

Advanced 학습 교안


[Science Unit 04]

◆ 학습주제 : 김치, 된장, 치즈의 공통점



Science 4 과 : 김치, 된장, 치즈의 공통점

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 각 나라의 대표적인 발효 식품의 공통점을 찾을 수 있다.
 - ☞ 발효 식품의 종류와 효능을 이해하고 설명할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 떡볶이 좋아해요? 떡볶이 맛이 어때요? Ss 매워요. T 왜 매울까요? S 고추장을 넣어서 매워요. T 네, 그래요. 고추장을 어떻게 만들까요? 오늘은 몸에 좋은 발효 식품에 대해서 공부할 거예요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 떡볶이 그림
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading의 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 그림을 출력하여 가져간다.)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 그림을 보고 음식의 이름을 이야기해 보세요. - 콜라, 고추장, 빵, 주스, 우유, 김치, 사과, 치즈 2. 이 중에서 음료수를 골라 보세요. - 콜라, 주스, 우유 3. 떡볶이를 만들 때 필요한 것은? - 고추장. 4. 피자를 만들 때 필요한 것은? - 사막을 여행할 때 사람을 태우거나 짐을 실어요. 5. 이 중에서 발효 식품을 골라 보세요. - 고추장, 김치, 빵, 치즈 	

<p>읽기 (듣기) (20')</p>	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 내용 파악 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.) 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다. 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. <div data-bbox="544 479 1139 887" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">김치 * drag</td> <td>• 발효 과정에서 이산화탄소와 알코올이 생긴다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">장 * drag</td> <td>• 소금에 절인 배추를 양념해 두면 유산균에 의해 발효된다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">요구르트와 치즈 * drag</td> <td>• 곰팡이로 발효시켜 만드는데 양념으로 사용된다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">빵과 술 * drag</td> <td>• 우유를 발효시켜 만드는데 소화를 도와주고 장을 튼튼하게 한다.</td> </tr> </table> </div> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기입니까? 2. 발효 식품이란 무엇입니까? 3. 한국의 대표적인 발효 식품은 무엇입니까? 4. 동양에서 발달한 장은 어떤 효과가 있습니까? 5. 빵이 부풀어 오르는 이유는 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.) 	김치 * drag	• 발효 과정에서 이산화탄소와 알코올이 생긴다.	장 * drag	• 소금에 절인 배추를 양념해 두면 유산균에 의해 발효된다.	요구르트와 치즈 * drag	• 곰팡이로 발효시켜 만드는데 양념으로 사용된다.	빵과 술 * drag	• 우유를 발효시켜 만드는데 소화를 도와주고 장을 튼튼하게 한다.	
김치 * drag	• 발효 과정에서 이산화탄소와 알코올이 생긴다.										
장 * drag	• 소금에 절인 배추를 양념해 두면 유산균에 의해 발효된다.										
요구르트와 치즈 * drag	• 곰팡이로 발효시켜 만드는데 양념으로 사용된다.										
빵과 술 * drag	• 우유를 발효시켜 만드는데 소화를 도와주고 장을 튼튼하게 한다.										
<p>읽기 (듣기) 후 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> 어휘 및 표현 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다. 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다. T 다음 표를 완성해 보세요. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">김치</td> <td>특징 : 효과 :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">장</td> <td>특징 : 효과 :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">치즈와 요구르트</td> <td>특징 : 효과 :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">빵과 술</td> <td>특징 : 효과 :</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다. 	김치	특징 : 효과 :	장	특징 : 효과 :	치즈와 요구르트	특징 : 효과 :	빵과 술	특징 : 효과 :	<ul style="list-style-type: none"> 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.
김치	특징 : 효과 :										
장	특징 : 효과 :										
치즈와 요구르트	특징 : 효과 :										
빵과 술	특징 : 효과 :										
<p>정리 (2')</p>	<ul style="list-style-type: none"> 내용 확인 과제 제출 	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. 인사하고 정리한다. 									

Science 4 과 : 김치, 된장, 치즈의 공통점

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 각각의 발효식품의 공통점과 차이점을 이야기할 수 있다.
 - ☞ 자신이 알고 있는 발효식품을 소개할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 발효란 뭐예요?</p> <p>Ss <u>미생물에 의해</u> 음식물이 분해되어 새로운 물질로 변화되는 현상이예요.</p> <p>T 배추를 소금에 절여서 <u>양념해 두면</u> 발효가 되는 음식은 무엇일까요?</p> <p>Ss 김치요.</p> <p>T 맞아요. 그럼 우유의 발효 식품은 무엇이 있을까요?</p> <p>Ss 치즈와 요구르트가 있어요.</p> <p>T 우유를 냉장고에 넣지 않고 그냥 두면 <u>씩어 버리기</u> 때문에 발효시켜 영양이 풍부한 음식을 만들어요.</p> <p>T 그럼 음식이 썩는 것과 발효는 어떻게 다를까요?</p> <p>Ss 음식이 썩는 것은 자연 상태에서 <u>일어나지만</u> 발효 되는 것은 특별한 조건과 환경에서 발생한다.</p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-에 의해'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 김치는 <u>유산균의 발효에 의해</u> 만들어진다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>투표에 의해 학생 회장이 뽑혔어요.</p> <p>운동 경기는 정해진 규칙에 의해 진행돼요.</p> <p>전기는 에디슨에 의해 발명되었어요.</p> <p>바람의 힘에 의해 전기를 얻을 수도 있다.</p>	

