

Advanced 학습 교안

[Social Science Unit 04]

◆ 학습주제 : 안네의 일기



Social Science 4 과 : 안네의 일기

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ <안네의 일기>를 읽고(듣고) 이해할 수 있다.
 - ☞ 본문 안의 어휘를 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, <안네의 일기> 알지요? 이 책을 읽어 봤어요? Ss 네, 읽어 봤어요. T 어떤 책이에요? 소개해 주세요.</p> <p>☐ 학생들이 책에 대해서 자유롭게 이야기할 수 있도록 하고, 이야기 진행이 어려울 경우에는 교사가 직접 책을 소개한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <안네의 일기> 책 소개를 하면서 학생들의 동기를 유발시킨다. ▪ <안네의 일기> 책이 있다면, 책을 가져가서 직접 보여줄 수도 있다.
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽을 내용 소개 	<p>☐ 읽기(듣기) 지문을 읽기(듣기) 전에 관련된 영상을 통해 의견을 나누고 오늘 배울 내용에 대해 생각할 수 있는 시간을 갖는다. T (사이트의 Pre-reading의 영상을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 다른 사진들을 준비한다.) T 2차 세계대전 영상(사진)이에요. 영상(사진)을 보니까 어떤 생각이 들어요?</p> <p>☐ 학생들끼리 '2차 세계대전'에 대해 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 시간을 준다.</p>	
읽기 (듣기) (20')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>☐ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>☐ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기입니까? 2. 이 때의 시대적 배경은 무엇입니까? 3. 안네의 일기는 어떤 내용입니까? 4. 안네는 일기를 어떻게 부르고 있습니까? 5. 이 책은 누가 출판하였습니까? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문에 대한 질문과 답을 통해 본문 속의 어휘를 함께 익히도록 한다.

		<p>☐ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p>☐ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>																											
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 내용 요약 ▪ 어휘 연습 	<p>☐ 읽은(들은) 내용의 확인을 위해 사이트 안의 문제를 활용한다.</p> <p>* 빈 칸에 들어갈 말을 찾아 문장을 완성한다.</p> <table border="1" data-bbox="507 524 1168 831"> <thead> <tr> <th>2차 세계대전</th> <th>은신처</th> <th>유태인</th> <th>안네의 일기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 안네는 _____ 이 일어나자 가족들과 함께 숨어 지내게 됩니다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 독일군은 _____ 을 탄압하였습니다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. _____ 는 안네가 숨어 지내는 동안의 생활과 느낌을 적어 놓은 것입니다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 1944년 _____ 가 발각되어 안네의 가족은 모두 끌려갔습니다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>☐ 어휘 연습</p> <p>어휘로 문장을 만들거나, 문장 안에 ()를 만들어 () 속에 들어갈 어휘를 찾아 본다.</p> <table border="1" data-bbox="507 1059 1168 1895"> <tbody> <tr> <td>1. 일기 매일매일 있었던 일들을 적어 놓은 것을 ()라고 한다.</td> </tr> <tr> <td>2. 생활 <안네의 일기>는 안네가 숨어서 지내는 동안의 ()을 적은 것이다.</td> </tr> <tr> <td>3. 오해 친구는 내 말을 ()하고 나에게 화를 냈다. 나는 뒷모습만 보고 그를 여자로 ()했다.</td> </tr> <tr> <td>4. 웃음 나는 너무 웃겨서 ()을 참을 수 없었다. 그녀는 힘들어도 절대 ()을 잃지 않는다.</td> </tr> <tr> <td>5. 휴일 그 가게는 화요일이 ()이다. 우리 아버지는 ()도 없이 일을 하신다.</td> </tr> <tr> <td>6. 보람 시험에서 좋은 점수를 받았다. 열심히 공부한 ()이 있다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>☐ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.</p>	2차 세계대전	은신처	유태인	안네의 일기	1. 안네는 _____ 이 일어나자 가족들과 함께 숨어 지내게 됩니다.				2. 독일군은 _____ 을 탄압하였습니다.				3. _____ 는 안네가 숨어 지내는 동안의 생활과 느낌을 적어 놓은 것입니다.				4. 1944년 _____ 가 발각되어 안네의 가족은 모두 끌려갔습니다.				1. 일기 매일매일 있었던 일들을 적어 놓은 것을 ()라고 한다.	2. 생활 <안네의 일기>는 안네가 숨어서 지내는 동안의 ()을 적은 것이다.	3. 오해 친구는 내 말을 ()하고 나에게 화를 냈다. 나는 뒷모습만 보고 그를 여자로 ()했다.	4. 웃음 나는 너무 웃겨서 ()을 참을 수 없었다. 그녀는 힘들어도 절대 ()을 잃지 않는다.	5. 휴일 그 가게는 화요일이 ()이다. 우리 아버지는 ()도 없이 일을 하신다.	6. 보람 시험에서 좋은 점수를 받았다. 열심히 공부한 ()이 있다.	
2차 세계대전	은신처	유태인	안네의 일기																										
1. 안네는 _____ 이 일어나자 가족들과 함께 숨어 지내게 됩니다.																													
2. 독일군은 _____ 을 탄압하였습니다.																													
3. _____ 는 안네가 숨어 지내는 동안의 생활과 느낌을 적어 놓은 것입니다.																													
4. 1944년 _____ 가 발각되어 안네의 가족은 모두 끌려갔습니다.																													
1. 일기 매일매일 있었던 일들을 적어 놓은 것을 ()라고 한다.																													
2. 생활 <안네의 일기>는 안네가 숨어서 지내는 동안의 ()을 적은 것이다.																													
3. 오해 친구는 내 말을 ()하고 나에게 화를 냈다. 나는 뒷모습만 보고 그를 여자로 ()했다.																													
4. 웃음 나는 너무 웃겨서 ()을 참을 수 없었다. 그녀는 힘들어도 절대 ()을 잃지 않는다.																													
5. 휴일 그 가게는 화요일이 ()이다. 우리 아버지는 ()도 없이 일을 하신다.																													
6. 보람 시험에서 좋은 점수를 받았다. 열심히 공부한 ()이 있다.																													

