

Advanced 학습 교안

[Social Science Unit 01]


◆ 학습주제 : 새해에 특별히 먹는 음식







Social Science 1 과 : 새해에 특별히 먹는 음식

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 각 나라의 새해 이야기를 읽고(듣고) 이해할 수 있다.
 - ☞ 새해에 먹는 음식과 그 의미를 안다.
- 수업 시간 : 50분

| 단계 (분) | 지도 방향 | 수업 내용 | 수업용 자료 등 |
|------------|--|--|--|
| 도입 (5') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 | <p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 오늘이 며칠이에요? S O월 OO일이에요.</p> <p>T (새해가 시작된 지 얼마 되지 않았거나, 새해가 얼마 남지 않았다면) 여러분, 새해 계획 세웠어요? (중간의 경우) 여러분, 새해 계획이 뭐였어요? 잘 지키고 있어요? Ss (각자의 계획을 이야기한다.) T 여러분은 새해 첫 날에 뭐 했어요? Ss (각자의 이야기를 한다.) T 한국은 새해 첫 날을 뭐라고 할까요? Ss 설날이요. T 맞아요. 한국에서는 새해 첫 날을 설날이라고 해요. 설날 아침에는 조상님들께 차례를 지내요. 차례를 지낸 다음에 세배를 해요. 세배는 어른들께 절을 하는 거예요. 차례가 돌아가신 분들께 올리는 예의라면, 세배는 살아계신 분들께 공경의 마음을 표하는 예의예요. 여러분도 세배 해 봤어요? Ss 네, 해 봤어요. 세뱃돈도 받았어요. T 맞아요. 어른들께 세배를 하면, 어른들은 건강을 빌어주거나 소원 성취하라는 등 좋은 말씀을 해주는데, 이것을 '덕담'이라고 해요. 어른들은 앞으로 돈을 많이 벌라는 뜻으로 세뱃돈을 주시기도 하는데, 요즘은 대부분 덕담과 함께 세뱃돈을 주세요.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 새해 첫 날과 그 날 먹는 음식에 대한 이야기를 할 것이므로 자연스럽게 새해 이야기(설날 이야기)를 한다. ▪ 설날 이야기를 하면서, 설날과 관련된 어휘들을 자연스럽게 말한다. <ol style="list-style-type: none"> 1) 설빔: 설날에 입는 새 옷과 양말, 신발을 통틀어 '설빔'이라 한다. 2) 세배: 설날에 웃어른에게 절하며 새해인사로 덕담(德談)을 나누는 것 - 직접 세배를 해 보거나, 가르쳐 줄 수도 있다. 3) 세뱃돈: 세배하러 온 사람에게 세배 받은 사람이 주는 돈 4) 덕담: 새해를 맞이하여 잘 되기를 기원하는 말 - 서로에게 덕담을 해 줄 수도 있다. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>읽기 (듣기) 전 (8')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 | <p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading의 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 그림을 출력하여 가져간다.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이 음식을 먹어 봤어요? - 네/아니요. 2. 이 음식 이름은 뭐예요? - 떡국 3. 이 음식은 언제 먹는 걸까요? - 설날 4. 설날은 언제예요? - 음력 1월 1일 <p>T 이 음식은 한국의 설날에 먹는 음식이에요. 다른 나라에도 이런 음식이 있을까요? T 지금부터 새해에 특별히 먹는 음식에 대해서 읽을 거예요. (들을 거예요.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 음식 그림을 출력하지 못할 경우에는, 다른 떡국 그림이나 사진으로 대신 할 수도 있다.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 음력/양력 설명을 미리 해도 괜찮겠다. |
| <p>읽기 (듣기) (20')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 | <p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>새해 음력 한국-떡국 중국-춘권 일본-오세치 요리 멕시코-포도</p> </div> <p>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기입니까? 2. 한국의 새해 첫 날에는 무엇을 먹습니까? 그 이유는 무엇입니까? 3. 중국의 새해 첫 날은 언제입니까? 4. 중국 사람들은 이날 무엇을 먹습니까? 그 이유는 무엇입니까? 6. 춘권에는 무엇을 꼭 넣어야 합니까? 그 이유는 무엇입니까? 7. 일본은 새해 전날인 12월 31일에는 무엇을 먹습니까? 그 이유는 무엇입니까? 9. 일본 사람들은 새해에는 무엇을 먹습니까? 그 이유는 무엇입니까? 10. 멕시코 사람들은 새해에 무엇을 먹습니까? 그것은 무엇을 의미합니까? 그것을 먹는 이유는 무엇입니까? <p>□ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p>□ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문에 대한 질문과 대답을 통해 본문 속의 어휘를 함께 익히도록 한다. ▪ 질문은 교사 혼자 할 수도 있지만, 이 질문을 학습자들간에 해 보는 것도 괜찮다. |

