

Advanced 학습 교안

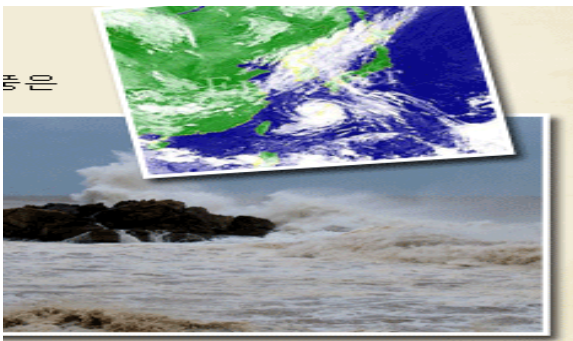
[Science Unit 05]

◆ 학습주제 : 지구는 어떻게 운동하는가?



Science 5 과 : 지구는 어떻게 운동하는가?

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 지문을 읽고 지구의 운동을 이해할 수 있다.
 - ☞ 자연재해에 피해를 입은 경험을 이야기할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

| 단계 (분) | 지도 방향 | 수업 내용 | 수업용 자료 등 |
|--------------------------|--|---|---|
| 도입 (3') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 | <p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 자연재해를 겪은 적이 있어요? Ss 아니요/네. ...</p> <p>T 비가 많이 오거나(홍수, 폭우) 눈이 많이 오면(폭설) 어떻게 될까요? Ss 학교에 갈 수 없어요. 친구들을 못 만나요.</p> <p>T 2009년 중국 쓰촨, 2010년 아이티에서 일어난 공통적인 자연재해는 무엇일까요? 아는 사람 있어요? S1 지진이 일어났어요.</p> <p>T 그래요. 땅이 갈라지고 흔들리는 지진이 일어났어요. 오늘은 이 밖에도 태풍, 화산과 같은 자연 재해에 대해서 공부해 봅시다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 지진으로 건물이 붕괴된 사진 |
| 읽기 (듣기) 전 (10') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 | <p>□ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading의 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 그림을 출력하여 가져간다.)</p> <p>다음 사진을 보여주면서 자연재해의 명칭을 칠판에 쓴다.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>지진 화산 태풍 천둥, 번개</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | |  <p>인접한 대륙의</p>  <p>ENGLISH</p>  <p>1. 이 사진들은 무슨 사진일까요? 도대체 무슨 일이 있었을까요? - 지진, 화산, 태풍, 천둥, 번개</p> <p>2. 자연재해가 발생하면 여러분은 어떻게 할 거예요?</p> <p>3. 왜 자연재해가 발생한다고 생각하세요? T 지금부터 자연 재해에 대해서 공부할 거예요. 왜 발생하는지, 피해는 어떤지, 어떻게 대비해야 하는지 등을 공부해 봅시다.</p> | |
| <p>읽기 (듣기) (20')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 ▪ 내용 파악 | <ul style="list-style-type: none"> □ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.) □ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다. □ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다. <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|---|----|--------------|--------|--------------|----|--------------|----|--------------|--|
| | | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>1. 태풍 진행 방향은 바람의 속도가 왼쪽이 오른쪽보다 더 빠르다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>2. 화산이 자주 발생하는 지역은 태평양에 인접한 지역이다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>3. '태풍의 눈'에서 가장 비가 많이 내리고 강한 바람이 분다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>4. 지진의 진도가 클수록 흔들림도 작다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>5. 화산이 폭발하면 용암이 지나가는 곳마다 녹거나 불에 탄다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>6. 지진 때문에 땅이 흔들리면서 건물이 무너지기도 한다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> </div> <p>1. 태풍이 생기는 원인은 무엇입니까? 2. 천둥과 번개가 생기는 계절은 언제입니까? 3. 화산이 자주 발생하는 지역은 어디일까요? 4. 지진의 피해를 이야기해 보세요.</p> <p><input type="checkbox"/> 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.) <input type="checkbox"/> 다 같이 한 번 더 읽는다.</p> | | | | | | | | | |
| <p>읽기 (듣기) 후 (15')</p> | <p>▪ 어휘 및 표현 활용</p> | <p><input type="checkbox"/> 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다. <input type="checkbox"/> 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다. T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">태풍</td> <td>발생원인: 피해:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">천둥과 번개</td> <td>발생원인: 피해:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">화산</td> <td>발생원인: 피해:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지진</td> <td>발생원인: 피해:</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.</p> | 태풍 | 발생원인: 피해: | 천둥과 번개 | 발생원인: 피해: | 화산 | 발생원인: 피해: | 지진 | 발생원인: 피해: | <p>▪ 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.</p> |
| 태풍 | 발생원인: 피해: | | | | | | | | | | |
| 천둥과 번개 | 발생원인: 피해: | | | | | | | | | | |
| 화산 | 발생원인: 피해: | | | | | | | | | | |
| 지진 | 발생원인: 피해: | | | | | | | | | | |
| <p>정리 (2')</p> | <p>▪ 내용 확인 ▪ 과제 제출</p> | <p><input type="checkbox"/> 오늘 배운 내용을 확인해 본다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.</p> | | | | | | | | | |

