

# Basic 학습 교안

[ Family Unit 02 ]

◆ 학습주제 : 학교 다녀왔습니다

## Family 2 과 : 학교 다녀왔습니다.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
  - ☞ 학교수업과 관련된 어휘를 사용할 수 있다.
  - ☞ '-는데/은데/ㄴ 데'와 '-는/은 어땀어?'를 사용해서 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 어제의 생활에 대해서 질문하고 답하기</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 선생님은 어제 수업이 끝나고 친구와 영화를 봤는데 정말 재미있었어요. 여러분은 수업이 끝나고 뭐 했어요? Ss 엄마와 같이 슈퍼마켓에 갔어요/숙제 했어요/ 친구와 같이 놀았어요... T 그랬군요, 어땀어요? 즐거웠어요? Ss 네/ 아니요, 재미없었어요 ...</p> <p>☐ 이번에는 교사가 자신의 이야기를 한다. 교사는 여행한 사진을 몇 장 준비하고 학생들에게 보여주면서 여행 경험담과 당시 기분, 느낀 점을 이야기한다. 이때, 교사는 목표 문법을 사용한다.</p> <p>예) 저는 지난 여름에 중국을 여행했는데 정말 재미있었어요. 북경에서 만리장성과 자금성을 구경했는데 사람이 많아서 복잡했어요. 중국은 정말 넓고 사람이 많았어요. 음식 종류도 많아서 매일 여러 가지 음식을 많이 먹었는데 다 맛있었어요.</p>	교사의 여행 사진
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지금 어디에서 대화하고 있어요?</li> <li>2. 누가 누구와 이야기하고 있어요?</li> <li>3. 유민이가 오늘 학교에서 무엇을 했어요?</li> <li>4. 포크댄스가 어땀어요?</li> <li>5. 엄마는 포크댄스를 출 줄 알아요, 몰라요?</li> <li>6. 엄마와 유민이는 지금부터 뭐 할거예요?</li> </ol> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사는 새로운 단어를 제시하고 설명한다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 내용을 학생들이 상기할 수 있도록 대화 순서를 칠</p>	단어카드

		<p>판에 적는다.</p> <p>예) 인사→학교→포크댄스→엄마와 함께 ...</p> <p>T 처음에 무슨 말을 했어요?</p> <p>T 그 다음에 무슨 말을 했어요?</p> <p>T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>□ 칠판의 단어를 보면서 교사(엄마)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	<p>오늘, 학교, 같이</p>
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ '-은/는 어땠어?'연습</li> <li>▪ '-는데/은데 /ㄴ데'연습</li> </ul>	<p>□ 충분한 대화 연습 후에 교사는 상대방의 경험에 대해서 물어보는 '-는/은 어땠어?'에 대한 학습을 유도한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-은/는 어땠어?</p> <p>1. 의미: 어떤 사물이나 사건에 대한 상대방의 의견 혹은 느낌을 물어볼 때 사용</p> <p>2. 형태</p> <p>1) -은 어땠어: 받침 있는 명사 뒤</p> <p>2) -는 어땠어: 받침 없는 명사 뒤</p> </div> <p>T 여러분, 여러분은 포크댄스 취 봤어요? Ss 네/ 아니요.</p> <p>T ('네'라고 대답한 학생들에게) 어땠어요? 재미있었어요? 힘들었어요?</p> <p>T 선생님은 취 했는데 정말 재미있었어요. : 포크댄스 외에도 다른 예들로 해당 문법을 유도할 수 있다.</p> <p>예)T 여러분, 어제 밤에 꿈을 꿴어요? 어땠어요? T 여러분, 어제 날씨는 어땠어요? T 여러분, 여행을 가 봤어요? 옆 친구에게 그 여행이 어땠는지 물어보세요. (학생들이 이야기 할 수 있는 시간을 준다.)</p> <p>□ '-는데/은데/ㄴ데'를 사용한 질문이나 제안 표현을 연습한다. (이 때 교사는 여러 가지 단어를 제시해 주어 학생들이 보다 쉽게 해당 문법을 사용한 문장을 완성하여 발화할 수 있도록 유도한다.)</p>	

