

Advanced 학습 교안

[Social Science Unit 02]


◆ 학습주제 : 세계의 유명한 축제



Social Science 2 과 : 세계의 유명한 축제

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 세계의 유명한 축제에 대한 이야기를 읽고(듣고) 이해할 수 있다.
 - ☞ 세계의 유명한 축제에 대해 안다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 오늘 토마토 좋아해요? 저는 오늘 텔레비전에서 '토마토 축제'를 봤어요. 토마토 축제를 알아요? Ss 네, 알아요. /아니요, 몰라요.</p> <p>T 토마토 축제는 스페인의 축제예요. 1944년에 토마토 값이 폭락해서 화가 난 농부들이 시의원들에게 분풀이로 토마토를 던진 것에서 유래가 되었대요. 매년 8월 마지막 주 수요일에 축제를 하는데, 세계 각국의 많은 사람들이 연령 구분 없이 참여하여 적극적으로 행사를 즐기고 간대요. 인정사정 보지 않고 마구 토마토를 던지는, 그야말로 '토마토 전쟁'을 웃으면서 즐길 수 있는 축제예요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 세계의 축제에 대한 이야기를 할 것이므로 다른 축제 소개를 하면서 동기를 유발시킨다. ▪ '토마토 축제' 포스터를 찾아 제시해 줄 수도 있다. 
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading의 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 그림을 출력하여 가져간다.) T 여러분, 이 사진을 본 적 있어요? 어디에서 봤어요?</p> <p>- 독일-맥주 축제, 브라질-카니발</p>	

		<p>- 일본-삿포로 눈 축제, 한국-안동국제탈춤</p>  <p>T 지금부터 세계의 축제에 대한 특징에 대해서 읽을 거예요. (들을 거예요.) 내가 가 본 축제가 있는지, 생각하면서 보세요.</p>	
<p>읽기 (듣기) (20')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 어휘를 찾도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>독일-뮌헨 맥주 축제: 브라질 리우 카니발: 일본 삿포로 눈 축제: 한국 안동국제탈춤 페스티벌:</p> </div> <p>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기입니까? 2. 독일은 무엇으로 유명합니까? 3. 각 지방의 맥주 축제 중 가장 유명한 축제가 무엇입니까? 4. 사람들은 맥주 축제 때 뭐 해요? 5. 한여름에 열리는 축제는 뭐예요? 6. 브라질의 리우 카니발은 왜 유명해요? 7. 세계에서 가장 유명한 겨울 축제는 뭐예요? 8. 삿포로에서 무엇을 할 수 있어요? 9. 안동 축제에서는 무엇을 볼 수 있어요? 10. 한국의 전통 놀이 문화를 알고 싶으면 어디로 가야 해요? <p>□ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p>□ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문에 대한 질문과 대답을 통해 본문 속의 어휘를 함께 익히도록 한다.
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 내용 요약 	<p>□ 읽은(들은) 내용의 확인을 위해 사이트 안의 문제를 활용한다.</p> <p>각 축제의 특징들을 한 문장씩 카드로 만든 다음, 교사가 문장을 읽으면, 학습자들은 그 지역을 말한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>축제 때 닭하고 소시지를 많이 먹어요.</p> <p>사람들이 맥주를 굉장히 많이 마셔요..</p> <p>한여름에 열리는 축제예요.</p> <p>신나게 노래하고 춤을 출 수 있어요.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.

		<p>겨울에 열리는 축제예요.</p> <p>눈 조각 작품들을 구경할 수 있대요.</p> <p>전통 문화재가 많은 곳에서 축제를 해요.</p> <p>여러 나라의 탈춤 공연을 볼 수 있었어요.</p> <p>한국의 전통 놀이 문화를 알고 싶어요.</p> <p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="512 674 1163 1279"> <thead> <tr> <th colspan="2">세계의 유명한 축제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>뮌헨 축제</td> <td>어디에서: 언제: 특징:</td> </tr> <tr> <td>리우 카니발</td> <td>어디에서: 언제: 특징:</td> </tr> <tr> <td>삿포르</td> <td>어디에서: 언제: 특징:</td> </tr> <tr> <td>안동국제탈춤 페스티벌</td> <td>어디에서: 언제: 특징:</td> </tr> </tbody> </table> <p><input type="checkbox"/> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.</p>	세계의 유명한 축제		뮌헨 축제	어디에서: 언제: 특징:	리우 카니발	어디에서: 언제: 특징:	삿포르	어디에서: 언제: 특징:	안동국제탈춤 페스티벌	어디에서: 언제: 특징:	
세계의 유명한 축제													
뮌헨 축제	어디에서: 언제: 특징:												
리우 카니발	어디에서: 언제: 특징:												
삿포르	어디에서: 언제: 특징:												
안동국제탈춤 페스티벌	어디에서: 언제: 특징:												
정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 과제 제출 	<p><input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다.</p> <p><input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.</p>											