Science 5 과 : 지구는 어떻게 운동하는가?

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ ‘-게 하다’ , ‘-아/어지다’ , ‘-에 따라’ , ‘- 때문에’ 의 용법을 익히고 사용할 수 있다.
 - ☞ 자신이 경험한 자연 재해 상황을 이야기할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

| 단계 (분) | 지도 방향 | 수업 내용 | 수업용 자료 등 |
|-----------------------------|---|--|----------|
| 도입 (5') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 | <p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배울 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 바다 위의 공기가 <u>뜨거워지고</u> 습기가 <u>많아지면</u> 어떻게 될까요?</p> <p>Ss 큰 비구름이 생기면서 태풍이 생겨요.</p> <p>T 그럼 여름에 소나기를 <u>내리게</u> 하는 큰 구름 속에서 만들어지는 것은 무엇일까요?</p> <p>Ss 천둥과 번개예요.</p> <p>T 번개와 천둥은 동시에 만들어지지만 시간차이가 생기는데 그 이유는 무엇일까요?</p> <p>Ss 빛과 소리의 속도 <u>차이</u> 때문이에요.</p> <p>T 맞아요. <u>지진 때문에</u> 생기는 <u>흔들림의 세기에 따라</u> 1부터 12까지의 숫자로 표현한 것은 무엇일까요?</p> <p>Ss 진도라고 해요.</p> | |
| 제시 & 연습 1 (15') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 | <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법① ‘-게 하다’을 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 무더운 여름의 큰 구름은 가끔 소나기를 <u>내리게</u> 합니다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>앤디는 나를 오랫동안 기다리게 했어요. 선생님은 우리들에게 교실을 청소하게 했어요. 부모님이 새 컴퓨터를 사게 해 주셨어요. 엄마가 아기에게 밥을 먹게 합니다.</p> | |

★Tip

-게 하다

1. 의미

1) 어떤 사람에게 어떤 행위를 하도록 시키거나 물건인 경우에 어떤 작동을 하도록 만드는 의미를 나타낸다.

2) 어떤 사람에게 어떤 행위를 하는 것을 허용하거나 허락함을 나타낸다.

2. 사동사들은 '먹이다, 입히다, 올리다'와 같이 일부 어휘에만 쓰이지만 '-게 하다'는 모든 어휘에 다 쓰일 수 있는 것이 특징이다.

□ '-게 하다'를 이용해 다음과 같이 연습해 본다.

(선생님이 학생에게) 집에서 꼭 숙제하세요.
→ 선생님은 학생에게 집에서 숙제하게 했다.

(엄마가 아들에게) 청소를 깨끗이 해.

→ 엄마는 아들에게 청소하게 했다.

(선생님이 학생에게) 질문에 대답해 보세요.

→ 선생님은 학생에게 질문에 대답하게 했다.

(직원이 손님에게) 여기서 담배를 피우지 마세요.

→ 직원은 손님에게 여기서 담배를 못 피우게 했다.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

바다 위의 공기가 뜨거워지고 습기가 많아지면 태풍이 생긴다.

