

Advanced 학습 교안

[Science Unit 08]

◆ 학습주제 : 잊을 수 없는 과학 사건들



Science 8 과 : 잊을 수 없는 과학 사건들

- 언어 기능 : 읽기(듣기)
- 학습 목표 :
 - ☞ 과학이 발전함에 따라 달라진 우리의 생활에 대해 이야기할 수 있다.
 - ☞ 지문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 지퍼를 누가 만들었는지 알아요? Ss 아니요, 몰라요.</p> <p>T 누가, 어떻게 만들게 되었을까요? 1893년, 미국의 저드슨이라는 사람이 지퍼를 발명하게 되었는데요. 이 사람은 남들보다 뚱뚱해서 외출할 때 신발끈을 묶는 것이 굉장히 힘들었다고 해요. 그래서 간단하게 신발끈을 묶는 방법을 찾다가 지퍼를 발명했다고 해요. 그럼 비행기는 누가 발명했어요? S 라이트 형제요.</p> <p>T 맞았어요. 그럼 전화는 누가 발명했을까요? Ss 벨이요.</p> <p>T 과학은 좀더 편리한 것을 만들려는 생각으로 발전하게 돼요. 그럼 잊을 수 없는 과학 사건들을 살펴볼까요?</p>	
읽기 (듣기) 전 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>☐ 읽기(듣기) 지문에 나오는 단어들을 제시하기 전에 질문을 통해 학생들이 단어를 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T (사이트의 Pre-reading의 그림을 보여 주거나, 컴퓨터가 없을 경우에는 그림을 출력하여 가져간다.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 여러분은 자신의 혈액형을 알고 있어요? - A형, B형, O형, AB형 2. 과학이 발전함에 따라 우리의 생활은 어떻게 달라졌나요? - 편리해졌어요. - 시간을 절약할 수 있게 되었어요. - 오래 살 수 있게 되었어요. 3. 여러분이 생각하는 최고의 과학사건은 무엇인가요? - 전화, 자동차 발명. 	

		T 지금부터 잊을 수 없는 과학 사건에 대해서 읽을 거예요. (들을 거예요.)									
읽기 (듣기) (20')	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 내용 파악 	<p>☐ 학생들에게 읽기 지문을 눈으로(속으로) 읽도록 한다. (학생들에게 내용을 들려 준다.)</p> <p>☐ 읽으면서(들으면서) 핵심 단어를 찾도록 한다.</p> <p>☐ 학생들이 전체 내용을 이해할 수 있도록 본문에 나온 내용을 질문한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. 랩트슈타이너 박사는 혈액형을 네 가지로 구분했다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>2. 최초의 컴퓨터 에니악은 크기가 작고 성능이 좋았다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>3. 달에 발자국을 남긴 최초의 사람은 러시아의 가가린이다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>4. WWW를 통해 인터넷의 다양한 정보를 쉽게 이용할 수 있다. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> </div> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 혈액형의 발견을 변화된 것을 무엇입니까? 최초의 컴퓨터는 주로 어떤 일을 했습니까? 최초로 우주 여행을 한 사람은 누구입니까? WWW는 무엇입니까? <p>☐ 한 사람씩 문장 단위, 혹은 문단으로 나누어 소리 내어 읽게 한다. (내용을 다시 한 번 듣는다.)</p> <p>☐ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>									
읽기 (듣기) 후 (15')	<ul style="list-style-type: none"> 어휘 및 표현 활용 	<p>☐ 읽은(들은) 내용에 대해 요약해서 말하게 한다.</p> <p>☐ 다음 표를 제시하여 읽은(들은) 내용에 대해 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다음 표를 완성해 보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">혈액형</td> <td></td> </tr> <tr> <td>에니악</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>우주비행</td> <td></td> </tr> <tr> <td>WWW</td> <td></td> </tr> </table> <p>☐ 표의 내용을 바탕으로 요약하여 글을 쓸 수 있다.</p>	혈액형		에니악	:	우주비행		WWW		<ul style="list-style-type: none"> 학생 중 한 명이 교사의 역할을 대신하여 읽은(들은) 내용 정리를 할 수도 있다.
혈액형											
에니악	:										
우주비행											
WWW											
정리 (2')	<ul style="list-style-type: none"> 내용 확인 과제 제출 	<p>☐ 오늘 배운 내용을 확인해 본다.</p> <p>☐ 인사하고 정리한다.</p>									

