

Advanced 학습 교안

[Social Science Unit 07]


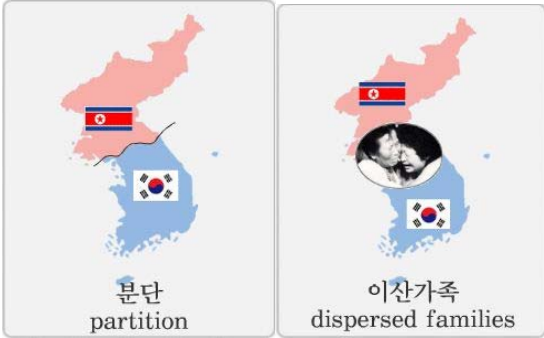
◆ 학습주제 : 통일이여 오라




Social Science 7 과 : 통일이여 오라

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 한국의 분단에 대한 이야기를 읽고(듣고) 이해할 수 있다.
 - ☞ 분단을 배경으로 한 영화들의 감상을 이야기할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, <태극기 휘날리며> 영화 봤어요? 어제 저는 그 영화를 DVD를 통해 봤는데, 보면서 정말 많이 울었어요. Ss 저도 봤어요./ 못 봤어요. T 어떤 내용이에요? Ss 한국 전쟁 이야기예요. 많이 슬펐어요. T 한국 전쟁으로 지금 한국은 두 나라로 나뉘어서 살고 있어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★참고</p> <p style="text-align: center;"><동영상 보기></p> <p>컴퓨터 사용이 가능하다면, '스터디 코리안' 사이트의 '공부방'-'한국 문화'-'한국사'의 <6.25 전쟁>, <전쟁 이후> 등의 영상을 보여 주는 것도 괜찮겠다. 짧은 영상을 직접 보면서 오늘 배울 내용에 대해 스스로 생각해 보는 시간을 가질 수 있을 것이다.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '분단'에 대한 이야기를 할 것이므로 자연스럽게 분단 영화에 대한 이야기로 도입을 시작한다.

<p>읽기 (듣기) 전 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading) 여러분, ‘분단’이나 ‘이산가족’이라는 말을 들어 봤어요?</p>  <p>단어를 보여주고, 생각할 시간을 준 다음, 다음 그림을 제시한다.</p>  <p>T 아까 우리는 한국이 두 나라로 나뉘어져 있다고 했어요. 여러분도 모두 알지요?</p> <p>Ss 네. 한국과 북한이에요.</p> <p>T 맞아요. 지금 한국의 세계의 유일한 분단 국가예요. 다른 나라들은 통일을 하고 있는데, 아직 우리는 통일을 하지 못했어요. 그래서 가족을 만나지 못하는 이산가족들이 가족을 그리워하며 살고 있어요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이트의 그림을 보여주거나, 출력을 통해 보여 주도록 한다.
<p>읽기 (듣기) (20')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 어휘를 찾도록 한다.</p> <p>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <p>1. 한국은 2차 세계대전이 끝나고 두 나라에 의해 각각 다른 정부가 생겼습니다. 그 두 나라는 어디입니까?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문에 대한 질문과 대답을 통해 본문 속의 어휘를 함께 익히도록 한다.

		<p>2. 한국 전쟁은 몇 년도에 있었습니까? 3. 분단으로 나뉜 두 나라의 이름은 무엇입니까? 4. 남한과 북한은 몇 년부터 조금씩 교류를 시작했습니까? 5. 이산가족은 무엇입니까? 6. 분단을 배경으로 한 영화는 무엇이 있습니까? <input type="checkbox"/> 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.) <input type="checkbox"/> 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>							
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<p>▪ 내용 확인 ▪ 내용 요약</p>	<p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용의 순서를 확인한다. 중심 문장을 제시한 후, 학습자 스스로 순서를 찾게 한다.</p> <div data-bbox="515 680 1161 916" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <div data-bbox="515 931 1161 1115" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>북한에 있는 금강산에 여행을 갈 수 있다. 북한과 남한은 전쟁을 하였다. 일본으로부터 독립한 후 두 나라로 나뉘었다. 남한과 북한은 서로 교류없이 지냈다.</p> </div> <p><input type="checkbox"/> 순서대로 읽어 본다. <input type="checkbox"/> 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다. T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="510 1323 1165 1924" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">한국의 분단</td> <td>배경: 현재:</td> </tr> <tr> <td>이산 가족</td> <td>정의: 현재:</td> </tr> <tr> <td>분단 영화</td> <td> ① 쉬리 내용 감독 ② 공동경비구역 JSA 내용 감독 ③ 태극기 휘날리며 내용 감독 </td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> 본문의 내용을 요약해서 말하게 한다. <input type="checkbox"/> 본문 속의 영화 포스터를 보여 준다.</p>	한국의 분단	배경: 현재:	이산 가족	정의: 현재:	분단 영화	① 쉬리 내용 감독 ② 공동경비구역 JSA 내용 감독 ③ 태극기 휘날리며 내용 감독	<p>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</p>
한국의 분단	배경: 현재:								
이산 가족	정의: 현재:								
분단 영화	① 쉬리 내용 감독 ② 공동경비구역 JSA 내용 감독 ③ 태극기 휘날리며 내용 감독								

		 <p>T 여러분, 이 영화를 봤어요? 이 영화를 본 후, 느낌이 어땠어요? (혹, 영화를 보지 못한 학생이 있다면, 꼭 볼 수 있도록 과제로 제시한다.)</p>	
정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 확인 ▪ 과제 제출 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다. 	