Social Science 2 과 : 세계의 유명한 축제

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-다고 하다', '-냐고 하다', '-자고 하다', '-라고 하다'의 간접 화법의 용법을 익히고, 간접 화법을 사용하여 말할 수 있다.
 - ☞ 각자 알고 있는 축제를 소개하고 알릴 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 독일에서 맥주 축제가 열리는데, 제일 유명한 축제는 뭐라고 했어요? Ss 뮌헨 축제가 가장 유명해요. T 맞아요. 한여름에 열리는 축제는 뭐라고 했어요? Ss 브라질 리우 카니발이요. T 맞아요. 신나게 노래하고 춤을 추고 싶으면 브라질의 리우로 가라고 했어요. 겨울에 열리는 축제는 어디에서 한다고 했어요? Ss 일본의 삿포로요. T 네, 일본의 삿포로 눈 축제가 겨울 축제 중에서 제일 유명하다고 했어요. 눈 조각을 보러 세계에서 많이 온대요. 한국의 유명한 축제는 뭐라고 했어요? Ss 안동국제탈춤 페스티벌이요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 복습은 교사의 질문으로 이루어질 수도 있고, 학습자 각자에게 각 나라의 축제의 특징을 요약해서(A 학생-삿포로 눈 축제, B학생-독일 뮌헨 축제 ...) 이야기해보도록 할 수도 있다.
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>☐ 오늘은 <간접 화법>에 대해 배울 것이기 때문에 먼저, 한국어의 문장의 종류를 설명한다.</p> <p>T 한국어의 문장 종류는 뭐가 있지요?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">밥을 먹다</p> <p>밥을 먹습니다. → 평서문</p> <p>밥 먹었습니까? → 의문문</p> <p>밥을 먹읍시다. → 청유문</p> <p>밥을 먹으십시오. → 명령문</p> </div> <p>T 다른 사람에게 들은 이야기를 제3자에게 전하고 싶으면, 어떻게 해요? 이 때 사용하는 것이 바로 <간접화법>입니다. 아래와 같이 사용하던 것을 이제는 한 문장 안에서 어떻게 설명할 수 있는지를 배울 거예요. 간접화법을 만드는 방법은 문장의 종류에 따라 달라져요.</p>	

토니: 배가 고파요.
→ 토니 씨가 말했어요. “배가 고파요.”

□ 간접화법 규칙을 예문과 함께 표로 제시한다.

1. 평서문

현재	세라가 말했어요. “기분이 좋아요.”	세라가 기분이 좋다고 했어요.
	앤디가 말했어요. “지금 학교에 가요.”	앤디가 지금 학교 간다고 했어요.
	피터가 말했어요. “지금 밥 먹어요.”	피터가 지금 밥 먹는다고 했어요.
과거	한나가 말했어요. “어제 영화 봤어요.”	한나가 어제 영화 봤다고 했어요.
미래	수지가 말했어요. “지금 잘 거예요.”	수지가 지금 잘 거라고 했어요.
명사+이다	미나가 말했어요. “학생이에요.”	미나가 학생이라고 했어요.

★Tip

-다고 하다

1. 의미: 서술형으로 표현된 내용을 간접적으로 옮겨 말함을 나타낸다.

2. 형태

- 1) (형용사 기본형) -다고 하다
- 2) (동사 기본형) -ㄴ/는 다고 하다 : 현재
- 3) 동사, 형용사, 명사 과거 -았/었다고 하다
- 4) (동사 미래/형용사 추측) -(으)ㄹ 거라고 하다
- 5) (명사+이다/아니다) -(이)라고 하다

□ <연습> 카드를 뽑아서 카드 속 문장을 간접화법으로 바꿔 본다. (미리 문장을 써서 가져 간다.)