		<p>★ Tip</p> <p style="text-align: center;">-은데/는데/ㄴ 데</p> <p>1. 의미</p> <p>1) 상황이나 배경 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 뒤의 내용에 대한 설명이 되는 배경 제시</li> <li>- 어떠한 것을 소개하거나 설명하기 위하여 일반적 상황 제시</li> <li>- 뒤에서 일어나는 행동의 원인, 근거 등을 제시</li> <li>- 뒤에서 표현되는 내용에 대해 설명하거나 더 자세히 말할 대상 제시</li> </ul> <p>2) 앞선 사실에 대해 반대의 결과나 상황이 이어지거나, 대조되는 두 가지 사실 말하기</p> <p>2. 형태</p> <p>1) -는데: 동사, 있다/없다, 이다/아니다, -았-, -겠- 뒤</p> <p>2) -ㄴ 데: 받침 있는 형용사 뒤</p> <p>3) -은데: 받침 없는 형용사 뒤</p> <p>&lt;제안의 용법&gt;</p> <p>T 선생님이 지금 배가 너무 고프는데 같이 식당에 갈까요?</p> <p>T 여러분 숙제가 너무 어려워서 친구와 같이 하고 싶어요. 친구에게 이야기 해 보세요.</p> <p>Ss (옆 친구에게) 이 숙제가 너무 어려운데 같이 할래?</p> <p>&lt;질문의 용법&gt;</p> <p>T (학생 옷을 가리키며) 이 옷은 _____ 옷 인데 선생님한테 맞을까요?</p> <p>T 여러분, 이제 조금 있으면 수업이 끝나고 쉬는 시간인데 뭐 할거예요?</p> <p>Ss 화장실에 갈 거예요/ 친구와 이야기를 할 거예요/ 잠을 잘 거예요. ...</p> <p>T 그럼, 옆 친구는 쉬는 시간에 뭐해요? 선생님이 여러분에게 물어본 것처럼 친구에게 물어보세요.</p> <p>Ss (옆 친구에게) 조금 있으면 쉬는 시간인데 뭐 할거야?</p> <p>☐ 교사는 4컷 짜리 그림을 준비해서 학생들이 그림을 보고 '-는데/은데/ㄴ 데'를 사용해서 이야기를 만드는 활동을 하도록 유도한다.</p>	<p>4컷 짜리 그림 카드 세트 (만화 이용)</p>
<p>정리 (3')</p>	<p>▪ 대화 확인</p>	<p>☐ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

## Family 2과 : 학교 다녀왔습니다.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ 글의 종류로서 일기의 형식을 알고, 자신의 일기를 쓸 줄 안다.
  - ☞ 요일, 과목과 관련된 어휘를 알 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (7')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생들의 어제 일과 확인</li> <li>▪ 교사 자신의 하루생활에 대한 이야기</li> </ul>	<p>☐ 학생들이 어제 무엇을 하며 보냈는지에 대해서 질문해 본다. 이 때, 학생들이 한 일에 대해서 칠판에 적되, 시간의 흐름에 맞추어서 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>T 어제 아침에 뭐 했어요? Ss 7시에 일어나서 씻고 아침 밥을 먹었어요. T 그리고 나서 학교에 몇 시에 갔어요? Ss 8시에 갔어요, T 학교에 가서는 무슨 일이 있었어요? ...</p> <p>☐ 그런 후에 교사는 자신의 하루에 대해서도 이야기 한다. 자신의 하루에 대한 중요 단어를 시간의 흐름에 맞춰서 칠판에 적고 그에 대해 이야기한 다음, 미리 준비해 놓았던 그날의 일기를 간단하게 쓴 종이를 학생들에게 나누어 준다.</p>	자신의 일기를 쓴 종이
제시 (13')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본문 읽기</li> <li>▪ 본문 내용 확인</li> </ul>	<p>☐ 학생들에게 교사가 나누어준 일기를 같이 보면서 오늘 배울 것이 일기라는 것을 알려준다.</p> <p>☐ 일기를 같이 읽어보는 시간을 갖는다. 2~3분 정도 시간을 주고 학생들이 각자 읽게 한다. 이후 학생들의 이해 정도에 따라 교사가 다시 읽어줄 수도 있다.</p> <p>☐ 본문을 읽으면서 학생들이 모르던 단어에 대해서 묻고 칠판에 적고 새로운 단어에 대해서 설명한다. 예)나/제일/오늘/체육수업/왜냐하면/친구들하고/우리/이겼다/매일매일/체육만</p> <p>☐ 교사는 일기의 내용에 대해 간단한 질문을 해 본다.</p> <p>T 누구의 일기예요? T 오늘은 며칠이에요? T 무슨 요일이에요? T 날씨가 어때요? T 유민이는 왜 화요일이 좋아요?</p>	단어 카드 이기다, 매일,