아침이 되면 햇빛 때문에 방이 환해집니다.

마이클의 한국어 실력이 점점 좋아지고 있어요.

수지가 예전보다 더 예뻐졌어요.

어제보다 날씨가 많이 추워졌어요.

★Tip

-아지다/어지다/해지다

1. 의미: 형용사에 붙어서 점점 어떤 상태로 되어 감을 나타낸다. (상태의 변화)

2. 예문

요즘 낮이 짧아진다.

태희 씨가 날씬해졌다.

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|--|
| | | <p>□ '-아지다/어지다/해지다' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p> <p>□ 50년 전과 지금의 서울(자신이 살고 있는 곳) 모습을 비교해 달라진 것을 찾아낸다.</p> <p>50년 전보다 자동차가 많아졌어요. 과학이 발달하면서 우리 생활이 편리해졌어요. 자동차가 많아져서 공기가 나빠졌어요. 뚱뚱한 사람이 더 많아진 것 같아요.</p> | |
| <p>제시 & 연습 2 (15')</p> | <p>▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습</p> | <p>□ 교사는 질문을 통해 다음 문법을 제시한다. T 여러분, 국가(나라)에 따라 뭐가 다를까요? Ss 문화와 언어가 달라요. T 그래요. 그래서 우리는 한국어를 배우면서 한국 문화도 배우고 있어요.</p> <p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법③ '-에 따라'를 제시한다.</p> <div data-bbox="507 916 1171 1057" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 지진의 <u>세기에 따라</u> 숫자로 표현한 것을 진도라고 한다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 요즘은 날씨에 따라 기분도 달라지는 것 같아요. 물건에 따라 색깔, 크기, 모양이 다 달라요. 날씨에 따라 집의 모양이 달라요. 뱀은 주변의 온도에 따라 체온이 변해요.</p> <div data-bbox="507 1368 1171 1693" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-에 따라</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의미: 어떤 상황이나 기준에 기댐을 나타내는 표현이다. 2. 형태: 명사나 명사 구실을 하는 표현과 결합한다. 3. '-에 따라서' 형태로도 쓸 수 있다. </div> <p>□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다. T 여러분, 진도는 무엇인가요? Ss 지진 때문에 생기는 흔들림의 세기에 따라 숫자로 표현한 것이에요. T 맞아요. 숫자에 따라 피해가 적을 수도 있고 클 수도 있어요.</p> | |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--|
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-때문에</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의미: 어떤 일의 원인이나 까닭임을 나타낸다. 2. 형태: 명사나 대명사에 붙어 쓰인다. 3. 용언의 어간 + 기 때문에 </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>지진은 지구 내부의 엄청난 힘 때문에 땅이 갈라지면서 흔들리는 것이다.</p> <p>인터넷 때문에 집 안에서도 쇼핑할 수 있어요.</p> <p>유나와 유민이는 사소한 일 때문에 싸웠어요.</p> <p>오늘 아침 버스 때문에 학교에 지각했어요.</p> <p>갑자기 내린 비 때문에 옷이 다 젖었어요.</p> <p>□ '-때문에'를 사용하여 문장 만들기를 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 왜 한국어를 배워요? 2) 왜 도서관에 가요? 3) 왜 이렇게 일찍 일어났어요? 4) 왜 학교에 지각했어요? | |
| <p>활용 (10')</p> | <p>▪ 말하기 활동</p> | <p>□ 자연재해를 경험한 적이 있는지 질문하고 경험을 이야기한다.</p> <p>예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 어떤 일이었어요? 2. 언제, 어디서 일어난 일이에요? 3. 피해가 어땠어요? 4. 여러분의 느낌은? | <p>▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.</p> |
| <p>정리 (5')</p> | <p>▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시</p> | <p>□ 오늘 배운 문법을 사용하여 마무리 인사를 한다.</p> <p>T 오늘 배운 자연 재해 이외에도 무수히 많은 자연재해가 있습니다. 어떤 것이 있는지 조사해서 정리해 보세요.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p> | |