미나: 요즘 바빠서 시간이 없어요.
유진: 잠을 못 자서 너무 피곤해요.
지수: 도서관에서 책을 읽어요.
지우: 운동장에서 농구를 해요.
유미: 어제 머리가 아파서 집에서 쉬었어요.
앤: 아까 빵을 조금 먹었어요.
소라: 오늘 저녁을 먹지 않을 거예요.
나경: 오늘은 집에 가서 쉴 거예요.

- 문장 카드
- 활용 1.

문장

종이를 반으로 접을 수 있게 한 다음에 아래쪽에 문

지훈: 저는 25살이에요.

지영: 저는 학생이 아니에요.

□ <귓속말 게임>

반 학생들 전체의 순서를 정하고 시작과 끝을 정한다. 시작하는 사람이 한 문장을 생각해서 그 문장을 귓속말로 전하면 다음 사람이 간접화법으로 그 다음 사람에게 차례차례 말을 전한다. 이 때 동시에 끝에 있는 사람도 다른 문장으로 귓속말을 전달한다. 시작과 끝의 사람은 각각 들은 문장을 이야기하고 맞았는지 틀렸는지 이야기한다.

전체 학생들이 할 수도 있지만, 학생 수가 많을 경우에는 조로 나누어 할 수도 있다. 빠르고 정확하게 한 조가 승리한다.

2. 의문문

현재	세라가 말했어요. "지금 바빠요?"	세라가 지금 바쁘냐고 했어요.
	앤디가 말했어요. "지금 뭐 해요?"	앤디가 지금 뭐 하냐고 했어요.
	피터가 말했어요. "뭐 읽어요?"	피터가 지금 뭐 읽냐고 했어요.
과거	한나가 말했어요. "숙제 했어요?"	한나가 숙제 했냐고 했어요.
미래	수지가 말했어요. "어디 갈 거예요?"	수지가 어디 갈 거냐고 했어요.
명사+이다	미나가 말했어요. "학생이에요?"	미나가 학생이냐고 했어요.

★Tip

-냐고 하다

1. 의미: 의문형으로 표현된 내용을 간접적으로 옮겨 말함을 나타낸다.

2. 형태

- 1) 받침 ○ 형용사, 'ㄹ' 받침 형용사, 이다/아니다 + -냐고 하다
- 2) 받침 ○ + -으냐고 하다

□ <연습> 카드를 뽑아서 카드 속 문장을 간접화법으로 바꿔 본다. (미리 문장을 써서 가져 간다.)

장을 쓰고 반으로 접은 다음 통에 꽂아 놓는다.



- 활용 2.
문장 카드를 만들어 가서 칠판에 붙인 후, 문장을 읽고, 간접화법을 이용하여 바꾸게 할 수도 있다.

		<p>미나: 언제 수업이 끝나요? 유진: 내일 뭐 할 거예요? 지수: 지금 밖에 추워요? 지우: 지금 뭐 해요? 유미: 시험 잘 봤어요? 앤: 테니스 칠 줄 알아요? 소라: 뭐 할 거예요? 나경: 지금 전화 받을 수 있어요? 지훈: 지금 몇 살이에요? 지영: 누가 불고기를 먹었어요.</p>															
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>3. 청유문</p> <table border="1" data-bbox="507 857 1171 1111"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">현재</td> <td>세라가 말했어요. "같이 공부해요."</td> <td>세라가 같이 공부하자고 했어요.</td> </tr> <tr> <td>한나가 말했어요. "같이 놀자."</td> <td>한나가 같이 놀자고 했어요.</td> </tr> <tr> <td>앤디가 말했어요. "밥 먹읍시다."</td> <td>앤디가 지금 밥 먹자고 했어요.</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-자고 하다</p> <p>1. 의미: 제안하는 내용으로 표현된 내용을 간접적으로 옮김을 나타낸다.</p> <p>2. 형태</p> <p style="padding-left: 20px;">청유문 + -자고 하다</p> <p style="padding-left: 20px;">청유문 -지 맙시다 + -지 말자고 하다</p> </div> <p>▣ <연습> 카드를 뽑아서 카드 속 문장을 간접화법으로 바꿔 본다. (미리 문장을 써서 가져 간다.)</p> <table border="1" data-bbox="507 1608 1171 1939"> <tr><td>미나: 오늘 저녁에 영화를 봅시다.</td></tr> <tr><td>유진: 담배를 피우지 맙시다.</td></tr> <tr><td>지수: 축구 보지 말고, 드라마를 봅시다.</td></tr> <tr><td>지우: 삼계탕을 먹읍시다.</td></tr> <tr><td>유미: 내일 서울에 갑시다.</td></tr> <tr><td>앤: 깨끗하게 교실 청소합시다.</td></tr> <tr><td>소라: 컴퓨터를 3시간 이상 사용하지 맙시다.</td></tr> </table> <p>3. 명령문</p>	현재	세라가 말했어요. "같이 공부해요."	세라가 같이 공부하자고 했어요.	한나가 말했어요. "같이 놀자."	한나가 같이 놀자고 했어요.	앤디가 말했어요. "밥 먹읍시다."	앤디가 지금 밥 먹자고 했어요.	미나: 오늘 저녁에 영화를 봅시다.	유진: 담배를 피우지 맙시다.	지수: 축구 보지 말고, 드라마를 봅시다.	지우: 삼계탕을 먹읍시다.	유미: 내일 서울에 갑시다.	앤: 깨끗하게 교실 청소합시다.	소라: 컴퓨터를 3시간 이상 사용하지 맙시다.	
현재	세라가 말했어요. "같이 공부해요."	세라가 같이 공부하자고 했어요.															
	한나가 말했어요. "같이 놀자."	한나가 같이 놀자고 했어요.															
	앤디가 말했어요. "밥 먹읍시다."	앤디가 지금 밥 먹자고 했어요.															
미나: 오늘 저녁에 영화를 봅시다.																	
유진: 담배를 피우지 맙시다.																	
지수: 축구 보지 말고, 드라마를 봅시다.																	
지우: 삼계탕을 먹읍시다.																	
유미: 내일 서울에 갑시다.																	
앤: 깨끗하게 교실 청소합시다.																	
소라: 컴퓨터를 3시간 이상 사용하지 맙시다.																	

