

# Advanced 학습 교안

[ Humanity Unit 07 ]

◆ 학습주제 : 단군 할아버지가 누구예요?



## Humanity 7 과 : 단군 할아버지가 누구예요?

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
  - ☞ 단군 신화에 대해서 읽고 이해할 수 있다.
  - ☞ 신화에 관련된 어휘를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분은 한국의 역사에 대해 잘 알아요? Ss 아니요./ 좀 알아요. T 대한 민국 이전에 무슨 시대가 있었지요? Ss 조선이요. T 네, (아래에서부터 위로 시대 이름을 판서하면서) 일제 강점기 전에 조선시대가 있었고 그 전에는요? Ss 고려요. T 고려 전에 세 나라가 있었지요? 혹시 알아요? Ss 고구려, 백제, 신라요./삼국 시대요. T 네, 맞아요. 그럼 한반도에 제일 처음에 세워진 나라의 이름은 무엇일까요? Ss 몰라요. T 고조선이에요. 오늘은 고조선이 어떻게 세워졌을까 하는 이야기를 해 볼 거예요.</p>	
읽기 (듣기) 전 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> <li>▪ 단어 제시</li> </ul>	<p>☐ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다. T (사이트 Pre-reading에 나온 대화를 보여주거나 들려 주고)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1. 신화란 무엇입니까? - 사람들이 만들어낸 신에 대한 이야기요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 듣기 자료 : 사이트 Pre-reading의 대화를 보여주거나 들려 준다.</li> </ul>

		<p>2. 어떤 신화에 대해 들어 봤어요? - 그리스, 로마 신화요.</p> <p>3. 신화에는 무슨 이야기가 나올까요? - 사랑이야기요./ 세상을 창조한 이야기요. /영웅이야기요.</p> <p>4. 나라를 처음 세운, 국가의 기원에 대한 이야기가 나오는 신화를 뭐라고 하는지 알아요? - 몰라요./건국 신화요.</p> <p>5. 한국의 건국 신화에 대해 들어 봤어요? - 네/ 아니요.</p> <p>6. 지금 대화에서 남자 아이가 한국이 무엇의 후손이라고 이야기했어요? - 곰이요.</p> <p>T 왜 그런 이야기를 했을까요? 한번 읽어 봅시다</p> <p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하고 의미를 확인한다.</p> <table border="1" data-bbox="507 898 1161 1039"> <tr> <td>관심</td> <td>세상</td> <td>왕</td> <td>지역</td> </tr> <tr> <td>결정하다</td> <td>살펴보다</td> <td>-을/를 세우다</td> <td>다스리다</td> </tr> <tr> <td>낳다</td> <td>자라다</td> <td>참다</td> <td></td> </tr> </table>	관심	세상	왕	지역	결정하다	살펴보다	-을/를 세우다	다스리다	낳다	자라다	참다		
관심	세상	왕	지역												
결정하다	살펴보다	-을/를 세우다	다스리다												
낳다	자라다	참다													
<p>읽기 (듣기) (15')</p>	<p>▪ 읽기 ▪ 내용 파악</p>	<p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <p>1. 무엇에 대한 이야기입니까? 2. 고조선을 세운 사람은 누구입니까? 3. 단군의 아버지, 어머니는 누구입니까? 4. 환웅은 누구를 데리고 인간 세상에 왔습니까? 5. 곰과 호랑이는 사람이 되기 위해 어떻게 했습니까?</p> <p>□ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p>													
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<p>▪ 내용 확인</p>	<p>□ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p>□ 사이트에 있는 문제를 통해 내용을 제대로 파악했는지 확인한다. (컴퓨터를 사용할 수 있으면 사이트에 있는 대로 아래의 문장을 True or False에 넣게 하고</p>	<p>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</p>												

아래의 그림과 문장을 복사해 와서 나누어 준다.)

**True**



?

?

**False**



?

?

환웅은 쑥과 마늘을 곰과 호랑이에게 주었어요.	고조선은 한반도의 두 번째 국가예요.
단군과 웅녀는 결혼해서 아기를 낳았어요.	곰은 굴속에서 100일 동안 살았어요.
호랑이도 굴속에서 100 일을 참았어요.	환웅은 농사를 짓는데 필요한 비, 바람, 구름을 다스리는 신들을 데리고 인간세상에 내려왔어요.

▪ 부교재

□ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.

T 다음 표를 완성해 보세요.

등장인물	성격이나 특징
하늘 신	아들이 인간 세상에 내려가 살도록 허락함.
환웅	
곰(웅녀)	
호랑이	
단군	

□ 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.

정리 (2')

▪ 내용 확인

□ 오늘 배운 내용을 확인한다.  
□ 인사하고 정리한다.

