

Basic 학습 교안

[Family Unit 05]

◆ 학습주제 : 의자 위에 있어요

Family 5 과 : 의자 위에 있어요.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ✎ 위/아래/옆/뒤 와 같은 전치사를 사용할 수 있다.
 - ✎ 사물의 명칭을 정확히 알고 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 자기 전의 대화 ▪ 배울 내용 제시 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 우리는 지금 어디에 있어요? Ss 교실에 있어요(/미국/학교/교회). T 교실에 누가 있어요? Ss 선생님이 있어요/학생이 있어요(여자/남자). T 교실에 뭐가 있어요? Ss 책상/의자/신발/칠판이 있어요.</p> <p>□ 교사는 볼펜을 하나 들어서 책상 위/아래/옆/뒤/앞에 놓고 학생들에게 같은 질문을 반복한다. T 볼펜이 어디에 있어요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>□ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님 질문에 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요? 2. 엄마는 누구와 이야기하고 있어요? 3. 유민이가 지금 뭐하고 있어요? 4. 야구 모자는 어디에 있어요? 5. 방에 뭐가 있어요? <p>□ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>□ 교사와 학생은 엄마와 유민의 역할을 나누어 대화를 한다.</p> <p>□ 학생 2명씩 짝을 지어 주고 진짜 엄마와 아들처럼 이야기하게 한다.</p> <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	준비할 것 여러 사물 (가방, 가위, 모자, 볼펜, 거울, 공책 등)

<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 유사 표현 ▪ 대화 연습 	<p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 다양한 표현들을 가르쳐 주고 연습하게 한다. T (손을 짝 펴 보이면서) 선생님 손이에요. 손에 뭐가 있어요? Ss 없어요. T 네, 아무것도 없어요. (손에 사탕을 올려 놓고) 선생님 손에 뭐가 있어요? Ss <u>사탕이</u> 있어요.</p> <p>옷장/동전/친구/우유 등 여러 단어를 넣고 연습하고 조사가 이/가로 바뀌는 것을 설명한다.</p> <p>□ 교실에 있는 사물을 이용해 다음의 대화를 연습시킨다.</p> <p>A : 어디에 있어요? B : <u>책상</u> 위에 있어요.</p> <p>A : 어디에 있어요? B : <u>침대</u> 아래에 있어요.</p> <p>A : 어디 있는지 아세요? B : <u>컴퓨터</u> 옆에 있어요.</p> <p>□ 반 학생들의 이름을 넣어 어디에 있는지 이야기시킨다. T 마이클이 어디에 있어요? Ss 교실에 있어요. 제인 앞에 있어요. 수 옆에 있어요. 의자 뒤에 있어요.</p> <p>□ 대화에 나오는 야구모자의 단어를 다른 단어로 바꾸어 대화를 연습하게 한다. 교실에 있는 물건을 사용하거나 교사가 가져 온 것을 제시하여 대화를 만들게 할 수도 있다.</p> <p>□ 교사가 준비한 가방을 보이면서 가방 안에 뭐가 있는지 학생들에게 맞춰 보게 한다.</p>	<p>*이/가 형태-받침이 있으면 '-이', 받침이 없으면 '-가'를 결합시킨다.</p> <p># <u>누가</u> 있어요? <u>뭐가</u> 있어요? 차이를 설명한다.</p>
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 	<p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Family 5과 : 의자 위에 있어요.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 방에 있는 물건의 위치를 다른 사람에게 이야기할 수 있다.
 - ☞ 교실이나 방 안에 있는 사물의 명칭을 정확히 익힌다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 방 사진 ▪ 방에 있는 가구와 위치 	<p>□ 교사는 방의 사진을 학생들에게 보여준다. T 여기가 어디예요? Ss 선생님 방이에요. 방이에요. T 방에 뭐가 있어요? Ss 침대가 있어요. 의자/책상/옷장/오디오/텔레비전 T 책상이 어디에 있어요? Ss 침대 옆에 있어요. T 옷장이 어디에 있어요? Ss 의자 앞에 있어요.</p> <p>□ 교사는 방 사진을 보여주면서 간단히 읽기 내용과 비슷하게 이야기한다. T 제 방이에요. 방에 책상하고 의자하고 침대가 있어요. 책상 옆에 침대가 있어요. 옷장하고 의자 사이에 텔레비전이 있어요. 침대 위에 책이 있어요.</p>	준비 교사의 방 또는 모델하우스의 방 사진
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용파악 ▪ 단어 	<p>□ 읽기 지문의 그림을 보고 짧은 문장으로 연습한다. T 책상 옆에 뭐가 있어요? Ss 라디오가 있어요. T 옷장 안에 뭐가 있어요? Ss 티셔츠가 있어요.</p> <p>□ 읽기 내용을 학생들 각자가 2분 동안 읽어 본다.</p> <p>□ 본문 내용을 읽고 다음 질문에 대답한다. T 방 안에 뭐가 있어요? 컴퓨터는 어디에 있어요? 야구 장갑은 어디에 있어요? 라디오는 어디에 있어요? 옷장 안에 뭐가 있어요?</p> <p>□ 학생들에게 다시 한번 읽게 한다.</p> <p>□ 단어를 칠판에 쓰고 그림을 칠판에 붙인다. 학생을 시켜 칠판에 있는 그림과 맞는 단어를 찾게 한다. T 이게 뭐예요? 칠판에 있는 단어를 찾아 붙여 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 가방, 모자, 야구장갑, 옷장, 침대, 책상, 컴퓨터, 티셔츠 </div>	그림 가방, 모자, 야구장갑, 옷장, 침대, 책상, 컴퓨터, 티셔츠 # 자석 등을 이용하여 유동성 있게 만든다.

<p>연습 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 위치 명사 ▪ 자기 방 설명하기 	<p>□ 전치사</p> <p>교사는 '옆에/뒤에/앞에/아래에/위에'를 칠판에 쓰고 전지에 그린 그림을 펼쳐 칠판에 붙인다. 그림은 책상과 창문, 의자 등이 있는 실내(사무실, 방) 그림으로 위/아래 등에 물건들이 많이 있고 그 물건에는 이름이 써 있다. 위치와 소유자를 동시에 연습한다.</p> <p>T 책상 위에 뭐가 있어요? Ss 지우개(공책/연필/컴퓨터)가 있어요. T 누구 지우개예요? Ss ○○ 지우개예요.</p> <p>□ 지금 있는 교실을 그리고 뭐가 어디에 있는지 공책에 쓰게 한다.</p> <p>T 여러분 교실에 뭐가 있어요? Ss 의자가 있어요. 책상이 있어요. T 의자가 어디에 있어요? Ss 책상 앞에 있어요. T 교실을 공책에 그리세요. 그리고 교실에 뭐가 있는지, 어디에 있는지 쓰세요.</p> <p>□ 교실을 설명하는 글을 다 쓰면 간단하게 친구들 앞에서 발표한다.</p>	<p><u>오른쪽/왼쪽</u> 덧붙여 설명한다.</p>
<p>정리 (3')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기숙제 제시 	<p>□ 자신의 방을 설명하는 글을 써 오게 한다. T 여러분의 방을 그리거나 사진을 찍어서 공책에 붙이고 가구가 어디에 있는지 무슨 물건이 있는지 공책에 쓰세요.</p> <p>□ 오늘 배운 내용을 원고지에 옮겨 쓰게 한다. 학생들에게 원고지를 나눠 주고 띄어쓰기에 신경 써서 적어 와야 한다고 당부한다.</p>	