

# Advanced 학습 교안

[ Humanity Unit 08 ]

◆ 학습주제 : 종교는 누가 만들었을까?

## Humanity 8 과 : 종교는 누가 만들었을까?

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
  - ☞ 세계 4대 종교에 대해서 읽고 이해할 수 있다.
  - ☞ 종교에 관련된 어휘를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 크리스마스가 언제지요? Ss 12월 25일이요. T 크리스마스는 무슨 날이에요? Ss 산타 할아버지가 선물하는 날이요. T 네, 그런데 크리스마스는 처음에 무엇을 기념하기 위해 만들었을까요? Ss 예수님이 태어난 날이요. T 맞아요. 아기 예수가 태어난 것을 축하하기 위해 만들었어요. 예수를 믿는 사람들의 종교를 뭐라고 불러요? Ss 기독교요./크리스트교요. T 네, 또 다른 종교는 어떤 것들이 있어요? Ss 이슬람교요./카톨릭교요. T 네, 오늘은 종교에 대한 공부를 할 거예요.</p>	
읽기 (듣기) 전 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> <li>▪ 단어 제시</li> </ul>	<p>☐ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다. T (사이트의 Pre-reading의 지도와 인물 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 지도와 인물 그림을 출력하여 확대해서 가져간다.)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. 여기 있는 사람들은 누구예요?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 칠판 부교재 (옆의 지도 확대)</li> </ul>

		<p>- 부처님, 예수님, 마호메트, 그 다음은 잘 모르겠어요.</p> <p>2. 네, 마지막 그림은 힌두교의 신을 상징하는 거예요. 힌두교는 어느 나라에서 많이 믿어요? - (지도를 가리키며) 인도요.</p> <p>3. 사람들은 왜 종교를 믿는 걸까요? - 종교를 믿으면 마음이 편해져요./힘든 때 의지할 수 있어요.</p> <p>4. 종교에서 강조하는 것은 무엇입니까? - 사랑이요/용서요/마음을 깨끗하게 하는 거요.</p> <p>5. 종교 생활을 하면 해서는 안 되는 것들이 있나요? - 남을 미워하면 안 돼요./술과 담배를 하면 안 돼요./이슬람에서는 돼지고기를 먹으면 안 돼요.</p> <p>6. 불교에서는 생명을 죽이는 것을 금지하고 있어요. 왜냐하면 생명이 있는 것은 죽은 후에도 다시 태어난다고 믿거든요. 죽은 후에도 다시 태어난다는 것을 뭐라고 해요? - 몰라요./윤회요.</p> <p>7. 기독교의 경전은 성경이지요? 그럼 이슬람교의 경전은 무엇일까요? - 코란이요.</p> <p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하고 의미를 확인한다.</p> <table border="1" data-bbox="512 1167 1160 1352"> <tr> <td>종교</td> <td>마음</td> <td>정신</td> <td>용서</td> </tr> <tr> <td>기간</td> <td>이웃</td> <td>자비</td> <td>윤회</td> </tr> <tr> <td>믿다</td> <td>금지하다</td> <td>기록하다</td> <td>불쌍하다</td> </tr> <tr> <td>지키다</td> <td>오래되다</td> <td>뜨다</td> <td>지다</td> </tr> </table>	종교	마음	정신	용서	기간	이웃	자비	윤회	믿다	금지하다	기록하다	불쌍하다	지키다	오래되다	뜨다	지다	
종교	마음	정신	용서																
기간	이웃	자비	윤회																
믿다	금지하다	기록하다	불쌍하다																
지키다	오래되다	뜨다	지다																
<p>읽기 (듣기) (15')</p>	<p>▪ 읽기 ▪ 내용 파악</p>	<p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 불교는 누가 만들었습니까?</li> <li>2. 불교의 정신은 무엇입니까?</li> <li>3. 크리스티교는 누구를 믿는 종교입니까?</li> <li>4. 세계에서 가장 많이 읽히는 책은 무엇입니까?</li> <li>5. 이슬람교는 누가 만들었습니까?</li> <li>6. 라마단은 무엇입니까?</li> <li>7. 힌두교는 어느 나라에서 생겨난 종교입니까?</li> <li>8. 힌두교에서 신성하게 생각하는 강의 이름은 무엇</li> </ol>																	