Social Science 7 과 : 통일이여 오라

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-기는커녕', '-니 지/은지/는지', '-니 채, 은 채', '-을/를 통해'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 영화 감상문을 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 한국은 분단이 된 다음에 뭐가 생겼어요? Ss 이산가족이요. T 맞아요. 이산가족들은 지금은 두 나라가 교류를 하면서 서로 만날 수 있지만, 옛날에는 어땠어요? Ss 만날 수 없었어요. T 맞아요. 이산가족들은 만나기는커녕 연락도 할 수 없었어요. 그리고 가족이 살았는지 죽었는지도 알 수 없었어요. Ss 지금은 만나잖아요. T 네, 지금은 1년에 한 번 이산가족을 만나게 해 주는 날이 있어요. 텔레비전을 통해 볼 수 있는데, 짧은 만남을 통해 죽었는지 살았는지 확인하고, 그들은 또 헤어져야만 해요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 복습은 교사의 질문으로 이루어 질 수도 있고, 학습자 각자에게 배운 내용에 대해 짧게 요약해서 이야기해보도록 할 수도 있다.
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>☐ 교사는 도입에서 이야기한 문장을 판서하면서 배울 문법① '-기는커녕'을 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 이산가족들은 만나<u>기는커녕</u> 연락도 할 수 없었다.</p> </div> <p>T 지금은 이산가족들이 만날 수 있는 시간이 있지만, 옛날에는 만날 수 없었어요. 만나지 못하는 것은 말할 것도 없고, 연락조차 하지 못했어요.</p> <p>☐ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>병이 낫<u>기는커녕</u> 더 심해졌어요. → 병이 났어요. 그런데 낫지 않고 더 심해졌어요. 그는 기뻐하<u>기는커녕</u> 화를 냈습니다. → 그는 기뻐하지 않고 화를 냈습니다. 그는 잘못을 하고도 사과하<u>기는커녕</u> 짜증을 냈어요. → 그는 잘못했지만 사과하지 않고 짜증을 냈어요.</p>	

민수는 내일이 시험인데도 공부하기는커녕 놀기만 한다.

→ 민수는 내일이 시험인데도 공부하지 않고 놀기만 한다.

★Tip

-기는커녕

1. 의미: 앞 내용과 뒤 내용을 비교하며 앞의 것은 말할 필요도 없음을 강조하여 나타내는 말이다.

2. 형태

동사, 형용사 뒤

3. 보충

1) 주로 부정적인 상황에 많이 쓰여 긍정적인 상황에서는 쓸 수 없다.

예) 노래를 잘 하기는커녕 춤도 잘 춘다. (X)

→ 노래를 잘 하기는커녕 춤도 못 춘다. (O)

2) '-는 고사하고', '-는 말할 것도 없고', '-는 말할 것도 없거니와'로 바꿔 쓸 수 있다.

다만 '-는 말할 것도 없고'나 '-는 말할 것도 없거니와'는 긍정/부정 상황에서 모두 사용되지만, '-는 고사하고' 나 '-는커녕'은 부정적인 상황에서만 사용된다.

3) 뒤에는 앞의 내용과 정반대의 내용이 연결되어 쓰인다.

예) 노래를 잘 하기는커녕 춤도 못 춘다.

4. 비교

1) 동사, 형용사 뒤 '-기는 커녕'

명사 뒤 '-는커녕'

예) 요리를 잘 하기는커녕 빨래도 못 한다.

요리는커녕 빨래도 못 한다.

□ '-기는 커녕'를 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ 질문을 통해 문법② '-는지/은지/는지'를 제시한다.
T 이산가족들은 예전에 만나기는커녕 연락도 할 수 없었대요. 그럼, 그들은 가족이 죽었는지 살았는지를 알 수 있었을까요?

Ss 아니요, 몰라요.

T OO 씨, 지금 부모님은 뭐 하고 계실까요? 부모님

	<p>은 뭐 하고 계시는지 알아요? 말해 주세요. Ss 일하고 계실 거예요. T 네, 잘 했어요.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 미나가 지금 어디에 가는지 알아? 그 사람이 어디에 사는지 아세요? 아기가 어디가 아프지 모르겠어요. 이 강이 얼마나 깊은지 알 수 없어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄴ지/은지/는지</p> <p>1. 의미</p> <p>1) [주로 '-는지 않다/모르다'의 형태로 쓰여] 막연한 의문을 나타낸다.</p> <p>2) ['얼마나/어찌나'와 함께 쓰여 '-는지 모르다'의 형태로 쓰여] 매우 그러하다고 강조함을 나타낸다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 받침 X 형용사, 'ㄹ' 받침 형용사 + -ㄴ</p> <p>2) 'ㄹ' 제외한 받침 O 형용사 + -은지</p> <p>3) 동사, 있다/없다 + -는지</p> </div> <p>□ <공 게임></p> <p>공을 하나 준비한다. 학생들을 등글게 서거나 앉게 한다. 한 사람이 질문('ㄴ지/은지/는지'를 사용하여)을 하면서 공을 던진다. "우리 반에서 누가 제일 예쁘지 아세요?" 공을 받은 사람은 대답을 하고 다시 다른 사람에게 공을 던지면서 질문한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 꼭 <공 게임>이 아니어도 괜찮다. 학습자들간에 질문-대답 활동을 해도 된다. ▪ 학생들이 잡기 쉽도록 큰 공으로 하는 것이 좋다. 다치지 않게 비치볼을 사용하면 좋겠다.
--	--	--

