

Basic 학습 교안

[Family Unit 10]

◆ 학습주제 : 진지 드세요.

Family 10 과 : 진지 드세요

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 존대법에 대해서 알고 적절하게 사용할 수 있다.
 - ☞ 'A가/이 아니라 B예요' 를 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

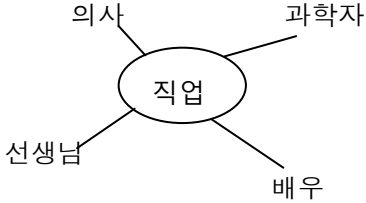
단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 아침 식사 시 대화에 대한 이야기 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 여러분, 오늘 아침 밥을 먹었어요? Ss 아니요/네, 먹었어요. T (먹은 학생들에게) 그럼, 아침 식사를 누구와 같이 했어요? 가족이 같이 먹었어요? Ss 네, 엄마, 아빠, (할머니, 할아버지)와 같이 먹었어요. T 자, 그럼 아침 식사가 다 준비됐는데 아빠가 아직 방에 계세요. 그럼 어떻게 해야 해요? Ss 방에 가서 아빠를 불러와야 해요 T 맞아요. 그때 아빠에게 뭐라고 이야기해요? Ss 아빠, 밥 먹어요/ 진지 드세요...</p> <p>☐ 만약 학생들의 대답 중에 "진지 드세요."가 없으면 교사가 직접 제시해 준다.</p> <p>T (오늘 배울 내용을 제시) 네, 어른에게는 '밥'이 아니라 '진지'라고 이야기해요. T 한국어는 친구에게 하는 말과 어른들에게 하는 말이 달라요. 여러분, 우리 오늘은 어른들에게 하는 말에 대해서 한번 배워 봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요? 2. 누가 누구와 이야기하고 있어요? 3. 지금 유민이 가족들은 뭐 하려고 해요? 4. 엄마가 유민이에게 뭐 하라고 이야기 했어요? <p>Ss 아빠를 오라고 했어요. T 진지처럼 '아빠가 오다'가 아니라 '아빠가 오시다'라고 해요. 5. 유민이는 아빠에게 '밥 먹어요'가 아니라 뭐라고 이야기 해야 해요?</p> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p>	

		<p>□ 교사는 카드(그림)를 준비하고 단어를 제시한다.</p> <p>□ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기해 본다. T 처음에 누가 먼저 이야기했어요? T 뭐라고 이야기했어요? T 그 다음에는 무슨 말을 했어요? T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>□ 교사(엄마)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 짝을 지어 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	<p>단어 카드: 밥, 아빠, 먹다</p>																					
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 존대법 활용 연습 ▪ A가(이) 아니라 B예요 활용 연습 	<p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 다양한 존대말에 대해서 이야기한다. 존대말의 유형을 세가지(①'+시', ② 불규칙 변화 ③존대 어휘)로 나누어서 제시해준다. 이 때, 교사는 준비한 기본형 카드와 존대표현 카드를 칠판에 붙인다. 순서 없이 섞어서 붙인다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★ Tip</p> <p style="text-align: center;">존대법</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">존대말 1</th> <th style="width: 33%;">존대말 2</th> <th style="width: 33%;">존대말 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>이다 → 이시다</td> <td>자다 → 주무시다</td> <td>밥 → 진지</td> </tr> <tr> <td>가다 → 가시다</td> <td>있다 → 계시다</td> <td>집 → 댁</td> </tr> <tr> <td>오다 → 오시다</td> <td>먹다 → 드시다,</td> <td>말 → 말씀</td> </tr> <tr> <td>하다 → 하시다</td> <td>잡수시다</td> <td>생일 → 생신</td> </tr> <tr> <td></td> <td>말하다 → 말씀하시다</td> <td>나이 → 연세</td> </tr> <tr> <td></td> <td>죽다 → 돌아가시다</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>T 여러분, '이다'의 존대말은 무엇일까요? 생각해 보세요. ... (생각해볼 약간의 시간을 준 후) '동생은 학생이다' 라고 이야기하고, '아빠는 의사이시다' 라고 이야기해요. (이렇게 말하면서 판서한다. 그리고 나서 '아빠는 _____(이)시다.' 라고 쓰고 학생들이 빈 칸에 적당한 말들을 사용해서 이야기 하도록 해 본다.</p> <p>: 다른 카드들도 예문을 통해 학생들이 자연스럽게 인식할 수 있도록 하는 방식으로 유도하면서 짝을 맞추어 칠판에 하나씩 붙여본다. 단, 세가지 유형으로 분류하여 약간의 위치 차이를 두어서 붙인다. ...</p> <p>□ 위의 활동이 끝나면, 다양한 존대 표현이 필요한 몇 가지 문장을 교사가 칠판에 써보고, 주어가 존대를 해야 할 상대로 바뀌었을 때 문장이 어떻게 달라지는 지에 대해서 학생들이 학습할 수 있도록 한다.</p>	존대말 1	존대말 2	존대말 3	이다 → 이시다	자다 → 주무시다	밥 → 진지	가다 → 가시다	있다 → 계시다	집 → 댁	오다 → 오시다	먹다 → 드시다,	말 → 말씀	하다 → 하시다	잡수시다	생일 → 생신		말하다 → 말씀하시다	나이 → 연세		죽다 → 돌아가시다		
존대말 1	존대말 2	존대말 3																						
이다 → 이시다	자다 → 주무시다	밥 → 진지																						
가다 → 가시다	있다 → 계시다	집 → 댁																						
오다 → 오시다	먹다 → 드시다,	말 → 말씀																						
하다 → 하시다	잡수시다	생일 → 생신																						
	말하다 → 말씀하시다	나이 → 연세																						
	죽다 → 돌아가시다																							