		<p>T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">안네의 일기</td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">글의 종류</td> <td></td> </tr> <tr> <td>지은이</td> <td></td> </tr> <tr> <td>시대적 배경</td> <td></td> </tr> <tr> <td>내용</td> <td></td> </tr> <tr> <td>쓴 날짜/이유</td> <td></td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p>	안네의 일기		글의 종류		지은이		시대적 배경		내용		쓴 날짜/이유		
안네의 일기															
글의 종류															
지은이															
시대적 배경															
내용															
쓴 날짜/이유															
정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 과제 제출 	<p><input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다.</p> <p><input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.</p>													

Social Science 4 과 : 안네의 일기

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-아 놓다/어 놓다/해 놓다', '-르수룩/을수룩', '-르 뿐이다/을 뿐이다', '-르까 봐/을까 봐'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 책을 읽고 감상문을 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, <안네의 일기>는 무슨 내용이에요? S1 안네가 숨어 지내면서 쓴 내용이에요. S2 안네가 은신 생활을 하면서 느낀 점을 적은 거예요. ...</p> <p>T 맞아요. <안네의 일기>는 안네가 숨어 지내는 동안의 생활과 느낌을 적어 놓은 것이예요.</p> <p>T 여러분도 일기를 쓰나요? Ss 네. / 아니요. T 일기를 쓰면 뭐가 좋을까요? Ss 내 생활을 반성할 수 있어요. T 맞아요. 그리고 일기를 쓰면 <u>쓸수록</u> 글쓰기 실력도 좋아져요. 혹시, 글을 너무 잘 쓰게 될까 <u>봐</u> 일기를 안 쓰는 것은 아니겠지요? 그리고 일기를 길게 쓰지는 않더라도 짧은 메모 등을 하면서 내 생활을 기록하고 정리하면 더 계획적인 생활을 하게 될 거예요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사의 질문을 통해 복습과 함께 목표 문법을 제시한다. ▪ 일기 이야기를 하면서 목표 문법을 제시한다.
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>☐ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-아 놓다/어 놓다/해 놓다'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> <안네의 일기>는 안네가 숨어 지내는 동안의 생활과 느낌을 <u>적어 놓은</u> 것입니다.</p> </div> <p>☐ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>저는 지난 주에 표를 사 놓았어요. 숙제를 미리 해 놓아서 내일 같이 여행갈 수 있어요. 표를 미리 예매해 놔. 그 일을 미리 끝내 놓아서 내일은 시간이 많아요.</p>	

★Tip

-아 놓다/어 놓다/해 놓다

1. 의미

- 1) (동사 뒤에서) 어떤 행위나 과정이 완성되고 끝나서 그 상태를 유지함을 나타낸다.
- 2) (주로 형용사 뒤에서 '-아 놓아서', '-아 놓으니', '-아 놓아도' 등으로 쓰여) 어떤 형편이나 상태가 지속됨을 강조할 때 쓴다. 주로 뒤 행위나 상태에 대한 원인과 이유가 된다.