현재	세라가 말했어요. "빨리 와."	세라가 빨리 오라고 했어 요.
	앤디가 말했어요. "책을 읽으세요."	앤디가 책을 읽으라고 했 어요.
	제니가 말했어요. "가지 마세요."	제니가 가지 말라고 했어 요.

★Tip

-라고 하다

1. 의미: 명령형으로 쓰인 문장의 내용을 간접적으로 옮김을 나타낸다.

2. 형태

받침 X 동사 + 라고 하다

받침 O 동사 + -라고/으라고

□ <연습> 교사가 문장을 말하거나, 읽으면 학습자가 간접화법 문장으로 바꿔 말한다.

- 1) 숙제를 꼭 하세요.
- 2) 수업 시간에 자지 마세요.
- 3) 쓰레기 버리지 마세요.
- 4) 교실을 청소하세요.
- 5) 돈을 아껴 쓰세요.

□ 오늘 배운 간접화법을 테스트 한다. 준비한 쪽지를 돌리고 교사가 다음 문장을 말하면 학생들은 그 문장을 간접화법으로 고쳐 쓰도록 한다.

- 1) 내일 연주회에 갑시다.
- 2) 오늘 오후에 바빠요.
- 3) 음식을 너무 많이 먹지 마세요.
- 4) 일요일에는 보통 책을 읽어요.
- 5) 한국 음식을 만들어 주세요.
- 6) 여자 친구가 중국 사람이에요?
- 7) 주말에 바다에 갔어요.

<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 쓰기 활동</p>	<p>□ <쓰기 과제> 여러분이 살고 있는 지방에 축제가 있어요? 축제가 본 적이 있어요? 여러분이 알고 있는 축제를 소개해 주세요.</p> <p>□ 글 쓰기 전 어떤 내용을 쓸 수 있을지, 학습자들간의 자유로운 대화를 통해 쓸 내용을 찾는다.</p> <p>□ 개요 짜기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>- '축제' 소개 -</p> <p style="text-align: center;"><제 목></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이름 2. 지역 3. 역사 4. 경험 5. 유명한 곳/유명한 것 6. 특징 7. 기타 </div> <p>□ 단락 쓰기 중심 문장과 함께 각 단락에 쓸 내용을 정한다.</p> <p>□ 완성하기 각 단락을 연결하여, 한 편의 글을 완성한다.</p> <p>□ 고쳐 쓰기 다 쓴 글을 친구와 바꾸어 읽은 다음, 수정한다.</p>	<p>▪ 시간이 부족하여, 완성하거나 고쳐 쓰기는 수업 중에 어려울 것이다. 글 완성은 과제로 제시한다.</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 다 쓰지 못한 내용을 채워서 완성해 오는 쓰기 과제를 제시한다.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p>	