

Advanced 학습 교안

[Social Science Unit 06]

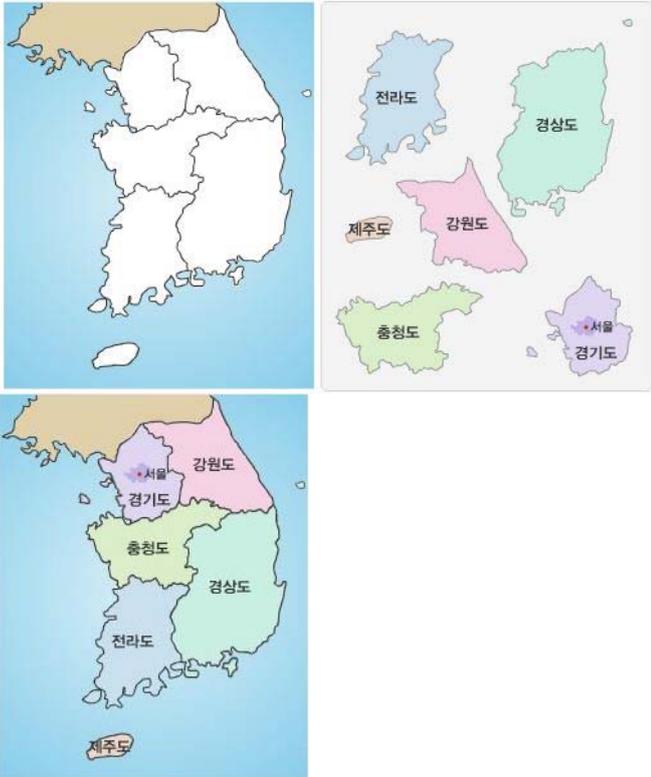
◆ 학습주제 : 고추장은 전라도가 맛있다



Social Science 6 과 : 고추장은 전라도가 맛있다

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 한국의 각 지역에 대한 이야기를 읽고(듣고) 이해할 수 있다.
 - ☞ 한국의 각 지역의 특징을 안다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등									
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 부모님(할머니/할아버지) 고향이 어디인지 아세요? Ss 서울이요. 전라도요.</p> <p>T 아, 저는 대전이 고향이에요. 저희 부모님은 충청도가 고향이세요.</p> <p>T 한국의 행정구역은 하나의 특별시와 광역시 여섯 개, 여덟 개의 도, 한 개의 특별자치도로 나뉘어져 있습니다. 어디어디인지 한 번 볼까요?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left; padding: 5px;"><판서></th> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">서울특별시</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">부산광역시 대구광역시 인천광역시 광주광역시 대전광역시 울산광역시</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">경기도 강원도 충청북도 충청남도 전라북도 전라남도 경상북도 경상남도</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">제주특별자치도</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<판서>			서울특별시	부산광역시 대구광역시 인천광역시 광주광역시 대전광역시 울산광역시	경기도 강원도 충청북도 충청남도 전라북도 전라남도 경상북도 경상남도	제주특별자치도			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국의 지역에 대한 이야기므로 고향 이야기를 한다. ▪ 한국의 행정구역에 대한 이야기를 먼저 하도록 한다.
<판서>												
서울특별시	부산광역시 대구광역시 인천광역시 광주광역시 대전광역시 울산광역시	경기도 강원도 충청북도 충청남도 전라북도 전라남도 경상북도 경상남도										
제주특별자치도												

<p>읽기 (듣기) 전 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading의 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 그림을 출력하여 가져간다.) T 대한민국 지도예요. 지금 각 지역으로 나뉘어져 있어요. 서울은 어디에 있을까요?</p> <p>(오른쪽 그림을 미리 잘라가서 맞는 곳에 가져다 붙임으로써 학습자들이 정확한 위치를 기억할 수 있도록 돕는다.)</p>  <p>T 이렇게 한국은 서울, 강원도, 경기도, 충청도, 경상도, 전라도, 제주도로 나뉘어져 있습니다. 모두 한국이지만, 각 지역마다 특징이 있어요. 지금부터 한국의 각 행정 구역 중 도에 대한 특징에 대해서 읽을 거예요. (들을 거예요.)</p>	
<p>읽기 (듣기) (20')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 각 도의 특징을 찾도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>강원도 경기도 충청도 전라도 제주도</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문에 대한 질문과 대답을 통해 본문 속의 어휘를 함께 익히도록 한다.

