

Advanced 학습 교안

[Science Unit 02]

◆ 학습주제 : 우리 몸 어떻게 생겼을까?



Science 2 과 : 우리 몸 어떻게 생겼을까?

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 우리 몸의 주요 기관의 명칭과 기능을 읽고 이해할 수 있다.
 - ☞ 호흡과 소화와 관련된 기능과 과정을 한국어로 설명할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자주 나오는 단어를 노출시킨다.</p> <p>T 여러분, 이 그림은 사람의 몸입니다. 이름을 알면 이야기해 봅시다. (머리, 어깨, 배, 팔, 다리 등) T 그림 이번에는 몸 속을 살펴봅시다. 이곳은 어디입니까? 먼저 영어로 이야기해 보세요. 이것을 한국어로 하면 (가리키면서)폐, 간, 위, 소장, 대장, 심장입니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 그림(웹사이트) 폐, 간, 위, 소장, 대장, 심장
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>☐ 지문을 읽기(듣기) 전에 학생들의 배경지식을 활용해 전체적인 내용을 미리 생각하게 한다.</p> <p>T 우리가 숨을 들이마시고 내쉴 때(직접 행동한다) 몸 속에 무엇이 들어갑니까? 산소는 어디어디를 지나갑니까? 음식을 먹을 때에는 그 음식이 어디어디를 지나갑니까? T 오늘은 읽기(듣기) 지문은 호흡과 소화에 대한 내용입니다.</p>	<p>사이트에 있는 단어는 모두 제시한다. 필요하면 영어로도 제시한다.</p> <p><판서> 산소 소화 호흡</p>
읽기 (듣기) (20')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>☐ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>☐ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 사람의 몸은 무엇으로 이루어져 있습니까? 2. 세포가 건강하게 살아가기 위해 공급받아야 할 두 가지는 무엇입니까? 3. 우리 몸이 산소를 받아들이고 이산화탄소를 내보내는 과정은 무엇입니까? 4. 호흡의 과정을 생각나는 대로 이야기해 보세요 	

		<p>요.</p> <p>5. 음식물이 몸에 들어 와 작게 분해되는 과정은 무엇입니까?</p> <p>6. ‘입-식도-위-십이지장-소장-대장-간’에서 각각의 기능을 설명하세요.</p> <p>7. 우리 몸의 생명을 유지하기 위해 계속되어야 하는 것은 무엇입니까?</p> <p>8. 소화된 음식물은 어떻게 됩니까?</p> <p><input type="checkbox"/> 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p><input type="checkbox"/> 다 같이 한 번 더 읽고 다음 소화기관의 기능을 이야기해 본다.</p> <p>위 : 음식물 잘게 부순다. / 단백질 분해 십이지장 : 탄수화물과 지방 분해 소장 : 가장 작은 영양소 흡수 대장 : 물 흡수, 찌꺼기를 몸 밖으로 배출 간 : 흡수된 영양소 저장</p> <p><input type="checkbox"/> 위의 기능을 정리한 것을 토대로 소화와 저장의 과정을 설명해 보게 한다.</p>									
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<p>▪ 어휘 및 표현 활용</p>	<p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" data-bbox="512 1171 1158 1361"> <tr> <td>호흡</td> <td></td> </tr> <tr> <td>순환</td> <td></td> </tr> <tr> <td>소화</td> <td></td> </tr> <tr> <td>저장</td> <td></td> </tr> </table> <p>T 다음의 명칭과 관계 있는 기능을 찾아 보세요. *코/폐/심장/혈관 *숨을 들이마시다/산소를 받아들이다/혈관에 산소를 보내다/산소와 영양소를 받아 생명을 유지하다</p> <p><input type="checkbox"/> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.</p>	호흡		순환		소화		저장		<p>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</p>
호흡											
순환											
소화											
저장											
<p>정리 (2')</p>	<p>▪ 내용 확인 ▪ 과제 제출</p>	<p><input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다.</p> <p><input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.</p>									

Science 2 과 : 우리 몸 어떻게 생겼을까?

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 목표문법을 이용해 우리 몸의 호흡 및 순환과정을 요약해 쓸 수 있다.
 - ☞ 몸 속 기관의 명칭을 게임을 통해 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 생명을 유지하기 위해 호흡을 <u>계속해야</u> 해요. 산소를 받아들이고 이산화탄소를 내보내는 곳이 어디예요?</p> <p>Ss 폐예요.</p> <p>T 네, 우리는 <u>숨쉴 때마다</u> 폐에서 산소를 받아들여요. 그럼, 혈관을 통해 산소와 영양소를 온 몸에 보내주는 곳은 어디예요?</p> <p>Ss 심장이예요.</p> <p>T 맞아요. 심장은 산소와 영양소를 온 몸에 <u>보내주는</u> 데 위는 어떤 역할을 하지요?</p> <p>Ss 몸에 들어 간 음식물을 잘게 부수고 분해하는 역할을 해요.</p> <p>T 그래요. 음식물이 몸에 <u>흡수될 수 있을 정도로</u> 작게 분해되는 곳이 바로 위예요. 소화가 끝나고 흡수된 영양소들이 저장되는 곳은 어디인가요?</p> <p>Ss 간이예요.</p> <p>T 맞아요. 잘했어요.</p>	<p>지난 시간에 사용한 몸 그림을 이용해 가리키면서 사용해도 좋다.</p>
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-아야 하다/어야 하다/해야 하다'을 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 파티가 끝나면 청소해야 해요.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>오늘 저녁에 이 숙제를 꼭 끝내야 해요. 어제 집에 일찍 가야 했어요. 아침 밥은 꼭 먹어야 해요. 생명을 유지하기 위해 호흡과 순환은 계속되어야</p>	

한다.