		<p>입니까?</p> <p>☐ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p>																										
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<p>▪ 내용 확인</p>	<p>☐ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p>☐ 사이트에 있는 문제를 통해 내용을 제대로 파악했는지 확인한다. (컴퓨터를 사용할 수 있으면 사이트에 있는 대로 빈칸에 알맞은 문장을 넣도록 하고 컴퓨터를 사용 못 할 경우 아래의 문장을 복사해 와서 나누어 주고 학생들이 써 넣도록 한다.)</p> <div data-bbox="512 719 1158 1205" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. 불교는 사람이나 동물이 죽은 후에 다시 태어난다고 믿기 때문에 _____</p> <p>2. 기독교는 사람들이 가장 많이 믿으며 성경은 _____</p> <p>3. 이슬람교는 라마단 기간에 해가 뜰 때부터 질 때까지 _____</p> <p>4. 힌두교는 세계에서 가장 오래된 종교이며 3억 3천명이 넘는 _____</p> <p>아무것도 먹으면 안 됩니다.                      신이 있다고 합니다.</p> <p>생명이 있는 것은 죽이지 않습니다.                      사람들이 가장 많이 읽는 책이라고 합니다.</p> </div> <p>☐ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다. T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="512 1413 1158 1861"> <thead> <tr> <th></th> <th>불교</th> <th>기독교</th> <th>이슬람교</th> <th>힌두교</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>창시자/ 믿음의 대상</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>창시된 때/나라</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>강조하 는 정신</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>☐ 표를 바탕으로 내용을 요약해서 말할 수 있다.</p>		불교	기독교	이슬람교	힌두교	창시자/ 믿음의 대상					창시된 때/나라					강조하 는 정신					기타					<p>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</p> <p>▪ 부교재</p>
	불교	기독교	이슬람교	힌두교																								
창시자/ 믿음의 대상																												
창시된 때/나라																												
강조하 는 정신																												
기타																												

정리 (2')	▪ 내용 확인	<input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인한다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.	
------------	---------	---	--

## Humanity 8 과 : 종교는 누가 만들었을까?

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ '-(으)ㄴ/는 대로', '-에 대한', '-(으)며', '절대 -지 않다', '-(이)라는'의 용법을 익히고 사용 할 수 있다.
  - ☞ 종교에 대한 자신의 의견을 이야기하고 글로 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 복습</li> <li>▪ 목표 문법</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 지난 시간에 배운 내용을 확인하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 여러분, 지난 시간에 세계 4대 종교에 대해 배웠어요. 4대 종교가 무엇이었지요?</p> <p>Ss 불교, 크리스티교, 이슬람교, 힌두교요.</p> <p>T 시간이 있을 때 어떤 음악을 들어요?</p> <p>Ss 힙합이나 댄스 음악이요.</p> <p>T 선생님은 재즈를 듣거나 발라드 음악을 <u>듣곤</u> 해요.</p> <p>여러분, 한국 가수도 좋아해요?</p> <p>Ss 네</p> <p>T 어떤 가수를 좋아해요?</p> <p>Ss 2PM이요./소녀시대요.</p> <p>T 왜 그 가수들을 좋아해요?</p> <p>Ss 음악이 신나요./멋있어요.</p> <p>T 요즈음은 혼자 부르는 솔로 가수보다 그룹이 더 인기 있는 것 같아요. 왜 그럴까요?</p> <p>Ss 같이 하면 더 신나요./사람들이 많아서 다양한 매력이 있어요.</p> <p>T 맞아요. 여러 사람이 함께 부르는 모습을 보면 <u>얼마나 신이 나고 즐거운지</u> 몰라요. 우리도 오늘 함께 즐겁게 공부해 볼까요?</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 도입에서 이야기한 문장을 판서하면서 배울 문법① '-(으)ㄴ/는대로'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt; 종교인들은 경전에 나와 <u>있는 대로</u> 지키며 살려고 합니다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>&lt;형용사 현재&gt; 집에서는 <u>엄마가 편한 대로</u> 하세요.</p>	