## Humanity 7 과 : 단군 할아버지가 누구예요?

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 : ✎ '-(으)면', '-(으)며', '-아/어서', '-ㄴ/는/(으)ㄴ/을'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.  
 ✎ 단군 신화를 연극으로 구성해 보고 글로도 이야기를 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 복습</li> <li>▪ 목표 문법</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 지난 시간에 배운 내용을 복습하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 여러분, 지난 시간에 단군 신화에 대해 배웠지요? 기억나요? 지난 시간에 배운 단군 신화 이야기를 동영상으로 잠깐 볼까요? (만화로 구성된 단군 신화 동영상을 보여준다. 오늘 활용 시간에 꼭 필요한 자료이므로 동영상 지원이 안 되면 소리만이라도 녹음해서 들려 준다.)</p> <p>T 환웅은 인간이 되고 싶어 찾아 온 곰과 호랑이에게 뭐라고 했어요?</p> <p>Ss 굴 속에서 쑥과 마늘을 100일 동안 먹으면 사람이 될 것이라고 했어요.</p> <p>(자연스럽게 다음 문법으로 넘어간다.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단군 신화 동영상 자료</li> </ul>  <p><a href="http://blog.naver.com/9908mr?Redirect=Log&amp;LogNo=80009866650">http://blog.naver.com/9908mr?Redirect=Log&amp;LogNo=80009866650</a> (출처:에듀넷)</p>
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 도입에서 이야기한 문장을 판서하면서 배울 문법① '-(으)면'을 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt; 굴속에서 쑥과 마늘을 100일 동안 먹으면 사람이 될 것이다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>재미있는 책을 읽으면 기분이 좋아져요.              그 옷이 비싸면 안 살 거예요.              배가 아프면 이 약을 드세요.              방 안이 더우면 창문을 여세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)면</p> <p>1. 의미: 뒤의 내용에 대한 조건이나 가정을 나타낼</p> </div>	

때 사용한다.

2. 형태 : 받침 X 동사, 형용사 어간 + 면

받침 O 동사, 형용사 어간 + 으면

<비교> 가정의 경우 '-는/다면'으로 바꿔 쓸 수 있는데 '-(으)면'에 비해 일어날 가능성이 희박하거나 사실이 아닌 것을 가정하는 의미가 훨씬 더 두드러진다. 예) 외계인이 있다면 어떤 언어를 사용할까?

□ Fuzzy 8과에서 연습한 것을 다시 상기시키면서 간단한 문장 만들기로 의미 확인을 한다.

<판서>

1. 스트레스를 받다.
2. 잠이 잘 안 오다.
3. 외롭다.
4. 수업 시간에 졸리다.

<예시> 나는 스트레스를 받으면 노래방에 가서 큰 소리로 노래를 불러요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법② '-(으)며'를 제시한다. (Fuzzy 3과에서 이미 나눔)

<판서> 환웅은 곰과 호랑이에게 썩과 마늘을 주며 말했다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

애니는 노래하며 춤추는 것을 아주 좋아해요.

음악을 들으며 공부하면 공부가 더 잘 돼요.

음식을 먹으며 이야기하는 것은 예의가 아니에요.

나는 문을 열며 친구들한테 빨리 오라고 말했다.

★Tip

-(으)며

1. 의미: 1) 둘 이상의 행위나 상태를 대등하게 연결함을 나타낼 때 사용한다.  
2) 둘 이상의 사실을 겸하고 있음을 나타낼 때 사용한다.
2. 형태 : 받침 X 동사, 형용사 어간 + 며  
받침 O 동사, 형용사 어간 + 으며
3. 제약 : 2)의 의미일 경우 앞뒤 문장의 주어가

		<p>반드시 같아야 한다.          &lt;비교&gt; 의미 1)의 경우 '-고'로 바꿔 쓸 수 있다.          의미 2)의 경우 '-(으)면서'로 바꿔 쓸 수 있다.          '-(으)면서'가 좀 더 구어체에서 많이 사용된다.</p> <p>□ 다음의 상황을 주고 '-(으)며' 를 사용하여 이야기하도록 한다. 주어진 상황으로 먼저 연습하고 자신들이 상황을 만들어서 이야기해 보도록 한다.</p> <table border="1" data-bbox="504 645 1163 880"> <thead> <tr> <th>상황</th> <th>두 가지 하는 일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>운전할 때</td> <td>음악을 듣다/운전하다</td> </tr> <tr> <td>공부할 때</td> <td>공책에 쓰다/공부하다</td> </tr> <tr> <td>식사할 때</td> <td>TV를 보다/식사하다</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">&lt;상황 만들기&gt;</td> </tr> </tbody> </table>	상황	두 가지 하는 일	운전할 때	음악을 듣다/운전하다	공부할 때	공책에 쓰다/공부하다	식사할 때	TV를 보다/식사하다	<상황 만들기>		
상황	두 가지 하는 일												
운전할 때	음악을 듣다/운전하다												
공부할 때	공책에 쓰다/공부하다												
식사할 때	TV를 보다/식사하다												
<상황 만들기>													
<p>제시 &amp; 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.          T 여러분은 커서 뭐가 되고 싶어요?          Ss 선생님이 되고 싶어요./의사가 되고 싶어요.          T 단군은 자라서 무엇을 했지요?          Ss 고조선을 세웠어요.          T 네, 단군은 고조선을 세우고 왕이 되었어요.</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법 ③ '-아/어서'를 제시한다.</p> <div data-bbox="504 1305 1163 1420" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;판서&gt;              단군은 <u>자라서</u> 고조선을 세우고 왕이 되었다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.          현대에 와서 사회가 복잡해지기 시작했습니다.          그 영화는 뒤에 가서 더 재미있어져요.          유나는 고등학교에 들어가서 더 열심히 공부하는 것 같아요.          유민이는 커서 컴퓨터 프로그래머가 될 거예요.</p> <div data-bbox="504 1776 1163 2007" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어서</p> <p>1. 의미: 1)행위를 시간 순서에 따라 연결함을 나타낼 때 사용한다.              2)앞선 행위나 상태가 원인이나 이유임을</p> </div>											

