

# Advanced 학습 교안

[ Science Unit 01 ]

◆ 학습주제 : 개가 침 흘리는 이유를 아세요?



## Science 1 과 : 개가 침 흘리는 이유를 아세요?

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
  - ☞ 각 동물의 특징과 그 특징이 생긴 이유를 이해할 수 있다.
  - ☞ 지문에 나오는 동물에 관련된 어휘를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 동물을 좋아해요? 무슨 동물을 좋아해요? Ss 강아지를 좋아해요. 토끼를 좋아해요. ... T OO 씨는 왜 강아지를 좋아해요? S 귀여워요. 예뻐요. T 집에 애완동물이 있어요? 동물을 키워 봤어요? Ss 네, 강아지를 키워요. 고양이를 키워 봤어요. T 강아지와 고양이는 어떻게 달라요? S1 고양이 꼬리가 더 길어요. S2 강아지 몸이 더 커요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동물에 대한 내용을 읽을 것이므로 자연스럽게 동물 이야기를 한다.</li> </ul>
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 제시</li> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> </ul>	<p>☐ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading의 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 그림을 출력하여 가져간다.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이 동물들의 이름을 알아요?                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개, 낙타, 타조, 뱀</li> </ul> </li> <li>2. 이 동물들을 본 적이 있어요?                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어디서 봤어요?</li> <li>- 동물원에서 봤어요.</li> <li>- 텔레비전에서 봤어요.</li> <li>- 책에서 봤어요.</li> <li>- 사진에서 봤어요.</li> </ul> </li> <li>3. 이 동물들은 어디에서 살아요?                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개는 집에서 살아요. 밖에서 살아요.</li> <li>- 낙타는 사막에서/더운 지방에서 살아요.</li> <li>- 타조는 동물원에 살아요. 사막에 살아요.</li> <li>- 뱀도 사막에 살아요. 길에 살아요. 등</li> </ul> </li> <li>4. 낙타는 어떤 역할을 해요?                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사막을 여행할 때 사람을 태우거나 짐을 실어</li> </ul> </li> </ol>	

		<p>요.</p> <p>5. 동물은 더우면 어떻게 해요? / 개는 더우면 어떻게 할까요?  - 몰라요.  - 힘들어 해요.  - 잠을 자요.</p> <p>6. 낙타의 등에 무엇이 있을까요?  - 물이 있어요.  - 아무 것도 없어요.</p> <p>7. 뱀은 어떻게 먹이를 찾을까요?  - 피부로 느껴요.  - 몰라요.</p> <p>8. 뱀은 코가 있어요, 없어요?  뱀은 냄새를 맡을 수 있을까요?</p> <p>T 지금부터 우리가 잘 모르는 동물의 세계에 대해서 읽을 거예요. (들을 거예요.)</p>									
<p>읽기 (듣기) (20')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</li> <li>□ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</li> <li>□ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다.</li> </ul> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 무엇에 대한 이야기입니까?</li> <li>2. 낙타의 등에 있는 혹에 무엇이 있습니까?</li> <li>3. 여름에 개가 힘들어하는 이유는 무엇입니까?</li> <li>4. 뱀의 혀 끝이 두 개로 갈라져 있는 이유는 무엇입니까?</li> <li>5. 타조는 날지 못하는데 왜 날개가 있습니까?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</li> <li>□ 다 같이 한 번 더 읽는다.</li> </ul>									
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어휘 및 표현 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</li> <li>□ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.</li> </ul> <p>T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="512 1615 1160 1989"> <tr> <td>낙타의 혹</td> <td>역할: 이유:</td> </tr> <tr> <td>여름 개</td> <td>형태: 이유:</td> </tr> <tr> <td>뱀의 혀</td> <td>생김새: 이유:</td> </tr> <tr> <td>타조의 날개</td> <td>생김새: 이유:</td> </tr> </table>	낙타의 혹	역할: 이유:	여름 개	형태: 이유:	뱀의 혀	생김새: 이유:	타조의 날개	생김새: 이유:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</li> </ul>
낙타의 혹	역할: 이유:										
여름 개	형태: 이유:										
뱀의 혀	생김새: 이유:										
타조의 날개	생김새: 이유:										

		<input type="checkbox"/> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.	
정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 확인</li> <li>▪ 과제 제출</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.	