		<p>☐ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기입니까? 2. 산이 많고 동해에 접해 있어서 자연이 아름다운 곳입니다. 어디입니까? 3. 강원도에는 무엇이 있습니까? 4. 경기도는 무엇의 중심지입니까? 5. 한국 인구의 40% 이상이 거주하고 있는 곳은 어디입니까? 6. 한국에서 유일하게 바다와 접하지 않은 지역은 어디입니까? 7. 서해는 무엇으로 유명합니까? 8. 경상도는 어디와 어디로 나누어집니까? 9. 경상북도는 무엇으로 둘러싸여 있습니까? 10. 한국의 가장 큰 섬이고, 관광으로 유명한 곳은 어디입니까? <p>☐ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p>☐ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>																
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 내용 요약 	<p>☐ 읽은(들은) 내용의 확인을 위해 사이트 안의 문제를 활용한다.</p> <p>각 지역의 특징들을 한 문장씩 카드로 만든 다음, 교사가 문장을 읽으면, 학습자들은 그 지역을 말한다.</p> <table border="1" data-bbox="512 1173 1163 1599"> <tr><td>음식이 맛있기로 유명하다.</td></tr> <tr><td>밀물과 썰물의 차이가 커서 갯벌이 많다.</td></tr> <tr><td>한국 인구의 40% 이상이 산다.</td></tr> <tr><td>부산이 있다.</td></tr> <tr><td>산이 많고 동해에 접해 있어서 자연이 아름답다.</td></tr> <tr><td>한국의 다른 지역에 비해 따뜻하다.</td></tr> <tr><td>한국의 민속 문화가 비교적 잘 보존되어 있다.</td></tr> <tr><td>눈이 많이 와서 스키장이 많이 있다.</td></tr> <tr><td>한국의 가장 동쪽에 있는 섬이 속해있는 곳이다.</td></tr> </table> <p>☐ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다. T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="512 1760 1163 2040"> <thead> <tr> <th colspan="2">한국의 '도'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>강원도</td> <td>주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:</td> </tr> <tr> <td>경기도</td> <td>주변/경치: 유명한 곳:</td> </tr> </tbody> </table>	음식이 맛있기로 유명하다.	밀물과 썰물의 차이가 커서 갯벌이 많다.	한국 인구의 40% 이상이 산다.	부산이 있다.	산이 많고 동해에 접해 있어서 자연이 아름답다.	한국의 다른 지역에 비해 따뜻하다.	한국의 민속 문화가 비교적 잘 보존되어 있다.	눈이 많이 와서 스키장이 많이 있다.	한국의 가장 동쪽에 있는 섬이 속해있는 곳이다.	한국의 '도'		강원도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:	경기도	주변/경치: 유명한 곳:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.
음식이 맛있기로 유명하다.																		
밀물과 썰물의 차이가 커서 갯벌이 많다.																		
한국 인구의 40% 이상이 산다.																		
부산이 있다.																		
산이 많고 동해에 접해 있어서 자연이 아름답다.																		
한국의 다른 지역에 비해 따뜻하다.																		
한국의 민속 문화가 비교적 잘 보존되어 있다.																		
눈이 많이 와서 스키장이 많이 있다.																		
한국의 가장 동쪽에 있는 섬이 속해있는 곳이다.																		
한국의 '도'																		
강원도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:																	
경기도	주변/경치: 유명한 곳:																	

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>대표적 특징:</td> </tr> <tr> <td>충청도</td> <td>주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:</td> </tr> <tr> <td>경상도</td> <td>주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:</td> </tr> <tr> <td>전라도</td> <td>주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:</td> </tr> <tr> <td>제주도</td> <td>주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 말하거나 글을 쓸 수 있다.</p>		대표적 특징:	충청도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:	경상도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:	전라도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:	제주도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:	
	대표적 특징:												
충청도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:												
경상도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:												
전라도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:												
제주도	주변/경치: 유명한 곳: 대표적 특징:												
정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 과제 제출 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다. 											