2. 형태

- 1) 'ㅏ, ㅑ'로 끝나는 동사, 형용사 + -아 놓다
- 2) 'ㅓ, ㅕ'가 아닌 동사, 형용사 + -어 놓다
- 3) '하다' + -해 놓다

□ '-아 놓다/어 놓다/해 놓다'를 사용하여 지난 주말에 끝난 일들에 대해 이야기한다.

□ '-아 놓다/어 놓다/해 놓다'를 사용하여 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ 교사는 자연스럽게 이야기를 하면서 문법② '-ㄹ수록/을수록'을 제시한다.

T 여러분, 한국어를 배우니까 어때요?

Ss 재미있어요.

T 지금 우리는 '고급'을 공부하고 있어요. 초급을 배울 때 한국어를 조금 알아요. 그래서 조금 재미있었어요. 그런데, '중급'을 배우니까 더 재미있었어요. 지금은 '고급'을 배우고 있어요. 이제 한국어를 많이 알아서 아주 재미있어요.

→ 한국어는 배울수록 재미있어요.

T OO 씨, 날이 갈수록 예뻐지고 있어요. 무슨 좋은 일이 있어요?

T 들으면 들을수록 좋은 노래가 있어요?

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

여기에 있는 사람들은 날이 갈수록 나이가 나빠지고 있어.

이 책은 읽을수록 재미없었어요.

한국어는 공부할수록 재미있는 것 같아요.

친구는 많을수록 더 좋다.

나는 그 일을 생각할수록 화가 났다.

		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-르수록/을수록</p> <p>1. 의미: 앞 문장의 상황이나 정도가 더 심해질 경우 뒤 문장의 결과나 상황도 그에 비례하여 더하거나 덜하게 됨을 나타낸다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 받침 X 동사, 형용사 + -르수록</p> <p>2) 받침 O 동사, 형용사 + -을수록</p> <p>* '-면 -르수록'의 형태로도 쓰인다.</p> <p>□ 수수께끼</p> <p>교사는 수수께끼를 몇 개 준비하여 질문한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>뉘을수록 더러워지는 것은 무엇일까요? (걸레)</p> <p>길면 길수록 짧아지는 것은? (낮과 밤)</p> <p>먹으면 먹을수록 싫은 것은? (나이)</p> <p>더우면 더울수록 키가 커지는 것은? (온도계)</p> <p>시간이 갈수록 똥똥해지는 것은? (열매)</p> </div> <p>□ '-르수록/을수록'을 사용하여 본인을 소개하는 한 문장을 만들어본다.</p> <p>예) 저는 만날수록 기분이 좋아지는 사람입니다. 저는 보면 볼수록 매력이 많은 사람입니다. 등</p>	
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.</p> <p>T OO 씨, 잠을 못 잤어요? 피곤해 보여요.</p> <p>S1 네, 숙제가 많아서 잠을 못 잤어요. 지금 너무 자고 싶어요.</p> <p>T 저도 어제 잠을 못 잤어요. 지금 쉬고 싶을 뿐이에요. 다른 일은 안 하고 싶어요. 지금 쉬고 싶은 마음만 있어요.</p> <p>□ 교사의 말을 판서하면서 문법③ '-르 뿐이다/을 뿐이다'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서></p> <p>지금 쉬고 싶을 뿐이에요.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>날마다 약을 먹지만 다음 날이 되면 더욱 힘들어질 뿐이야.</p> <p>기분이 조금 안 좋을 뿐이에요.</p> <p>미나 씨는 아무것도 먹지 않고 울기만 했어요.</p> <p>그 사람은 아무 말도 하지 않고 듣기만 할 뿐이에요.</p> <p>머리가 조금 아플 뿐이에요.</p>	

→ 다른 곳은 안 아파요. 머리만 아파요.