## Science 1 과 : 개가 침 흘리는 이유를 아세요?

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ '-와/과 같은', '-(으)나 다음', '-아/어서라기 보다', '-기 위해'의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
  - ☞ 동물의 특징을 이야기할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 복습</li> <li>▪ 목표 문법</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 개가 침 흘리는 이유를 아세요? Ss 네, 알아요. T 개는 왜 침을 흘려요? Ss 땀 대신 흘려요. 체온 조절을 해야 해요. T 맞아요. 체온 조절을 하기 위해 침을 흘린대요. 그리고 낙타는 열흘 동안 아무 것도 먹지 않아도 된대요. 그 이유를 아세요? Ss 네, 낙타의 등에 있는 혹에 영양분이 들어 있어서 안 먹어도 된대요. T 뱀은 어디로 냄새를 맡는지 알아요? Ss 네, 뱀은 혀로 냄새를 맡는대요. T 맞아요. 맛을 보기 위해서라기보다 냄새를 맡기 위해 있는 거라고 했어요. 타조는 날지 못하는데 왜 날개가 있을까요? Ss 균형을 잡아 주기 위해서 있어요.</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-와/과 같은'을 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt; 낙타의 등에는 지방<u>과 같은</u> 영양분이 들어 있습니다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>시장에서 수박, 포도, 참외와 같은 여름철 과일을 많이 팔아요. 유나는 베토벤과 같은 음악가들을 좋아해요. 아침에는 조깅과 같은 가벼운 운동을 하세요.</p>	

바다에도 고래와 같은 포유류가 있습니다.

★Tip

-와/과 같은

1. 의미

- 1) 비교의 대상 또는 한 예를 들어 이야기할 때 사용하는 표현
- 2) '등등'의 뜻(여러 개를 나열한 후 마지막 말에 붙어)

2. 형태

- 1) 받침 X 명사 + -와 같은
- 2) 받침 O 명사 + -과 같은

□ '-와/과 같은' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ <연습>

- 1) 저는 해리포터 시리즈\_\_\_\_\_ 판타지 영화를 좋아해요.
- 2) 내 드레스\_\_\_\_\_ 예쁜 옷을 보지 못 했어요.
- 3) 제 동생은 노래를 잘 불러요.  
그래서 가수 '비'\_\_\_\_\_ 가수가 되고 싶어 해요.
- 4) 저는 에디슨, 뉴턴, 마리 퀴리\_\_\_\_\_ 위대한 과학자가 되고 싶습니다.

□ 교사는 먼저 자신의 아침 일과에 대해 이야기하면서 다음 문법을 제시한다. 교사는 처음에는 학생의 대답을 '-(으)ㄴ 다음' 형태로 바꾸어서 이야기하다가 학생들이 그 형태로 이야기하도록 유도한다.

T 저는 아침에 일어난 다음 물을 마셔요.

OO 씨는 아침에 일어나요. 그 다음 뭐 해요?

S1 샤워해요. 옷을 입어요. 화장실에 가요.

T 아! OO 씨는 아침에 일어난 다음 샤워해요.

▽▽ 씨는요?

T OO 씨는 점심을 먹은 다음에 뭐 해요?

T OO 씨는 수업이 끝난 다음에 뭐 해요?

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

유민이는 숙제를 한 다음 친구 집에 갔어요.

커피에 설탕을 넣은 다음 잘 저어 주세요.

앤디는 준비 운동을 한 다음 수영장에 들어갔어요.

		<p>전화를 한 다음 오세요. 점심을 먹은 다음에 뭘 하지?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)ㄴ 다음</p> <p>1. 의미: 어떤 일이나 과정이 끝난 뒤</p> <p>2. 형태</p> <p style="padding-left: 20px;">1) 받침 X 동사 어간 + -ㄴ 다음</p> <p style="padding-left: 20px;">2) 받침 O 동사 어간 + -은 다음</p> <p>3. 비교: '-(으)ㄴ 다음에', '-(으)ㄴ 후(에)', '-(으)ㄴ 뒤 에'로 바꾸어 쓸 수 있다.</p> </div> <p>□ '-(으)ㄴ 다음' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p> <p>□ '-(으)ㄴ 다음' 을 사용하여 '문장 이어가기' 게임을 한다. 먼저, 한 사람이 한 문장을 말하면, 그 다음 사람은 그 문장 뒤에 '-(으)ㄴ 다음' 문형을 사용하여 문장을 계속 이어가도록 한다.</p> <p>□ &lt;연습&gt; 다음을 '-(으)ㄴ 다음'을 사용하여 순서대로 쓰십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>일어나다 → 옷을 입다 → 아침을 먹다 → 이를 닦다 → 학교에 가다</p> </div> <p>예문)</p> <p style="padding-left: 20px;">1) 나는 일어난 다음 샤워했습니다.</p> <p style="padding-left: 20px;">2) 나는 샤워한 다음...</p> <p style="padding-left: 20px;">3)</p> <p style="padding-left: 20px;">4)</p>	
<p>제시 &amp; 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 제시</li> <li>▪ 문법 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다. T 여러분, 한국어를 왜 배워요? 재미있어서요? 재미있어서라기보다 엄마, 아빠와 이야기하기 위해 필요해서 배우는 것이죠?</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법③ '-아서/어서/해서'라기보다 '를' 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt;</p> <p>뱀의 혀는 맛을 보기 위해서라기보다 냄새를 맡기 위해 있습니다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p>	