		<p>T (칠판에 '영미(친구)가 밥을 먹다.'를 쓴 후) 여러분, 이 문장을 읽어보세요.</p> <p>Ss 영미가 밥을 먹다.</p> <p>T (문장의 영미(친구)를 지우개로 지우고, '엄마'로 바꾼다) 그럼, 이렇게 영미가 아니라 엄마일 때는 밥을 먹다가 맞아요? 어떻게 말해야 해요?</p> <p>Ss '엄마가 진지를 드시다'라고 말해야 돼요.</p> <p>T 네, 맞아요. 엄마일 때는 '밥을 먹다'가 아니라, '진지를 드시다'예요.</p> <p>□ 이런 식으로 몇 가지 문장을 통해서 존대법을 사용하면서, 자연스럽게 'A가(이) 아니라 B예요' 표현을 학생들에게 노출시킨다. 존대법 표현이 끝나면, 학생들의 이름을 이용해서 'A가(이) 아니라 B예요' 표현을 연습한다..</p> <p>T (한 학생을 가리키며 잘못된 이름을 말한다) 여러분, ○○이 맞아요?</p> <p>Ss 아니요.</p> <p>T 그럼 누구예요?</p> <p>Ss □□예요.</p> <p>T 네, 맞아요. 이 학생은 ○○이 아니라 □□예요. 그럼 이 학생은 여자예요?</p> <p>Ss 아니요. 여자가 아니라 남자예요.</p> <p>□ 교사는 학생의 이름뿐만이 아니라, 오늘의 요일이나 날짜, 교실 안에 있는 물건들에 대한 질문과 대답을 통해서 'A가(이) 아니라 B예요' 표현을 학생들이 익숙해 질 때까지 연습한다.</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 	<ul style="list-style-type: none"> □ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다. 	

