 언제부터 그것을 하기 시작했어요?

□ 교사는 배운 내용에 대한 질문을 통해 다음 문법을 노출한다.

T 만리장성이 위에서 보면 어떤 모습이라고 했어요?
Ss 용의 모습이라고 했어요.

T 네, 용이 하늘을 향해서 올라가는 것 같은 모습이라고 했어요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법② '-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 것 같다'를 제시한다.

<판서> 만리장성은 용이 하늘을 향해서 올라가는 것 같은 모습이다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

<과거> 민수가 어제 잠을 못 잔 것 같아요.

 미나는 아직 밥을 안 먹은 것 같아요.

<현재> 전화를 안 받는 걸 보니까 집에 사람이 없는 것 같아요.

<미래> 하늘을 보니까 내일은 비가 올 것 같아요.

★Tip

-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 것 같다

1. 의미: 어떤 일이나 상태에 대한 추측을 나타낼 때 사용한다.
2. 형태 1)현재 동사 어간 + -는 것 같다
 2)과거 받침 X 동사 어간 + ㄴ 것 같다
 받침 O동사 어간 + 은 것 같다
 3)미래 받침 X 동사 어간 + ㄹ 것 같다

		<p>받침 O 동사 어간 + 을 것 같다 <비교> 1) 형용사 어간 + (으)ㄴ 것 같다 2) '-는 모양이다'나 '-나 보다'와 비슷한 표현이나 '-는 것 같다'는 주로 말하는 사람의 주관적인 경험, 지식에 근거하여 추측할 때 사용하는 데 반해 '-는 모양이다'와 '-나 보다'는 객관적인 사실, 정보 등에 근거하여 추측할 때 쓴다. 예) 제 생각에 교실에 아무도 없는 것 같아요. (O) 제 생각에 교실에 아무도 없는 모양이에요. (X) 제 생각에 교실에 아무도 없나 봐요. (X)</p> <p>□ 여러 인물의 사진들을 준비하고 추측해 보는 말하기 활동을 하면서 -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 것 같다'를 연습한다. T 이 사람은 결혼을 한 것 같아요? Ss 네 T 왜 그렇게 생각했어요? Ss 손에 반지를 끼고 있어서요.</p>	<p>▪ 사진이나 그림 각종 포털 사이트의 이미지 검색을 이용하면 된다. 사진이 없으면 교사나 학생들을 대상으로 추측해 볼 수도 있다.</p>
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 배운 내용에 대한 질문을 통해 다음 문법을 제시한다. T 여러분, 이집트의 피라미드 한 가운데에는 무엇이 있다고 했어요? Ss 파라오의 미라를 놓는 방이 있어요. T 그 방에는 무엇이 있었대요? Ss 파라오가 살아 있을 때 사용했던 가구, 보석, 옷, 책이 있었대요. T 그것들이 지금까지 남아 있어요? Ss 아니요. 지금은 모두 없어지고 관만 남아 있어요.</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법 ③ '-아/어 있다'를 제시한다.</p> <div data-bbox="507 1547 1171 1686" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 지금은 모두 없어지고 돌로 만들어진 관만 <u>남아 있다</u>.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 그 방에는 파라오가 살아 있을 때 사용했던 물건들이 있습니다. 앉아 있는 사람보다 서 있는 사람들이 더 많았습니다. 책에는 이름과 전화번호가 쓰여 있었다. 불이 꺼져 있어서 사람이 없다고 생각했어요. 냉장고에는 음식이 많이 남아 있었다.</p>	

★Tip

-아/어 있다

1. 의미: 어떤 행위가 끝난 후 그 상태나 결과가 지속됨을 나타내는 표현으로 보통 피동의 의미를 나타내는 문장에서 많이 사용된다.

2. 형태: 1) 자동사와 쓰이는 경우

앉다 - 앉아 있다

서다 - 서 있다

살다 - 살아 있다

2) 피동문에서 쓰이는 경우

능동 피동 아/어 있다

걸다 - 걸리다 - 걸려 있다

놓다 - 놓이다 - 놓여 있다

꽃다 - 꽃히다 - 꽃혀 있다

그리다 - 그려지다 - 그려져 있다

3. 비교 : 피동형 - Social Science 8과에서 나눔.

1) '이,히,리,기'

'이' - 보다, 쓰다, 놓다, 바꾸다 등

'히' - 먹다, 닫다, 잡다, 뽑다 등

'리' - 걸다, 듣다, 열다, 풀다 등

'기' - 안다, 끊다, 쫓다, 빼앗다 등

2) -아/어지다

세우다, 켜다, 끄다, 만들다, 그리다, 깨다, 떨어뜨리다 등

* '-아/어지다'가 형용사와 같이 쓰일 경우는 상태가 변하게 되는 것을 나타낼 때 사용함.

예) 더럽다- 더러워지다

* '이,히,리,기'와 '-아/어지다'를 둘 다 사용하는 동사도 있음 : 끊다(끊기다/끊어지다), 찢다(찢기다/찢어지다) 등

3) '하다 → 되다'

건설하다, 발명하다, 시작하다, 금지하다 등

□ 방 안의 사진을 보여 주고 '-아/어 있다'를 사용하여 방 안의 모습을 묘사하게 한다.

<예시>

스탠드가 _____ . (켜져 있다.)

▪ 사진 : 포털 사이트의 이미지 검색을 이용한다.

		<p>사진이 _____.(걸려 있다.) 카펫이 _____.(깔려 있다.) 커튼이 _____.(쳐져 있다.)</p> <p>□ 짝을 지어 한 사람이 자신의 방은 어떤 모습인지 묘사하고 한 사람은 듣고 그림을 그려 보게 한다.</p>	 <p>(출처: 네이버 이미지 검색)</p>
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 말하기 활동</p>	<p>□ 지금 살고 있는 나라의 유명한 건축물이나 자신이 좋아하는 건축물에 대해 소개(건축물의 이름, 건물의 용도, 언제 지어졌는지, 건물의 모습 등)하고 왜 그 건물이 유명한지 혹은 왜 그 건물을 좋아하는지 이야기하게 한다. 배운 표현들을 사용하여 이야기할 수 있게 유도한다. 미리 준비해 온 사진을 보여 주면서 먼저 짝 활동으로 연습한 후 전체 앞에서 발표하도록 시킨다.</p>	<p>▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 활용시간에 말하기 활동한 것(유명한 건축물 소개하기 또는 자신이 좋아하는 건축물에 대해 소개하기)을 쓰기 숙제로 제시한다.</p> <p>□ 인사하고 마무리한다.</p>	