이 소설은 재미있어서라기보다 심심해서 읽고 있어요.

집이 작아서라기보다 어두워서 지내기 힘들어요.

유나는 예뻐서라기보다 착해서 인기가 많아요.

T 유나는 왜 인기가 많아요?

왜 이 집에서 지내기 힘들어요?

★Tip

-아서/어서/해서라기보다

1. 의미: 앞의 이유를 말하느니 뒤의 내용으로 표현하는 것이 더 낫다는 표현으로 앞보다는 뒤의 이유가 더 중요함

2. 형태

1) 받침 X 동사 어간 + -ㄴ 다음

2) 받침 O 동사 어간 + -은 다음

3. 제약: 아팠서라기보다(X)

□ '아서/어서/해서' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ <연습> 다음의 빈 칸을 채우십시오.

1) 가: 왜 내일 파티에 안 가요?

나: 재미없어서라기보다 시간이 없어서 못 가요.

2) 가: 엄마, 그 드라마가 그렇게 재미있어요?

나: \_\_\_\_\_ 매일 습관처럼 보게 돼.

3) 가: 너는 매일 당근 주스를 마시네. 맛있어?

나: \_\_\_\_\_ 건강을 위해서 먹는 거야.

4) 가: 이 영화 요즘 인기가 많네. 내용이 좋은가 봐.

나: \_\_\_\_\_ 남자 주인공 때문이야.

정말 멋있고 잘 생겼어.

□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다.

T 여러분, 타조의 날개가 왜 필요하다고 했어요?

Ss 달릴 때 균형을 잡기 위해 필요해요.

T 맞아요. 타조의 몸은 커서 그 무게의 균형을 맞추기 위해 날개가 꼭 필요해요.

T 여러분은 먹기 위해 살아요? 살기 위해 먹어요?

★Tip

-기 위해

1. 의미: 행동의 목적이나 의도를 나타내는 표현

2. 형태: 동사 뒤에 쓴다.

		<p>3. 제약: 형용사 뒤에 쓸 수 없다.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>유민이는 학교에 지각하지 않기 위해 일찍 일어났어요.</p> <p>지혜를 얻기 위해 좋은 책을 많이 읽습니다.</p> <p>베틀은 좋은 성적을 얻기 위해 밤 늦게까지 열심히 공부했어요.</p> <p>용돈을 받기 위해 부모님의 일을 도와드렸어요.</p> <p>□ '-기 위해'를 사용하여 문장 만들기를 한다.</p> <p>□ &lt;연습&gt; 묻고 답하기</p> <p>1) 왜 한국어를 배워요?</p> <p>2) 왜 도서관에 가요?</p> <p>3) 왜 이렇게 일찍 일어났어요?</p> <p>4) 왜 그렇게 저금을 열심히 해요?</p>	
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 말하기 활동</p>	<p>□ 학생들은 두 명씩 짝을 지어 배운 문법을 사용하여 동물의 특징에 대해 질문하고 대답하는 활동을 한다.</p> <p>예)</p> <p>S1-S2 이 동물은 사람과 같은 모습을 하고 있습니다.</p> <p>S3 사람들이 이 동물을 좋아해요?</p> <p>S1-S2 네, 아주 좋아해요. 예뻐서라기보다 영리한 동물이라서요.</p> <p>□ 알고 있는 동물에 대해서 배운 문법을 사용하여 계속 이야기할 수 있도록 한다.</p>	<p>▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 오늘 배운 문법을 사용하여 마무리 인사를 한다.</p> <p>T 여러분, 어려운 문법을 왜 배울까요? 재미있어서? 재미있어서라기보다 그 언어를 잘 알고, 정확하게 말하기 위해서는 꼭 필요하기 때문에 배웁니다. 문법을 배운 다음에 꼭 다시 한번 그 문법들을 사용해서 말하거나 써 보는 연습을 해 보세요.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p>	