Science 8 과 : 잊을 수 없는 과학 사건들

- 언어 기능 : 문법/쓰기
- 학습 목표 : ① 과학 사건들을 통해 과학의 중요성을 깨닫는다.
② 자신이 생각하는 잊을 수 없는 과학 사건을 소개할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 복습 ▪ 목표 문법 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 배운 내용에 대해 다시 한 번 질문하면서 오늘 배운 문법을 자연스럽게 사용한다.</p> <p>T 여러분, 란트슈타이너는 무엇을 발견했나요? Ss 인간의 혈액이 4가지로 구분되는 사실을 알아냈어요.</p> <p>T 그래요. 그럼 최초의 컴퓨터는 어떤 성능이 있었어요? Ss 복잡한 수학 계산을 <u>30초 만에</u> 마칠 수 있어요.</p> <p>T 맞아요. 최초로 우주비행을 한 사람은 누구예요? Ss 닐 암스트롱이에요.</p> <p>T 그래요, 이 사람 덕분에 우주여행이 <u>환상에 불과한 것이 아니라 현실이 되었어요.</u> 러시아에서 인공위성을 <u>쏘아 올리지 않았다면 달의 모양도 알지 못했을 것이예요.</u></p>	
제시 & 연습 1 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 배운 내용을 판서하면서 문법① '-만에'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><판서> 에니악은 복잡한 계산을 <u>30초 만에</u> 마칠 수 있었다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.</p> <p>유민이는 한 시간 만에 숙제를 다 했어요. 강아지를 잃어버렸는데 이틀 만에 찾았어요. 자동차를 고쳤는데 일주일 만에 다시 고장났어요. 사라와 마이클은 헤어졌다가 삼 년 만에 만났어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-만에</p> <p>1. 의미</p> <p>1) 주로 시간이 얼마간 계속되었음을 나타내는</p> </div>	

말

2. 시간(기간) 명사 + 만에

□ '-만에' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ 교사는 먼저 자신이 경험한 이야기를 하면서 다음 문법을 제시한다.

T 저는 축구하는 것을 정말 좋아해요. 그래서 매주 일요일마다 친구들과하고 축구를 했는데 어느 날 축구를 하는 중에 비가 왔어요. 우리는 비를 맞으면서 축구를 했는데 비에 미끄러져서 넘어졌어요. 작은 상처에 불과했지만 한 달 동안은 축구를 할 수 없었어요. 그렇지만 이주일 만에 다시 축구를 시작했어요. 한 달 동안 축구를 안 할 수 없기 때문이에요. 그 때 비가 오지 않았다면 넘어지지 않았을 거예요. 넘어지지 않았다면 축구를 쉬지 않고 계속 할 수 있었을 텐데.

□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다.

에니악이 없었다면 지금의 컴퓨터 시대는 없었을 것이다.

공부를 열심히 했다면 시험을 잘 봤을 것이다.

날씨가 좋았다면 공원에서 산책했을 것이에요.

유민이가 일찍 병원에 갔다면 감기가 빨리 나아갈 것이다.

어제 밤에 일찍 잤다면 오늘 지각하지 않았을 텐데...

★Tip

-았다면/었다면/했다면,

-았을/었을/했을 것이다(텐데...)

1. 의미: 어떤 사실이나 상황에 대한 말하는 사람의 강한 추측 또는 후회를 나타낸다. 뒤이어 그와 관련되거나 반대되는 내용을 제시할 때 사용한다.

2. '-았다면/었다면/했다면, -았을/었을/했을 텐데요' 형태가 되기도 한다.

□ 위의 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.

□ 교사가 상황을 이야기하면 그 상황에 맞는 추측을 하게 한다.

1) 알람시계가 고장나서 늦게 일어나다

알람시계가 고장나지 않았다면 일찍 일어났을 텐데.

		<p>2) 음식이 맛없다는 것을 알다 음식이 맛없다는 것을 알았다면 그 식당에 안 갔을 것이다.</p> <p>3) 지갑을 잃어버리다. 지갑을 안 잃어버렸다면 저 가방을 샀을 텐데.</p>	
제시 & 연습 2 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 제시 ▪ 문법 연습 	<p>□ 배울 내용을 판서하면서 문법③ '-에 불과하다'를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 이제 우주 여행은 환상에 불과한 것이 아니라 현실이 되었다.</p> </div> <p>□ 예문을 제시하고 정확한 의미를 알게 한다. 이것은 시작에 불과합니다. 마이클의 말은 변명에 불과해요. 그 나쁜 소식은 소문에 불과해요. 너의 걱정은 지나친 상상에 불과해.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-에 불과하다</p> <p>1. 의미: 1) 그 수량에 지나지 않음을 나타낸다. 2) 그 수준을 넘지 못한다.</p> </div> <p>□ '-에 불과하다' 문형을 사용하여 문장을 만든다. 문장을 만든 후, 다 같이 오류를 수정한다.</p>	
활용 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 말하기 활동 	<p>□ 학생들이 생각하는 잊지 못할 과학 사건에 대해 이야기해 본다.</p> <p>예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 어떤 사건인가요? 왜 중요해요? 그 사건으로 우리 생활이 어떻게 변했어요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이트의 듣기 문제 10문제도 활용하여 사용할 수 있다.
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 오늘 배운 문법을 사용하여 마무리 인사를 한다. T 여러분, 우리는 지금까지 과학에 관련된 공부를 했습니다. 이것은 한국어 연습에 불과한 것이 아니라 과학 지식까지 넓힐 수 있는 좋은 기회가 되었습니다. 한국어를 공부하면서 다양한 분야를 접한다면 더 빨리 한국어를 배울 수 있을 것입니다.</p> <p>□ '한자 쓰기'도 과제로 제시한다.</p>	