★Tip

-아야 하다/어야 하다/해야 하다

1. 의미

- 1) 어떤 상황에서 필요하거나 의무적인 행위 혹은 반드시 갖춰야 할 상태를 나타낸다.
- 2) '하다' 대신에 '되다'를 써서 '-아야 되다'로 표현하기도 한다. 말할 때 '되다'를 많이 사용하고 글이나 서류 등에서는 '하다'를 더 많이 사용한다.

2. 형태

- 1) 동사나 형용사 어간의 끝 음절 모음이 'ㅏ,ㅑ'인 경우 : 아야 하다
- 2) 동사나 형용사 어간의 끝 음절 모음이 'ㅓ,ㅕ'가 아닌 경우 : 어야 하다
- 3) '하다'로 끝나는 동사나 형용사의 경우 : 해야 하다

□ '-아야 하다/어야 하다/해야 하다' 문형을 사용하여 다음 제시하는 사람들의 역할을 이야기하고 문장으로 써 본다. (부모님, 아들, 사장님, 회사원 등)

선생님

공부를 잘 가르쳐야 해요.

아는 것이 많아야 해요.

친절해야 해요.

학생

열심히 공부해야 해요.

선생님 말씀을 잘 들어야 해요.

숙제를 꼭 해야 해요.

□ 교사는 먼저 예전에 교통사고가 난 경험에 대해 이야기하면서 다음 문법을 제시한다.

T 저는 2년 전에 교통사고가 난 적이 있어요. 제가 운전하고 있는데 뒤에서 갑자기 다른 자동차가 와서 부딪혔어요. 제 자동차 뒷유리는 안이 안 보일 정도로 깨졌어요. 저는 기절할 정도로 깜짝 놀라고 무서웠어요. 온 몸이 일어날 수 없을 정도로 아팠어요. 지금도 그때 생각을 하면 머리카락이 다 설 정도로 예민해져요.

		<p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>음식물은 몸에 흡수될 수 있을 정도로 작게 분해된다. 유민이는 어제 학교에 못 갈 정도로 아팠어요. 마이클은 덩크슛을 할 수 있을 정도로 키가 커요. 지금 걸을 수 없을 정도로 다리가 아파요. 토니는 옷이 다 젖을 정도로 땀을 많이 흘려요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄹ 정도로/을 정도로</p> <p>1. 의미: 앞의 내용에 비례함을 나타낸다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 받침 X, ㄹ 받침 동사 어간 + -ㄹ 정도로</p> <p>2) 받침 O 동사 어간 + -은 다음</p> </div> <p>□ 교사는 다음과 같이 기본 문형을 칠판에 주고 학생들에게 상상력을 발휘해서 수식해 보게 한다.</p> <p>마이클은 식당에서 밥을 먹었어요. 서울에는 높은 건물이 많이 있어요. 오늘 숙제를 많이 해서 피곤해요.</p>	
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다.</p> <p>T 여러분, 한국어를 왜 배워요? 재미있어서요? 재미있어서라기보다 엄마, 아빠와 이야기하기 위해 필요해서 배우는 것이죠?</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법③ '-아서/어서/해서라기보다 '를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서></p> <p>어제 영화를 보러 갔는데 거기서 유나를 만났어요.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>어제 이 옷을 샀는데 아주 맘에 들어요. 친구를 만나려고 하는데 어디가 좋을까요? 불고기를 먹었는데, 정말 맛있었어요. 밥 먹으러 가는데 같이 가자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> </div>	<p>동사 + 는데 동,형 과거+는데</p>

		<p style="text-align: center;">-는데</p> <p>1. 의미: 어떤 사실을 소개하거나 뒤에 이어질 구체적인 내용의 전개를 위해 앞선 상황을 제시할 때 사용한다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 동사나 '있다, 없다, 앓, 겠' 뒤에 사용</p> <p>□ '-는데' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p> <p>T 여러분, 제가 이야기를 시작하면 뒤에 이어질 문장을 만들어 보세요. 지금 백화점에 가는데~ Ss 같이 가서 쇼핑할래요? T 좋아요. 교실에서 책을 보고 있는데~ Ss 갑자기 불이 꺼졌어요.</p> <p style="text-align: center;">★Tip</p> <p style="text-align: center;">-마다</p> <p>1. 의미: 하나하나 빠짐없이 모두 비슷한 상황에 있음을 나타낸다.</p> <p>2. 형태: 명사에 붙어 사용한다.</p> <p>3. '밤이면 밤마다', '날이면 날마다'처럼 관용적으로 쓰이기도 한다.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>우리는 숨을 쉴 때마다 폐에 산소를 받아들인다. 사람마다 생각이나 느낌이 달라요. 수미는 웃을 때마다 보조개가 생겨요. 토니는 금요일마다 수영장에 가요. 유나는 날마다 책을 읽어요.</p>	
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 말하기 활동</p>	<p>□ 학생들은 두 팀을 나눠 순환과 호흡, 소화와 저장을 설명할 때 필요한 단어를 익히고 스피드 게임을 한다. 이때 단어를 한국어로 설명하도록 하기 위해 충분히 연습을 한다. 팀별로 단어도 10개씩 선정해서 서로 교환한다.</p> <p>(예) 세포 : 사람의 몸은 무엇으로 이루어져 있을까요? 심장 : 산소를 온 몸으로 보내는 곳은?</p>	<p>▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.</p>

정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 오늘의 과제를 제시하고 마무리 인사를 한다.</p> <p>T 여러분, 우리가 호흡한 공기는 우리 몸 속에서 어떻게 순환할까요? 그 과정을 그림과 함께 쉬운 말로 설명하는 글을 써 보세요.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p>	
------------	---	---	--