Social Science 6 과 : 고추장은 전라도가 맛있다

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-와/과 달리', '-에 비해(서)', '-기 때문에', '-ㄴ 듯하다/은 듯하다/는 듯하다 /ㄹ 듯하다/을 듯하다'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 내가 살고 있는 곳에 대해서 소개할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배운 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 우리는 지난 시간에 한국의 지리적 특징에 대해서 배웠어요. 한국에서 다른 지역에 비해 따뜻한 곳은 어디일까요? Ss 제주도요.</p> <p>T 맞아요. 그래서 제주도에 가면 기후가 따뜻하기 때문에 다른 나라에 온 듯한 느낌을 준대요. 제주도와 달리 겨울에 눈이 많이 오는 곳은 어디일까요? Ss 강원도요.</p> <p>T 맞아요. 강원도에서는 왜 스키장이 많이 있어요? Ss 겨울에 눈이 많이 오기 때문에 스키장이 많아요.</p> <p>T 맞아요. 그럼 한국에서 음식이 맛있기로 유명한 곳은 어디예요? Ss 전라도요.</p> <p>T 특히 무엇이 유명해요? Ss 비빔밥과 고추장이 유명해요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 복습은 교사의 질문으로 이루어질 수도 있고, 학습자 각자에게 각 지역의 특징을 요약해서(A학생-강원도, B학생-경기도...) 이야기해보도록 할 수도 있다.
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-와/과 달리'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><판서> 서해는 동해와 달리 물이 얕다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>서해는 동해와 달리 물이 얕다. → 서해는 물이 얕지만, 동해는 물이 얕지 않다. 나는 형과 달리 운동을 잘 한다. → 나는 운동을 잘 하는데, 형은 운동을 못 한다. 한글은 다른 문자와 달리 만든 사람이 알려져 있음</p>	

니다.

→ 한글은 만든 사람이 누구인지 아는데, 다른 문자는 모릅니다.

이 차는 다른 차와는 달리 수소로 움직인다.

→ 다른 차는 수소로 움직이지 않는다. 이 차만 수소로 움직인다.

미나는 다른 학생과 달리 공부를 열심히 해요.

→ 다른 학생은 공부를 열심히 하지 않는다. 미나는 공부를 열심히 한다.

★Tip

-와/과 달리

1. 의미: '-에 비하여 다르게'의 뜻, 주어와 '-와/과 달리' 앞에 나오는 명사를 비교하면 다르다는 뜻이다.

2. 형태

1) 받침 X + -와 달리

2) 받침 O + -과 달리

□ 교사가 제시하는 문장을 듣고, '-와/과 달리'가 들어간 문장을 바꾸어 말한다.

<예>

1) 동생은 미술을 좋아하지 않지만 저는 좋아해요.

- 저는 동생과 달리 미술을 좋아해요.

2) 언니는 안경을 안 쓰는데, 나는 안경을 써요.

- 나는 언니와 달리 안경을 써요.

3) 한국에는 "빨리빨리" 문화가 있어요. 중동에는 "빨리빨리" 문화가 없어요.

- 중동에는 한국과 달리 "빨리빨리" 문화가 없어요.

□ '-와/과 달리'를 사용하여 나와 친구의 다른 점을 비교하여 설명한다.

□ 교사는 자연스럽게 이야기를 하면서 문법② '-에 비해(서)'를 사용하고, '-에 비해(서)'와 '-보다'가 비슷한 의미임을 인식시킨다.

T 제주도는 한국의 다른 지역에 비해 기후가 따뜻해요. 제주도는 한국의 다른 지역보다 기후가 따뜻해요.