★Tip

-ㄹ 뿐이다/을 뿐이다

1. 의미: '다만 어찌하거나 어떠할 따름이다'의 뜻을 나타낸다.
2. 형태
 - 1) 받침 X 동사, 형용사 + -ㄹ 뿐이다
 - 2) 받침 O 동사, 형용사 + 을 뿐이다
3. 쓰임: '그저, 단지, 오로지' 등과 같이 쓰이기도 한다.

□ '-ㄹ 뿐이다/을 뿐이다'를 사용하여 문장 만들기를 한다.

□ 문법④ '-ㄹ까 봐/을까 봐'가 들어간 문장을 말하면서 자연스럽게 이야기한다.

T 여러분, 혹시 우산 가져 왔어요? 오늘 비가 올 것 같아요. 저는 비가 올까 봐 우산을 가지고 왔어요.

T 저는 요즘 살이 찢까 봐 조금만 먹어요. 살이 찢면 옷이 작을까 봐 걱정이 돼요.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

우리 집안이 들여다 보일까 봐 창문을 열 수 없었거든.

아이가 아플까 봐 미리 약을 준비했어요.

길이 미끄러워서 넘어질까 봐 천천히 걸었어요.

옷이 작을까 봐 입어보고 샀어요.

비행기 표가 없을까 봐 미리 예매했어요.

★Tip

-ㄹ까 봐/을까 봐

1. 의미
 - 1) 어떤 사실이나 상황으로 미루어 그런 것 같다고 추측하는 의미를 나타낸다.
 - 2) 앞으로의 일을 짐작하되 그 결과를 걱정하는 것을 나타낸다.
2. 형태
 - 1) 받침 X, 'ㄹ' 받침 동사, 형용사 + -ㄹ까 봐
 - 2) 'ㄹ' 제외한 받침 O 동사, 형용사 + -을까 봐

		<p>□ 문장 연결하기 <연습> 아래의 문장을 연결한 후, '-ㄹ까 봐/을까 봐'를 사용하여 문장을 만드세요.</p> <table border="1" data-bbox="507 405 1171 734"> <tr> <td>건강에 나쁘다</td> <td>우산을 준비하다</td> </tr> <tr> <td>시험에 떨어지다</td> <td>천천히 걷다</td> </tr> <tr> <td>돈이 모자라다</td> <td>담배를 끊다</td> </tr> <tr> <td>실수하다</td> <td>학교에 일찍 가다</td> </tr> <tr> <td>비가 오다</td> <td>다시 한 번 확인하다</td> </tr> <tr> <td>넘어지다</td> <td>아껴 쓰다</td> </tr> <tr> <td>지각하다</td> <td>열심히 공부하다</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" data-bbox="507 786 1171 1167"> <tr> <td>정답</td> </tr> <tr> <td>1) 건강에 나쁠까 봐 담배를 끊었어요.</td> </tr> <tr> <td>2) 시험에 떨어질까 봐 열심히 공부했어요.</td> </tr> <tr> <td>3) 돈이 모자랄까 봐 아껴 썼어요.</td> </tr> <tr> <td>4) 실수할까 봐 다시 한 번 확인했어요.</td> </tr> <tr> <td>5) 비가 올까 봐 우산을 준비했어요.</td> </tr> <tr> <td>6) 넘어질까 봐 천천히 걸었어요.</td> </tr> <tr> <td>7) 지각할까 봐 학교에 일찍 갔어요.</td> </tr> </table> <p>□ 쓰기 부모님(선생님)은 항상 우리를 사랑하십니다. 그래서 우리 때문에 걱정도 많이 하십니다. 부모님이 어떤 걱정을 하시는지 써 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="507 1391 1171 1626"> <tr> <td>예) <div style="text-align: center;"><부모님의 걱정></div> 우리 부모님은 제가 아플까 봐 걱정하십니다. 어릴 때부터 몸이 약해서 늘 제 건강 때문에 걱정을 하십니다.</td> </tr> </table>	건강에 나쁘다	우산을 준비하다	시험에 떨어지다	천천히 걷다	돈이 모자라다	담배를 끊다	실수하다	학교에 일찍 가다	비가 오다	다시 한 번 확인하다	넘어지다	아껴 쓰다	지각하다	열심히 공부하다	정답	1) 건강에 나쁠까 봐 담배를 끊었어요.	2) 시험에 떨어질까 봐 열심히 공부했어요.	3) 돈이 모자랄까 봐 아껴 썼어요.	4) 실수할까 봐 다시 한 번 확인했어요.	5) 비가 올까 봐 우산을 준비했어요.	6) 넘어질까 봐 천천히 걸었어요.	7) 지각할까 봐 학교에 일찍 갔어요.	예) <div style="text-align: center;"><부모님의 걱정></div> 우리 부모님은 제가 아플까 봐 걱정하십니다. 어릴 때부터 몸이 약해서 늘 제 건강 때문에 걱정을 하십니다.	
건강에 나쁘다	우산을 준비하다																									
시험에 떨어지다	천천히 걷다																									
돈이 모자라다	담배를 끊다																									
실수하다	학교에 일찍 가다																									
비가 오다	다시 한 번 확인하다																									
넘어지다	아껴 쓰다																									
지각하다	열심히 공부하다																									
정답																										
1) 건강에 나쁠까 봐 담배를 끊었어요.																										
2) 시험에 떨어질까 봐 열심히 공부했어요.																										
3) 돈이 모자랄까 봐 아껴 썼어요.																										
4) 실수할까 봐 다시 한 번 확인했어요.																										
5) 비가 올까 봐 우산을 준비했어요.																										
6) 넘어질까 봐 천천히 걸었어요.																										
7) 지각할까 봐 학교에 일찍 갔어요.																										
예) <div style="text-align: center;"><부모님의 걱정></div> 우리 부모님은 제가 아플까 봐 걱정하십니다. 어릴 때부터 몸이 약해서 늘 제 건강 때문에 걱정을 하십니다.																										
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 쓰기 활동</p>	<p>□ 쓰기 활동</p> <table border="1" data-bbox="507 1682 1171 1771"> <tr> <td><안네의 일기>를 읽고 무슨 생각을 했어요? 자신의 느낌과 생각을 적어 보세요.</td> </tr> </table> <p>□ 쓰기 전 <안네의 일기>를 읽고 느낀 점에 대한 이야기를 한다.</p> <p>□ 개요</p> <table border="1" data-bbox="507 1962 1171 2004"> <tr> <td style="text-align: center;">독서 감상문 쓰기</td> </tr> </table>	<안네의 일기>를 읽고 무슨 생각을 했어요? 자신의 느낌과 생각을 적어 보세요.	독서 감상문 쓰기																						
<안네의 일기>를 읽고 무슨 생각을 했어요? 자신의 느낌과 생각을 적어 보세요.																										
독서 감상문 쓰기																										

