

Basic 학습 교안

[Family Unit 04]

◆ 학습주제 : 조금만 더 잘게요

Family 4 과 : 조금만 더 잘게요.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 시간을 정확히 말할 수 있다.
 - ☞ 긍정과 부정의 여러 가지 대답 표현을 익힌다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 자기 전의 대화 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 학생들에게 몇 시에 일어나고, 몇 시에 자는지 질문하면서 어떻게 일어나는지 물어본다. T 여러분 아침에 몇 시에 일어나요? Ss 오전 7시에 일어나요. T 밤에 몇 시에 자요? Ss 아홉시나 열시에 자요. T 아침에 일어날 때 어떻게 일어나요? Ss 엄마/할머니/동생/누나가 깨워 줘요. 알람 시계/라디오를 듣고 일어나요.</p> <p>☐ 아침에 학교 오기 전에 집 분위기에 대해 물어본다. T 학교에 오기 전에 집 분위기가 어때요? 바쁘고 분주해요? 아니면 조용하고 차분해요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 ▪ 시계 읽기 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님 질문에 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요? 2. 엄마는 누구와 이야기하고 있어요? 3. 유민이가 지금 뭐하고 있어요? 4. 지금 몇 시예요? 5. 이 대화가 끝나면 유민은 어떻게 해요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사와 학생은 엄마와 유민의 역할을 나누어 대화를 한다.</p> <p>☐ 학생 2명씩 짝을 지어 주고 진짜 엄마와 아들처럼 이야기하게 한다.</p> <p>☐ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	준비할 것 시계 그림 또는 시계

		<p>□ 시계 읽는 연습을 한다.</p>													
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 유사 표현 ▪ 대화 연습 	<p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 의지를 표현하는 다양한 표현들을 가르쳐 주고 연습하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★ Tip</p> <p style="text-align: center;">-을게요/르게요</p> <p>1. 의미: 화자의 의지나 결심, 약속을 표현할 때 사용한다. 주로 동사와 '있다'에 연결되지만 형용사에는 연결되어 쓰일 수 없다.</p> <p>2. 형태:</p> <p>1) -을게요: 받침이 있는 동사 뒤</p> <p>2) -르게요: 받침이 없는 동사 뒤</p> </div> <p>1) 강한 의지 엄마: 유민아, 얼른 일어나. 유민: 엄마, 조금만 더 잘게요.</p> <p>T 엄마가 이야기하는 것을 유민이 그대로 했어요? 일어났어요? Ss 아니요. 잠을 더 자고 싶어요.</p> <p> 엄마 : 유민아, 숙제 해. 유민 : 텔레비전 조금만 더 볼게요.</p> <p>T 유민은 숙제 해요? Ss 아니요.</p> <p>2) 상대방에게 약속 T 여러분은 엄마에게 어떤 약속을 해요? Ss 운동 열심히 할게요. 거짓말하지 않을게요. 매일 일기를 쓸게요. 책을 많이 읽을게요.</p> <p>* 선생님에게 약속을 하는 말을 하게 한다.</p> <p>□ 교사는 옆의 단어를 제시하고 1)과 2)에 해당하는 문장이나 대화를 만들어 보게 한다.</p> <p>□ 네/아니요 상대 또는 듣는 사람에 따라 대답이 달라지는 것을 인식시키고 대답을 연습시킨다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>알았어요</td> <td>알았어</td> <td>모르겠어요</td> <td>모르겠어</td> </tr> <tr> <td>그래요</td> <td>그래</td> <td>아니예요</td> <td>아니야</td> </tr> <tr> <td>네</td> <td>응</td> <td>아니요/아뇨</td> <td>아니</td> </tr> </table>	알았어요	알았어	모르겠어요	모르겠어	그래요	그래	아니예요	아니야	네	응	아니요/아뇨	아니	<p>단어 연습</p> <ul style="list-style-type: none"> -일어나다 -세수하다 -샤워하다 -이(를) 닦다 -아침(을) 먹다 -가방을 챙기다 -인사하다
알았어요	알았어	모르겠어요	모르겠어												
그래요	그래	아니예요	아니야												
네	응	아니요/아뇨	아니												

정리 (5')	▪ 대화 확인	☐ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.	
------------	---------	----------------------------	--