		<p>T 오늘 체육 시간에 무엇을 했어요? T 오늘 유민이 기분이 어땠어요?</p> <p>□ 다시 한번 본문을 읽어본다. 이 때는 교사가 한 문장씩 끊어 읽고 학생들은 한 문장씩 따라 읽는다. □ 그런 다음 학생들만 한 줄씩 이어서 읽어보게 한다.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 요일 관련 학습</li> <li>▪ 교과목 관련 학습</li> </ul>	<p>□ 학생들이 다 읽고 나면, 칠판에 월요일부터 일요일까지 적으며, 요일에 대해 학습할 것을 암시한다. T 여러분, 유민이 일기는 언제 쓴 거예요? 무슨 요일이에요? T (칠판에 쓴 요일들을 가리키며) 같이 읽어봅시다. 월요일, 화요일, ... 일요일. T (칠판에 쓴 요일 중 몇 개를 지우고) 화요일 다음은 무슨 요일이에요? Ss 수요일이요. T 그럼 토요일 전 날은 무슨 요일이에요? Ss 금요일이요.</p> <p>□ 준비한 달력을 칠판에 붙이고 날짜를 가리키며 그 날은 무슨 요일인지 물어본다. T (손으로 가리키며) 이 날은 무슨 요일이에요? 그럼 이 날은요? ...</p> <p>□ 요일 학습이 끝나면, 교과목에 대한 학습을 시작한다. 교사는 준비된 학교 시간표를 칠판에 붙인다. 이 때, 시간표를 통해서 교과목에 대한 학습과 함께 요일 공부도 할 수 있도록 유도한다. T 이건 학교 시간표예요. 월요일에는 영어, 수학, 체육, 음악을 배워요, 화요일에는 미술, 과학, 사회를 배워요. (각 과목을 의미하는 그림을 칠판에 붙이고 시간표에 그림을 옮겨 붙여본다. 그렇게 하면서 그림과 과목 이름을 자연스럽게 인식하도록 한다.)</p> <p>□ 칠판 학습이 끝난 다음에는 미리 준비해 두었던 시간표 틀만 적힌 종이를 학생들에게 나누어주고, 학생들이 스스로 자신의 학교 시간표를 적어보도록 한다.</p> <p>□ 시간표 만드는 활동이 끝나면, 짝과 자신의 수업을 비교해 보는 시간을 갖는다. 이 때, '-는데/은데 / ㄴ데'를 활용하여 연습할 수도 있다. T 여러분, 다 만들었어요? (교사는 칠판에 적힌 시간표와 학생 한 명의 시간표를 비교하며) 선생님은 월요일에 수학과 음악을 배우는데, ○○이는 미술과 과학을 배워요. (칠판에 문장을 적어서 학생들이 볼 수 있도록 해주면 더 좋다.) 선생님이 말한 것처럼 옆 사람과 시간표를 비교해 보세요. (시간을 조금 준 후에) 자, 말해볼까요?</p>	<p>달력 한 장</p> <p>학교 시간표</p> <p>교과목에 해당하는 그림 카드 : 음악, 체육, 수학, 과학, 사회,</p> <p>확장 어휘: 미술, 학급회의</p> <p>시간표 틀</p>

		<p>Ss 저는 수요일에 과학과 미술, 음악을 배우는데 저는 수학과 체육을 배워요.</p> <p>□ 마지막으로 칠판에 적힌 요일과 교과목 이름을 같이 읽어보고 수업을 끝낸다.</p>	
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 숙제 제시</li> </ul>	<p>□ 본문(유민이의 일기)을 한번 옮겨 쓰는 것을 숙제로 내준다.</p> <p>□ 본문을 적은 다음에는 오늘 하루 동안 자신이 한 일에 대해서 그림일기를 써오도록 한다.</p>	