| <p>읽기 (듣기) 후 (15')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 내용 요약 | <p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용의 확인을 위해 사이트 안의 문제를 활용한다.</p> <p>각 나라의 이름과 음식 그림, 먹는 이유를 간단하게 적은 카드를 준비하여 짝을 맞추는 활동을 한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> 한국 중국 일본 멕시코 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> 소원을 빈다. 나쁜 일을 막는다. 한 살 더 먹는다. 여자들이 편하다. </div> <p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">새해에 특별히 먹는 음식</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20%;">한국</td> <td>언제: 음식 이름: 이유:</td> </tr> <tr> <td>중국</td> <td>언제: 음식 이름: 이유:</td> </tr> <tr> <td>일본</td> <td>언제: 음식 이름: 이유:</td> </tr> <tr> <td>멕시코</td> <td>언제: 음식 이름: 이유:</td> </tr> </tbody> </table> <p><input type="checkbox"/> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.</p> | 새해에 특별히 먹는 음식 | | 한국 | 언제: 음식 이름: 이유: | 중국 | 언제: 음식 이름: 이유: | 일본 | 언제: 음식 이름: 이유: | 멕시코 | 언제: 음식 이름: 이유: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다. |
|------------------------------------|--|--|---------------|--|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|-----|----------------------|---|
| 새해에 특별히 먹는 음식 | | | | | | | | | | | | | |
| 한국 | 언제: 음식 이름: 이유: | | | | | | | | | | | | |
| 중국 | 언제: 음식 이름: 이유: | | | | | | | | | | | | |
| 일본 | 언제: 음식 이름: 이유: | | | | | | | | | | | | |
| 멕시코 | 언제: 음식 이름: 이유: | | | | | | | | | | | | |
| <p>정리 (2')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 과제 제출 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다. | | | | | | | | | | | |

Social Science 1 과 : 새해에 특별히 먹는 음식

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-기도 하다', '-아야/어야/해야', '-면서/으면서', '-처럼'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 각 나라의 새해 음식에 대해서 이야기하고, 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

| 단계 (분) | 지도 방향 | 수업 내용 | 수업용 자료 등 |
|-----------------------------|---|--|----------|
| 도입 (5') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 | <p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 왜 한국에서는 새해 첫 날 떡국을 먹을까요? Ss 떡국을 <u>먹어야</u> 한 살을 더 먹어요. T 한국의 북쪽 지방에서는 무엇을 <u>먹기도</u> 하지요? Ss 떡만두국을 먹기도 해요. T 중국에서 먹는 춘권에는 왜 배추와 두부를 <u>넣어야</u> 해요? Ss 중국에서는 녹색과 흰색이 평안을 기원하는 색이래요. T 일본 사람들은 12월 31일에 왜 '소바'를 먹어요? Ss 긴 국수<u>처럼</u> 오래 살고 싶어요. T 맞아요. 일본 사람들은 긴 국수<u>처럼</u> 오래 살기를 바라는 마음에서 '소바'를 먹는대요. 멕시코 사람들은 1월 1일로 바뀌는 밤 12시에 무엇을 먹어요? Ss 포도 열 두 알이요. T 포도알을 <u>먹으면서</u> 뭐 해요? Ss 포도알을 <u>먹으면서</u> 소원을 빌어요. 한 알에 소원 하나씩, 모두 열두 가지 소원을 빈대요.</p> | |
| 제시 & 연습 1 (15') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 | <p>☐ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-기도 하다'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 한국의 북쪽 지방에서는 '떡만두국'을 <u>먹기도 합니다</u>.</p> </div> <p>☐ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>북쪽 지방에서는 '떡만두국'을 먹기도 합니다. 주말에는 책을 읽기도 하고 자기도 합니다.</p> | |

민수 씨는 돈을 벌기도 잘 하고 쓰기도 잘 합니다.
그 물건은 비싸기도 하고 귀하기도 해.
수미 씨는 착하기도 하고 예쁘기도 해요.

★Tip

-기도 하다

1. 의미

-기도 하고 -기도 하다: 앞의 것과 뒤의 것이 둘 다 일어나거나 둘 중 하나를 선택할 때

1) (둘 중에서 선택을 할 때) ~나(든) ~나(든)

2) (둘 다 모두) ~뿐만 아니라 ...도

2. 형태

동사, 형용사 뒤

□ '-기도 하다'를 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

<예>

1) 일요일에 뭐 해요?

- 일요일에는 친구를 만나기도 하고 집에서 낮잠을 자기도 해요.

2) 영화를 보면 어때요?