		<table border="1"> <tr> <td>제목</td> <td>책 제목 + 부제목(내 느낌을 중심으로)</td> </tr> <tr> <td>책을 읽은 날짜</td> <td></td> </tr> <tr> <td>책을 읽게 된 동기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>지은이 소개</td> <td></td> </tr> <tr> <td>줄거리 소개</td> <td></td> </tr> <tr> <td>내 생각과 느낌</td> <td>새로 알게 된 점, 깨달은 점, 본받을 점, 비판할 점 등</td> </tr> <tr> <td>책 전체의 느낌</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나의 결심 및 각오</td> <td></td> </tr> </table> <p>□ 쓰기 개요에 맞추어 글을 써 본다.</p> <p>□ 완성하기 각 단락을 연결하여, 한 편의 글을 완성한다.</p> <p>□ 고쳐 쓰기 다 쓴 글을 친구와 바꾸어 읽은 다음, 수정한다.</p>	제목	책 제목 + 부제목(내 느낌을 중심으로)	책을 읽은 날짜		책을 읽게 된 동기		지은이 소개		줄거리 소개		내 생각과 느낌	새로 알게 된 점, 깨달은 점, 본받을 점, 비판할 점 등	책 전체의 느낌		나의 결심 및 각오		
제목	책 제목 + 부제목(내 느낌을 중심으로)																		
책을 읽은 날짜																			
책을 읽게 된 동기																			
지은이 소개																			
줄거리 소개																			
내 생각과 느낌	새로 알게 된 점, 깨달은 점, 본받을 점, 비판할 점 등																		
책 전체의 느낌																			
나의 결심 및 각오																			
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 다 쓰지 못한 내용을 채워서 완성해 오는 쓰기 과제를 제시한다.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시간이 부족하여, 완성하거나 고쳐 쓰기는 수업 중에 어려울 것이다. 글 완성은 과제로 제시한다. 																