<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사의 경험 이야기를 하면서 문법③ '-ㄴ 채/은 채'를 제시한다. T 저는 오늘 아침에 일어나서 깜짝 놀랐어요. Ss 왜요? T 아침에 눈을 떴는데, 제가 침대 옆에 앉아서 자고 있었어요. 옷을 입을 채 자고 있었어요. 잠옷으로 갈아입지 않고 그대로 잤어요. Ss 피곤하셨나 봐요. T 창문도 안 잠갔어요. 창문을 열어 놓은 채 잤어요.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 옷을 입은 채 수영을 했어요. 창문을 열어 놓은 채 잤어요. 서로 인사도 못한 채 헤어졌어요. 밤에 불을 켜 놓은 채 나갔어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄴ 채/은 채</p> <p>1. 의미: 어떤 행위를 한 상태 그대로 있음을 나타낸다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 받침 X, 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 + -ㄴ 채</p> <p>2) 'ㄹ' 제외한 받침 O 동사 + -은 채</p> <p>* '-ㄴ 채/은 채 + -로'의 형태로도 쓰인다.</p> </div> <p>□ '-ㄴ 채/은 채'를 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p> <p>□ 질문을 통해 문법④ '-을/를 통해'를 제시한다. T 여러분, 한국어를 어떻게 공부해요? S1 인터넷으로 공부해요. T 아~ OO 씨는 인터넷을 통해 한국어를 공부해요? □□ 씨는요? S2 저는 한국 영화로 한국어를 공부해요. T 아~ □□ 씨는 한국 영화를 통해 한국어를 공부하는군요. 한국 영화나 드라마를 통해 한국어를 공부하면, 훨씬 재미있고 쉬울 거예요. 한국 문화를 배울 수도 있어요.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 주인공의 자살을 통해 분단의 비극을 표현하고 있다. 한국 드라마를 통해 한국 문화를 배울 수 있었어요.</p>	
----------------------------	--	--	--

		<p>텔레비전을 통해 듣기 연습을 할 수 있습니다. 친구를 통해 그 이야기를 들었어요. 음악을 통해 병을 치료할 수도 있습니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-을/를 통해</p> <p>1. 의미</p> <p>1) '그것을 수단으로 하여'의 뜻을 가진다.</p> <p>2) '어떤 과정이나 경험을 거쳐'의 뜻</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 명사 뒤</p> <p>2) '-을/를 통하여', '-을/를 통한'으로도 쓰인다.</p> </div> <p>□ '-을/를 통해'를 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p>	
<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한자 ▪ 쓰기 	<p>□ 한자</p> <p>사이트의 한자를 함께 공부한다.</p> <p>먼저, 칠판에 '집 가' 한자를 쓴다. 그 다음에 '가'가 들어가는 단어를 찾아 본다. 먼저, 교사가 단어 몇 개를 제시해 주면서 비슷한 의미의 단어를 찾을 수 있게 도움을 준다. 그리고 그 단어들이 '집'이라는 공통의 의미를 가지고 있음을 학습자 스스로 발견하게 한다.</p>	



'가족, 가정, 가구, 가사, 국가' 등의 한자도 옆에 써 줄 수 있다. 그런데, 모든 한자를 다 외우는 것이 목적이 아니므로 의미 파악에 중점을 두어 한자를 재미 있게 생각할 수 있게 도와준다.

□ 쓰기 활동

한국의 분단을 다룬 영화를 본 적이 있어요? 본문에서 소개한 세 편의 영화 중 하나를 보고 느낀 점을 써 보세요.

□ 쓰기 전

앞의 영화들 중 가장 많이 본 영화를 중심으로 내용 및 느낀 점에 대한 이야기를 한다.

□ 개요

처음	영화를 보게 된 동기 영화에 대한 객관적인 평
중간1	줄거리 소개
중간2	주인공들의 연기, 배경 음악 등
중간3	내 느낌 및 생각
끝	정리

□ 쓰기

개요에 맞추어 글을 써 본다.

▪ 시간이 부족하여, 다 쓰지 못했다면, 글 완성은 과제로 제시한다.

정리 (5')

- 발표
- 숙제 제시

□ 쓰기 과제 발표
혹시, 시간이 되어서 다 쓴 사람들이 있다면, 발표를 해 보는 시간을 갖는다.
□ '한자 쓰기'를 과제로 제시한다.