		<p>미술 시간에는 그리고 싶은 대로 그리세요.</p> <p>&lt;동사 과거&gt; 수업 시간에 배운 대로 시험 문제가 나왔어요. 떡볶이는 엄마가 가르쳐 준 대로 만들면 맛있어요.</p> <p>&lt;동사 현재&gt; 이슬람교도들은 코란에 나와 있는 대로 지키며 삽니다. 지금부터 선생님이 하는 대로 따라 하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)ㄴ/는 대로</p> <p>1. 의미: 1)'앞 선 현재 동작이나 상태와 같은 모양으로'의 뜻을 나타낸다. 2)'앞에 어떤 동작이나 상태가 나타나는 즉시'의 뜻을 나타낸다. 예) 집에 도착하는 대로 전화 드리겠습니다.</p> <p>2. 형태 : 1)현재 동사 어간 + -는 대로 2)과거 받침 X 동사 어간 + ㄴ 대로 받침 O동사 어간 + 은 대로 3)현재 받침 X 형용사 어간 + ㄴ 대로 받침 O 형용사 어간 + 은 대로</p> <p>3. 제약 : 앞 내용에 부정의 표현이 오는 것은 어색한 경우가 많다. 예) 선생님이 안 하라는 대로 안 했다. (X)</p> </div> <p>❑ 돌아가면서 문장 만들기를 통해 '-(으)ㄴ/는대로'를 연습한다.</p> <p>❑ 교사는 배운 내용에 대한 질문을 통해 다음 문법을 노출한다.</p> <p>T 우리는 지난 시간에 무엇에 대한 이야기를 했어요? Ss 종교에 대한 이야기요. T 네, 세계 4대 종교에 대한 이야기를 했지요?</p> <p>❑ 배운 내용을 판서하면서 문법② '-에 대한'을 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt; 우리는 세계 4대 <u>종교에 대한</u> 이야기를 했다.</p> </div>	
--	--	--	--

		<p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 예수는 이웃에 대한 사랑을 가르쳤습니다. 그 문제에 대한 자기의 생각을 말해 주세요. 신문에서 우리 학교에 대한 기사를 읽었어요. 졸업 파티 준비에 대한 이야기는 내일 하자. 제니는 요즘 종교에 대한 책을 읽고 있어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-에 대한</p> <p>1. 의미: 명사를 수식하며 뒤 내용의 대상으로 함을 나타낼 때 사용한다.</p> <p>2. 형태 : 명사 + -에 대한</p> <p>&lt;비교&gt; 별 차이 없이 '-에 관한'과 바꿔 쓸 수 있다.</p> </div> <p>□ 짝 활동으로 지난 시간에 배운 종교에 대해 복습하면서 '-에 대한' 과 앞서 4과에서 배운 '-에 대해서' 를 함께 연습하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;예시&gt;</p> <p>A : 크리스티교는 무엇에 대해 가르쳤어요. ?</p> <p>B : 이웃에 대한 사랑을 가르쳤어요.</p> <p>A : 불교는 무엇에 대해 강조했어요?</p> <p>B : 다른 사람을 사랑하고 불쌍하게 여기는 자비에 대해서 강조했어요.</p> </div>	
<p>제시 &amp; 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.</p> <p>T 여러분, Ss 네 T 난타는 어떻게 하는 공연이었지요? Ss 요리를 하면서 냄비, 프라이팬 등을 가지고 사물놀이처럼 공연하는 것이예요. T 네, 네 명의 요리사가 요리를 하면서 사물놀이를 하듯이 공연하는 것이예요.</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법 ③ '-듯이'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt;</p> <p>냄비, 접시 등을 가지고 사물놀이를 <u>하듯이</u> 공연합니다.</p> </div>	

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.  
 이슬람교의 신은 알라이며 알라의 가르침을 기록한 책이 코란입니다.  
 그 친구는 키가 크며 체격이 좋은 편이다.  
 이 빵집은 빵도 맛있으며 분위기도 좋다.  
 오늘은 한때 흐리며 비도 오겠습니다.  
 유나는 예쁘며 성격도 좋다.

★Tip

-(으)며

1. 의미: 1) 둘 이상의 행위나 상태를 대등하게 연결함을 나타낼 때 사용한다.  
 2) 둘 이상의 사실을 동시에 겸하고 있음을 나타낼 때 사용한다.
2. 형태 : 받침 X 동사, 형용사 어간 + 며  
 받침 O 동사, 형용사 어간 + 으며
3. 제약 : 2)의 의미일 경우 앞뒤 문장의 주어가 반드시 같아야 한다.

<비교> 의미 1)의 경우 '-고'로 바꿔 쓸 수 있다.  
 의미 2)의 경우 '-(으)면서'로 바꿔 쓸 수 있다.  
 '-(으)면서'가 좀 더 구어체에서 많이 사용된다.

□ '-(으)며' 표현을 사용해서 친구를 묘사하는 문장을 만드는 연습을 한다. 친구이름을 말하지 않고 묘사한 후 누구인지 알아맞히게 한다.

<예시> 이 친구는 키가 보통이며 마른 편입니다.  
 안경을 썼으며 머리는 단발 머리입니다. 누구일까요?