- 영화를 보면서 웃기도 하고 울기도 해요.

3) 그건 왜 샀어요?

- 신기하기도 하고 가지고 싶기도 해서 산 거예요.

4) 선생님(친구)이 어때요?

- 예쁘기도 하고 귀엽기도 해요.

□ 교사는 질문을 통해 문법② '-아야/어야/해야'의 형태를 유도한다.

T 한국에서는 설날에 왜 떡국을 먹는다고 했지요?

Ss 설날에 떡국을 먹어야 나이를 한 살 먹는다고 여긴대요.

T 어떻게 해야 한국어를 잘 할 수 있지요?

S1 열심히 공부해야 한국어를 잘 할 수 있어요.

S2 연습을 해야 한국어를 잘 할 수 있어요.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

공부를 열심히 해야 시험에 합격할 수 있어요.

연습을 해야 수업을 잘 이해할 수 있어요.

내일 날씨가 좋아야 소풍을 갈 수 있어요.

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | <p>16살 이상이어야 이 영화를 볼 수 있다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아야/어야/해야</p> <p>1. 의미</p> <p>1) 앞선 행위나 상태가 뒤 상황에 대한 필수 조건임을 나타낸다.</p> <p>2) '-아야 하다/ 되다': 어떤 일을 하려면 그러한 행위를 하거나 그러한 상황이지 않으면 안 됨을 나타낸다. (보조사 '만'이 쓰일 수 있다.)</p> <p>3) 그런 상황에 처할 수 밖에 없음을 나타낸다.</p> <p>4) 어떤 사실을 가정하더라도 그것이 아무 소용이 없음을 나타낸다. ('아무리'와 함께 쓰인다. '-아 봤자'의 뜻)</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 모음 'ㅏ, ㅑ'로 끝나는 동사, 형용사 + -아야</p> <p>2) 'ㅏ, ㅑ' 이외의 모음으로 끝난 동사, 형용사 + -어야</p> <p>3) '하다' + '여야' : 하여야 → 해야</p> <p>3. 비교: '-아야' vs '-면'</p> <p>'-면'은 단순한 조건을 나타내지만, '-아야'는 뒤 상황이 성립되기 위한 필수 조건이다.</p> </div> <p>□ '-아야/어야/해야'를 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p> | |
| <p>제시 & 연습 2 (15')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 | <p>□ 교사는 배운 내용의 확인 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.</p> <p>T 멕시코 사람들은 설날에 포도알을 먹으면서 뭐 해요?</p> <p>Ss 포도알을 먹으면서 소원을 빕니다.</p> <p>□ 학생들의 답을 판서하면서 문법③ '-면서/으면서'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서></p> <p>포도알을 먹<u>으면서</u> 소원을 빕니다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>커피를 마시면서 이야기합니다.</p> <p>운전을 하면서 담배를 피우면 안 돼요.</p> <p>음악을 들으면서 공부해요.</p> | |

한국에서 살면서 한국 문화를 이해하게 됐어요.

★Tip

-면서/으면서

1. 의미

- 1) 동시 동작: 앞 절과 뒷절의 동작이 동시에 일어난 것을 나타낸다. (주어가 동일하다.)
- 2) 두 가지 사실이 겹쳐 있음: 두 가지 이상의 사실이나 상태가 동시에 나타남을 뜻한다.

2. 형태

- 1) 받침 X 동사 어간 + 면서
- 2) 받침 O 동사 어간 + -으면서

3. 비교: '-면서' vs '-며'

'-면서'는 앞과 뒷절의 주어가 동일해야 하지만, '-며'는 제약이 없다. 그리고 '-며'는 나열의 의미도 가지고 있지만, '-면서'는 동시 동작만 가능하다.

□ <연습 1> 다음 중에서 두 가지를 함께 할 수 있는 일이 있습니까? 함께 할 수 있는 일을 '-면서/으면서'를 사용해서 말하세요.

밥을 먹다, 텔레비전을 보다, 음악을 듣다, 춤을 추다, 노래를 부르다, 책을 읽다, 이야기를 하다, 차를 마시다, 공부를 하다, 신문을 보다, 전화를 받다, 다른 생각을 하다, 담배를 피우다, 문자메시지를 보내다, 운전하다, 걷다, 웃다, 등

□ <연습 2> 친구들에게 '-면서/으면서'를 사용한 문장으로 질문해 보세요. (재미있는 질문을 해도 좋다.)

- 1) 물을 마시면서 노래를 할 수 있어요?
- 2) 이를 닦으면서 이야기할 수 있어요?

□ 문법④ '-처럼'이 들어간 문장을 말하면서 자연스럽게 이야기한다.