Family 4 과 : 조금만 더 잘게요.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 1,000 이나 10,000과 같은 큰 단위의 수를 읽을 수 있다.
 - ☞ 일기의 형식을 익히고 일기를 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일기란? ▪ 일기 쓰는 방법 	<p>□ 교사는 일기의 필요성에 대해 이야기한다.</p> <p>T 일기가 뭐예요?</p> <p>Ss 오늘 있었던 일을 공책에 써요.</p> <p>T 여러분은 매일 일기를 써요? 일기는 언제 써요?</p> <p>Ss 매일 써요/일기 숙제가 있어요/자기 전에 써요</p> <p>T 일기를 어떻게 써요?</p> <p>Ss 오늘 있었던 일을 써요.</p> <p>T 네, 맞아요. 오늘 뭐 했는지 생각해 보고 그 중에서 제일 기억에 남는 일이나 제일 기억하고 싶은 것을 하나만 골라서 쓰는 거예요.</p> <p>T 일기를 쓸 때 제일 먼저 무엇을 써야 해요?</p> <p>Ss 날짜요/요일이요/날씨요</p> <p>□ 교사는 일기를 쓸 때 사용하는 날씨를 제시한다. (맑음/흐림/비/눈)</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시각 읽기 ▪ 내용 파악하기 	<p>□ 학생들에게 어제 뭐 했는지 질문하고 대답한 것을 칠판에 나열하여 쓴다.</p> <p>T 어제 뭐 했어요? 아침에 일어나서부터 저녁에 자기 전까지 모두 이야기해 보세요.</p> <p>Ss 늦게 일어났어요/학교에 왔어요/공부했어요/친구와 농구했어요/게임했어요/숙제했어요/음악을 들었어요.</p> <p>□ 교사는 학생이 대답한 것 중에서 '늦게 일어나다'를 골라 일기를 쓰면 어떻게 될까 질문하면서 읽기 내용에 대한 흥미를 유발시킨다.</p> <p>□ 읽기 내용을 학생들 각자가 3분 동안 읽어 본다.</p> <p>□ 본문 내용을 읽고 다음 질문에 대답한다.</p> <p>T 이 일기를 언제 썼어요? 일기를 쓴 날의 날씨는 어땠어요? 지은이는 몇 시에 일어났어요? 학교에 왜 늦었어요? 이제 앞으로 어떻게 할 거예요?</p> <p>□ 학생들에게 다시 한번 읽게 한다.</p> <p>□ 2003년(이천 삼년)</p> <p>T 이 일기는 몇 년에 썼어요? 올해는 몇 년이에요?</p>	<p>'늦게 일어나다'를 유도한다.</p>

<p>문법 및 단어 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 큰 수 읽기 ▪ 일기 쓰기 ▪ 발표 	<p>□ 큰 수 읽기 교사는 단어 연습에 나와 있는 시간을 따라 읽힌다. (영, 일, 이,,,십,이십,삼십,,,백) 교사가 칠판에 1-100의 숫자 중 아무거나 쓰면 학생 들은 그것을 읽는다. 일기를 쓸 때 필요한 연도도 제 시한다. (2001, 2002,,,, 2010)</p> <p>□ 일기 쓰기 T 이 그림을 보세요. 오늘 무슨 일이 있었을까요? Ss 시험이 있었어요/점수가 나빠요. T 무슨 생각을 할까요? Ss 화난 엄마 얼굴/다음에 잘 할 거예요. T 여러분도 이런 적이 있었지요? Ss 네. T 그 때를 생각하면서 일기를 써 보세요. 이 학생은 여러분이에요. 오늘 무슨 일이 있었어요? 지금 기분 이 어때요? 앞으로 어떻게 할 거예요? 일기를 지금부터 쓰세요. 제일 처음에 무엇을 써야 해요? 오늘 몇 월 며칠이에요? 날씨가 어때요?</p> <p>□ 일기를 쓴 다음 간단하게 친구들 앞에서 발표한다.</p>	<p>그림 준비 1) 시험을 못 봐 서 시험지를 보 며 울상이 되어 있는 학생 2) 가족과 놀이 공원에 가서 즐 거워하는 그림</p>
<p>정리 (3')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기숙제 제시 	<p>□ 오늘 배운 일기와 같이 진짜 여러분의 일기를 쓰 세요. □ 오늘 배운 일기 전체를 원고지에 옮겨 쓰게 한다. 학생들에게 원고지를 나눠 주고 띄어쓰기에 신경 써 서 적어 와야 한다고 당부한다.</p>	