		<div data-bbox="507 277 1171 647" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-에 의해</p> <p>1. 의미: 뒤의 상황이 이루어지게 하는 어떤 수단이나 방법, 경로 혹은 상황이나 기준임을 나타낸다.</p> <p>2. '-에 의해'는 '-에 의하여', '-에 의해서' 형태로도 쓴다.</p> <p>3. 형태</p> <p style="text-align: center;">명사 + 에 의해</p> </div> <p>□ '-에 의해' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p> <p>□ 역사적으로 일어난 일을 정리해서 훌륭한 위인과 그의 업적을 '-에 의해'로 표현해 본다.</p> <p>김유신에 의해 삼국이 통일되었어요. 세종대왕에 의해 한글이 만들어졌어요. 방정환 선생에 의해 어린이날이 제정되었습니다.</p> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>우유를 냉장고에 넣지 않고 그냥 두면 썩어 버린다. 유나가 없는 사이에 유민이가 과자를 다 먹어 버렸어요.</p> <p>손님들이 다 떠나 버리고 가게가 조용해졌어요. 유민이는 숙제도 안 하고 잠을 자 버렸어요. 오늘 일을 다 끝내 버렸어요.</p> <div data-bbox="507 1487 1171 1995" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아 버리다/어 버리다/해 버리다</p> <p>1. 의미: 어떤 행위를 완전히 혹은 이미 끝냄을 나타내는 표현이다. 그 결과 아무것도 남지 않았거나 부담을 덜게 되었거나 아쉬움이 남게 되었음을 나타낸다.</p> <p>2. 예문 :</p> <p style="padding-left: 20px;">나는 그에게 있는 돈을 다 쥐 버렸다. (아무것도 남지 않음)</p> <p style="padding-left: 20px;">연희는 눈물을 참다가 결국 울어 버렸다. (마침내 울어서 아쉬움이 남음)</p> </div>	<p><한국의 위인> 김유신: 삼국통일 세종대왕: 한글 방정환: 어린이날 제정 안익태: 애국가 작곡</p>
--	--	--	---

		<p>□ '-아 버리다/어 버리다/해 버리다' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p>	
<p>제시 & 연습 2 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다. T 여러분,</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법③ '-아 두다/어 두다 /해 두다'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 배추를 소금에 절여서 <u>양념해 두면</u> 발효되어 김치가 된다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>시간이 있을 때 좋은 책을 많이 읽어 두세요. 종이 비행기 접는 방법을 잘 봐 두세요. 사라는 생각나는 것이 있을 때 메모해 두는 습관이 있어요. 청소를 시작하기 전에 창문을 열어 두세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아 두다/어 두다/해 두다</p> <p>1. 의미: 2. 형태</p> <p style="margin-left: 20px;">1) 받침 X 동사 어간 + -ㄴ 다음 2) 받침 O 동사 어간 + -은 다음</p> <p>3. 제약:</p> </div> <p>□ '-아 두다/어 두다/해 두다' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p> <p>□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다. T 여러분, 우유에 유산균을 넣어 두면 어떻게 될까요? Ss 요구르트나 치즈가 돼요. T 맞아요. 음식이 썩지 않게 하려면 어떻게 해야 돼요? Ss 냉장고에 넣어 두어야 해요.</p>	

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-지만</p> <p>1. 의미: 앞 문장과 반대되는 내용을 뒤 문장에서 이어 말할 때 쓴다.</p> <p>2. 앞의 내용을 인정하면서 뒤의 내용이 그것에 별로 영향을 받지 않음을 나타낸다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>발효와 썩는 것은 원리는 비슷하지만 몇 가지 차이점이 있다.</p> <p>공부를 열심히 했지만 시험이 너무 어려웠어요. 이 가게 음식들은 값은 비싸지만 맛있어요. 바람은 불지만 비는 안 와요. 일이 힘들지만 재미있어요.</p> <p>□ 학생 둘씩 짝지어 서로의 다른 점을 찾아 '-지만'을 사용하여 문장 만들기를 한다.</p> <p>저는 머리가 길지만 친구는 머리가 짧아요. 저는 안경을 썼지만 친구는 안경을 안 썼어요. 저는 바지를 입었지만 친구는 치마를 입었어요.</p>	
<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 말하기 활동 	<p>□ 학생들이 알고 있는 발효 음식을 소개하도록 한다. 학생들이 모르면 교사가 예를 제시해 줄 수 있다. (예: 젓갈, 청국장, 와인, 맥주 등)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 오늘 수업 시간에 이야기 한 것을 토대로 글 쓰기를 한다. T 여러분, 책이나 인터넷 자료를 찾아서 발효 음식의 종류와 효과를 설명하는 글을 집에서 써 보세요.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p>	