		<p>나타날 때 사용한다.</p> <p>2. 형태: 가다    가요    가서  받다    받아요    받아서  먹다    먹어요    먹어서  하다    해요    해서</p> <p>&lt;비고&gt; 이번 과에서는 1번 시간 순서의 의미로 나옴. 이유, 원인의 의미 '-아/어서'는 Humanity 2과에서 나옴.</p> <p>□ 학생들의 미래 계획에 대해 '-아/어서'를 사용하여 이야기하도록 한다.  T 여러분은 고등학교에 가서 무엇을 하고 싶어요?  또 나중에 커서 뭐가 될 거예요?</p> <p>□ 질문을 통해 문법④ '-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ'을 제시한다.  T : 여러분, 지난 주말에 뭐 했어요?  Ss : 영화를 봤어요./ 운동을 했어요.  T : (학생들의 대답에 맞게) 주말에 본 영화 제목이 뭐예요?  S1 아바타요.</p> <p>&lt;판서&gt; 지난 주말에 본 영화는 아바타이다.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>&lt;과거&gt; 이것을 본 환웅은 웅녀와 결혼하였습니다.  작년에 여행가서 찍은 사진이에요.  &lt;현재&gt; 저기 자전거를 타고 가는 사람이 풀이야.  모르는 게 있으면 언제든지 물어 보세요.  &lt;미래&gt; 할 일이 있어서 먼저 일어나겠습니다.  내일 수업 시간에 발표할 것을 준비하고 있어요.</p> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ</p> <p>1. 의미: 동사나 형용사에 붙어 뒤에 오는 명사를 수식할 때 사용하는 형태이다.</p> <p>2. 형태 : &lt;과거&gt; 받침 X 동사 어간 + ㄴ                    받침 O 동사 어간 + 은                    &lt;현재&gt; 동사 어간 + 는                    &lt;미래&gt; 받침 X 동사 어간 + ㄹ</p>	
--	--	--	--

		<p>받침 ○ 동사 어간 + 을 &lt;비고&gt; 형용사: 받침 X 형용사 어간 + ㄴ 받침 ○ 형용사 어간 + 은</p> <p>□ 다음의 항목에 대해 ‘-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ’ 를 사용해서 짝과 말하는 연습을 한다.</p> <p>&lt;판서&gt; 자주 먹는 음식/어제 먹은 음식/저녁에 먹을 음식 자주 만나는 사람 자주 보는 TV 프로그램</p> <p>&lt;예시 대화 &gt; A : 요즘 무슨 음식을 잘 먹어요? B : 요즘 제가 자주 먹는 음식은 햄버거예요. A : 어제는 뭘 먹었는데요? B : 어제 먹은 음식도 햄버거예요. A : 오늘 저녁에는 뭘 먹을 거예요? B : 저녁에 먹을 메뉴는 비빔밥이에요. 그 동안 너무 햄버거만 먹었더니 한국음식이 먹고 싶어서요.</p>	<p>▪ 칠판 부교재 (예시 대화문)</p>
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 연극 활동</p>	<p>□ 단군 신화를 간단한 연극으로 만들어 본다. 등장인물 배역을 정하고 자신의 대사를 간단하게 써 본 후 대사 연습을 한다. 이 때 대사는 현대 언어에 맞게 쓰되 배운 문법을 잘 활용할 수 있게 교사가 돌아다니면서 유도한다. 대사 연습 후 동작과 함께 해 보고 나와서 발표하게 한다.</p> <p>&lt;예시&gt; Scene 1 하늘 신 : 환웅아, 무슨 걱정이 있니? 환웅 : 아버지, 저는 저 아래 세상에 내려 가고 싶어요. 하늘 신 : 그래? 그럼 내가 비, 바람, 구름을 <u>다스리는</u> 신을 줄 테니 인간 세상에 <u>가서</u> 사람들을 잘 <u>다스리며</u> 살아라. 환웅 : 고맙습니다.</p>	<p>▪ 등장 인물 역할을 알리는 표지(예를 들어 종이에 크게 웅녀, 환웅 등 이름을 써서 옷에 달아 준다.)</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 사이트에 있는 만화를 보고 이야기를 써 오는 숙제를 제시한다. □ 인사하고 마무리한다.</p>	