T 일본 사람들은 왜 국수를 먹지요?
Ss 긴 국수처럼 오래 살고 싶어요.
T 맞아요. 국수는 아주 길어요. 그 국수 같이 오래 살고 싶어서 일본 사람들은 국수를 먹어요.
('-처럼'이 '-와/과 같이'와 같은 의미임을 알도록 한다.)

T 우리 반에서 누가 노래를 제일 잘 해요?
Ss OO 씨요.
T (OO를 보면서) OO 씨는 가수처럼 노래를 잘 한다

면서요?

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.
긴 국수처럼 오래 살기를 바라기 때문입니다.
미나 씨는 가수처럼 노래를 잘 해요.
우리는 형제처럼 가까운 친구입니다.
나도 너처럼 운동을 잘 하고 싶어.
수미 씨 얼굴이 사과처럼 빨개졌어요.

★Tip

-처럼

1. 의미: 어떤 모양이나 행동을 앞의 명사에 빗대어, 그와 비슷한 정도이거나 동일함을 나타낸다.
'-와/과 같이'의 뜻
2. 형태: 명사 뒤에 쓴다.

- '-처럼'을 사용하여 문장 만들기를 한다.
- <연습> '-처럼'을 사용하여 문장을 완성하세요.
- 1) _____ 하늘을 날고 싶습니다.
 - 2) 제 여자친구는 _____ 예쁩니다.(마음이 착합니다...)
 - 3) 우리 아버지는 _____ 힘이 셉니다.
 - 4) 제 친구는 _____ 입이 큼니다.
 - 5) 제 친구는 _____ 키가 큼니다.

□ 읽기 본문에서 나온 내용을 질문하면서 문법⑤ '-기를 바라다/기원하다/빌다'를 제시한다.
T 한국 사람들은 오래 살기를 바라기 때문에 설날에 떡국을 먹습니다.
T 일본 사람들은 12월 31일에 '소바'를 왜 먹어요?
Ss 긴 국수처럼 오래 살기를 바라기 때문에 국수를 먹습니다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.
하시는 일이 잘 되기를 기원합니다.
시험에 꼭 합격하기를 빌겠습니다.
저는 한국이 빨리 통일되기를 바랍니다.
어서 빨리 낫기를 바랍니다.
저는 우리 가족이 모두 건강하기를 빌었어요.

★Tip

-기를 바라다/원하다/빌다

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | <p>1. 의미: '이렇게 되었으면 하고 생각함'을 나타낸다. ('-기 바라다'로도 쓰인다.)</p> <p>2. 형태: 동사나 형용사 뒤에 쓴다.</p> <p>□ '-기를 바라다/원하다/빌다'를 사용하여 문장 만들기 한다.</p> <p>□ <연습> '-기를 바라다/원하다/빌다'를 사용하여 소원을 말해 보세요.</p> | |
| <p>활용 (10')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 말하기 활동 ▪ 역할극 | <p>□ <역할극></p> <p>학생들은 4-5명씩조를 만들어 기자, 한국 사람, 중국 사람, 일본 사람, 멕시코 사람의 역할을 맡아 각 나라에서 새해에 먹는 특별한 음식에 대한 이야기를 인터뷰 형태로 해 본다.</p> <p>예)</p> <p>기자: 안녕하세요? <세계 음식>의 기자 000입니다. '새해에 먹는 특별한 음식'이라는 주제로 이야기를 나눠 보고자 합니다. 먼저, 한국 사람에게 묻겠습니다.</p> <p>한국은 새해에 무엇을 먹습니까?</p> <p>한국 사람: 안녕하세요? 저는 한국에서 온 000입니다. 한국은 음력 1월 1일이 설날입니다. 설날에는 떡국을 먹습니다.</p> <p>기자: 떡국이요? 떡국은 어떤 음식입니까?</p> <p>한국 사람: 가래떡을 얇게 썰어서 끓인 음식으로 설날에 먹습니다.</p> <p>기자: 떡국을 왜 먹습니까?</p> <p>한국 사람: 떡국의 재료인 가래떡은 희고 길기 때문에 오래 사는 것을 의미합니다. 한국 사람들은 떡국을 먹어야 나이를 한 살 더 먹는다고 여깁니다. 가끔 떡국 두 그릇을 먹고 두 살 더 먹었다고 농담을 하기도 합니다.</p> <p>□ 본문에 나온 나라 외의 나라에 대해서도 이야기할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다. |
| <p>정리 (5')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 | <p>□ 쓰기 과제를 제시한다.</p> <p>T 여러분 나라에서는 새해 첫 날이 언제예요? 그 날 무슨 음식을 먹습니까? 소개하는 글을 써 오세요.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p> | |