(힌트를 주고 못 맞히면 계속 문장을 이어나가게 한다.)

□ 배운 내용에 대한 질문을 통해 배울 표현을 노출한다.

T: 불교에서는 절대 생명을 죽이지 않는다고 했지요?  
 힌두교는 어땠어요? 힌두교를 믿는 사람들이 하지 않는 일이 있었나요?

Ss: 네, 소를 안 먹어요.

T: 맞아요. 힌두교를 믿는 사람은 절대 소를 먹지 않아요.

□ 배운 내용을 판서하면서 문법④'절대 -지 않다(말다)'를 제시한다.

<판서>

힌두교를 믿는 사람은 절대 소를 먹지 않습니다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

제인이는 비밀을 절대 말하지 않아요.

그 아이는 엄마의 말을 절대 듣지 않아요.

음식이 입 안에 있을 때는 절대 이야기하지 마세요.

미나는 무서운 영화는 절대 보지 않아요.

★Tip

절대 -지 않다(말다)

1. 의미: 어떤 행위나 상태를 부정하는 것을 강조하는 표현으로 '어떤 경우에도 반드시'라는 뜻을 가진다.

2. 형태 : 동사, 형용사 어간 + 지 않다(말다)

<비고> 1)'절대 -지 않다'는 어떤 행위를 금지함을 강조할 때 사용된다.

2) '절대'는 '결코'와 비슷한 의미이나 '결코'는 항상 부정문과 사용되는 반면, '절대'는 긍정문과도 호응을 한다. 예) 명령에 절대 따라야 한다.

□ 학생들이 절대 하지 않는 것이 있는지 '절대 -지 않다'를 사용하여 돌아가면서 말하게 한다.

T : 선생님은 무서운 영화를 절대 보지 않아요. 밤에 무서운 꿈을 꾸거든요. 여러분은 어때요? 절대 하지 않는 것이 있나요?

□ 배운 내용에 대한 질문을 통해 마지막으로 배울 표현을 노출한다.

T : 여러분, 불교는 누가 처음 만든 종교라고 했지요?

Ss : 싯타르타요.

T : 네, 싯타르타라는 인도 사람이 만들었어요.

□ 위에서 말한 문장을 판서하면서 문법⑤'-(이)라는'을 제시한다.

<판서> 불교는 싯타르타라는 인도 사람이 만든 종교입니다.

		<p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.        어제 제니라는 여자애가 너를 만나러 왔었어.        키르기스스탄이라는 나라가 어디에 있는지 아세요?        빌 게이츠라는 사람이 누구예요?        사랑이라는 감정을 느껴 본 적이 있니?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(이)라는</p> <p>1. 의미: ‘-(이)라고 하는’의 준말로 ‘-(이)라고 불리는’의 의미와 비슷하며 뒤의 내용을 수식한다.          2. 형태 : 받침 X 명사 + -라는                    받침 O 명사 + 이라는</p> </div> <p>□ 사람이나 나라 등에 대해 질문하고 설명하는 활동을 통해 ‘-(이)라는’을 연습한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;예시1&gt;          A : 스티브 호킹이라는 사람을 알아요?          B : 네, 천재 물리학자이면서 장애를 가진 사람이잖아요.</p> <p>&lt;예시2&gt;          A : 지진이 나기 전에도 아이티라는 나라에 대해 알았어요?          B : 아니요. 잘 몰랐어요.</p> </div>	<p>▪ 부교재</p>
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 토론 활동</p>	<p>□ 위에서 배운 표현을 사용하여 질문을 함으로써 자연스럽게 종교에 관한 토론으로 관심을 유도한다.        T : 여러분은 니이체라는 사람을 알아요?        Ss : 네. 철학자예요.        T : 니이체가 한 유명한 말도 알아요?        Ss : 몰라요.        T : 니이체는 ‘신이 죽었다’라는 말을 했어요. 여러분은 그 말에 대해 어떻게 생각하세요?</p> <p>□ 종교는 인간에게 꼭 필요한가, 종교를 믿으면 어떤 점이 좋은가, 어떤 점이 불편한가에 대한 자신의 의견을 이야기하고 자유롭게 토론하게 한다.</p>	<p>▪ 종교는 나라에 따라 예민한 주제이므로 상황에 맞게 너무 과열되거나 흥분하지 않게 수위를 조절한다.</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 토론 활동으로 이야기한 주제에 대해 자신의 의견을 써오는 쓰기 숙제를 제시한다.        □ 인사하고 마무리한다.</p>	