여러분, 저는 제 나이에 비해 어려 보이지 않아요? 저는 나이는 많지만, 얼굴을 보면, 제 나이보다 어려

		<p>보여요.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 제주도는 한국의 다른 지역에 비해 기후가 따뜻하다. 저는 다른 사람에 비해 키가 큰 편이에요. 서울은 다른 도시에 비해서 교통이 복잡합니다. 저는 형에 비해서 활발한 편이에요. 이 텔레비전은 다른 제품에 비해 가격이 싸요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-에 비해서</p> <p>1. 의미: 비교의 대상을 나타낸다. (-에 비해/비하여/비하면'의 꼴로도 쓰인다.)</p> <p>2. 형태: 명사 뒤</p> </div> <p>□ '-에 비해서'를 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p>	
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 배운 내용의 확인 질문을 통해 다음 문법을 제시한다. T 서해를 왜 황해라고 불러요? Ss 바닷물이 황토색이기 때문에 '황해'라고 불러요.</p> <p>□ 학생들의 답을 판서하면서 문법③ '-기 때문에'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서></p> <p>바닷물이 황토색이기 때문에 '서해'를 '황해'라고도 부른다.</p> </div> <p>T 서해 바닷물은 황토색이어서 '서해'를 '황해'라고도 부른대요.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 시간이 없기 때문에 '거기'에 갈 수 없어요. 지금 너무 피곤하기 때문에 집에서 쉬고 싶어요. 비가 오기 때문에 길이 막혀요. 조금 전에 식사를 했기 때문에 지금은 먹고 싶지 않아요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-기 때문(에)</p> <p>1. 의미: 어떤 일의 원인이나 까닭을 나타낸다.</p> <p>2. 형태 동사, 형용사 뒤</p> </div>	

	<p>3. 제약: 명령문이나 청유문에는 쓸 수 없다.</p> <p>□ 교사가 질문하면, 학습자들이 대답한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) 왜 한국어를 배워요? 2) 왜 밥을 안 먹어요? 3) 왜 이야기할 수 없어요? 4) 왜 영화를 보러 갈 수 없어요? 5) 왜 창문을 닫았어요? 등</p> </div> <p>□ '-기 때문에'를 사용하여 문장 만들기를 한다.</p> <p>□ 문법④ '-ㄴ 듯하다/은 듯하다/는 듯하다/ㄹ 듯하다/을 듯하다'가 들어간 문장을 말하면서 자연스럽게 이야기한다.</p> <p>T 제주도엔 가면, 어떤 느낌이라고 했어요? Ss 다른 나라에 온 듯한 느낌을 준다고 했어요. T 제주도는 진짜 다른 나라예요? Ss 아니요, 한국이에요. T 그런데 왜 그렇게 말했어요? Ss 다른 나라처럼 따뜻해요. 한국이 아닌 것 같아요.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>민수의 얼굴을 보니 시험을 잘 본 듯하다. 타는 듯한 더위가 며칠 동안 계속되고 있습니다. 비가 올 듯해서 우산을 가지고 왔어요. 내일이면 일이 다 끝날 듯합니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄴ 듯하다/은 듯하다/는 듯하다 /ㄹ 듯하다/을 듯하다</p> <p>1. 의미</p> <p>1) 앞 말이 뜻하는 사건이나 상태 따위를 짐작하거나 추측함을 나타낸다.</p> <p>2) '-는 것 같다'와 같이 자신의 생각이나 느낌을 부드럽게 표현할 때도 사용한다.</p> <p>3) 과거의 상황과 견주어 추측할 때: 동사+-은 듯하다</p> <p>4) '듯하다' 대신 '듯싶다'가 쓰이기도 한다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 받침 X 형용사, 'ㄹ' 받침 형용사, 이다/아니다 + -ㄴ 듯하다</p> </div>	<p>▪ 클립 아트에서 검색하면, 다양한 감정 표현의 그림을 찾을 수 있다. 추측해서 말하는 것이기 때문에 감정뿐만 아니라, 여러 가지 그림을 사용할 수 있다.</p>
--	--	---

		□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.	
--	--	----------------------	--