Family 10과 : 진지 드세요.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 존대법을 사용한 문장을 쓸 수 있다.
 - ☞ 직업에 관련된 어휘를 안다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (7')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 장래 희망 ▪ 직업 종류 	<p>□ 학생들의 장래 희망에 대해서 물어보면서 도입을 한다. 여러 가지 다양한 직업을 제시해 줄 수 있도록 유도한다.</p> <p>T 여러분, 나중에 어른이 되었을 때 <u>무슨 일을 하고 싶어요? 어떤 직업을 갖고 싶어요?</u></p> <p>Ss 선생님이요/ 의사요/ 과학자요/ 사업가요..</p> <p>T 아, ○○의 장래희망은 선생님이군요. 그리고 □□의 꿈은 의사예요. (이렇게 이야기하면서 자연스럽게 밑줄 친 표현들이 같은 의미라는 것을 인식시킬 수 있도록 하며, 판서를 통해서 직업의 종류들을 한 눈에 볼 수 있도록 도와준다)</p> <p>예) 마인드맵을 그린다.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD Job((직업)) --- Doctor[의사] Job --- Scientist[과학자] Job --- Teacher[선생님] Job --- Actor[배우] </pre> </div> <p>T (교사가 제시하고자 했던 직업 이름이 나오지 않았을 때는 교사의 어릴 적 장래 희망을 통해 제시할 수 있다) 선생님은 초등학교 때는 연구원이 되고 싶었어요. 그런데 중학생 때는 피아노 연주자(피아니스트)가 되고 싶었어요...</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가족 소개 글 읽기 ▪ 본문 내용 확인 질문 	<p>□ 이번 시간에는 아빠에 대해서 소개하는 글을 배운다고 이야기해준다.</p> <p>T 여러분, 오늘은 가족 중에서 아빠에 대한 소개 글을 읽어 볼 거예요. 먼저 여러분 각자가 2분 동안 읽어 보세요.</p> <p>□ 그 다음 교사는 큰소리로 천천히 본문을 읽는다.</p> <p>□ 각 문장에 나타난 새로운 어휘를 예문과 글자 카드를 통해 제시한다.</p> <p>예) 회사/연구원/매일/일찍/주말/같이/운동/ 청소..</p> <p>□ 그런 다음에 교사가 한 문장을 읽고, 학생들이 다</p>	<p>단어 카드 회사, 연구원, 매일, 일찍, 주말, 같이, 운동, 청소</p>

		<p>함께 한 문장씩 따라 읽도록 한다.</p> <p>□ 교사가 읽어주는 것 없이 각 학생이 한 명씩 2줄 정도를 읽도록 해본다.</p> <p>□ 본문 내용에 대한 몇 가지 질문을 제시하고 그에 대한 답변을 유도한다.</p> <p>T 여러분, 그럼 몇 가지 질문을 할게요. 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누구에 대한 이야기예요? 2. 아빠의 직업은 뭐예요? 3. 아빠는 왜 매일 아침 일찍 회사에 가세요? 4. 아빠가 주말에도 회사에 가세요? 5. 그럼, 아빠가 주말에는 가족들과 같이 무슨 일을 해요? 	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 존대표현과 기본형(사전형) 표현 바꾸기 ▪ 존대표현 사용한 문장 만들기 	<p>□ 말하기/듣기 시간에 배운 존대법을 복습하기 위한 활동을 할 수 있다. 이 때, 교사는 읽기 텍스트를 판서하고 존대법을 사용한 단어들에 밑줄을 친다.</p> <p>T 자, 여러분. 이 글은 아빠에 대한 글 이에요. 그래서 존대법을 사용했어요. 밑줄 친 부분을 기본형으로 바꿔서 공책에 써 보세요. (만약, 학생들이 ‘기본형(사전형)’에 대한 의미를 모르면, 이 활동 전에 가르쳐 준다)</p> <p>□ 쓸 수 있는 시간을 준 후에 학생들을 지목하여 각각 한 문장씩 칠판의 글을 바꿔보도록 한다.</p> <p>T ○○학생, 앞으로 나와서 칠판의 밑줄 친 부분을 기본형으로 바꿔서 다시 문장을 만들어 보세요.</p> <p>□ 학생들의 문장에 오류가 있다면 수정해 주고 다음 단계로 넘어간다. 말하기/듣기 시간에 사용한 존대표현 카드를 사용해서 문장 만들기를 연습한다.</p> <p>T (칠판에 ‘가다’ 카드를 붙인 뒤) 여러분, ‘가다’의 존대말은 뭐예요?</p> <p>Ss ‘가시다’예요.</p> <p>T 맞아요. (칠판에 ‘가시다’ 카드를 붙이며) ‘가시다’예요. 그럼 ‘가시다’를 이용해서 문장을 한 번 써보세요. 다른 학생들은 공책에 쓰고, ○○는 칠판에 나와서 한번 써 보세요.</p> <p>T 자, 이번에는 ‘먹다’와 예요. ‘먹다’의 존대말은 뭐지요? ‘주무시다’예요?</p> <p>Ss 아니요. ‘드시다’예요.</p> <p>T 맞아요. ‘주무시다’가 아니라 ‘드시다’예요. 그럼, ‘드시다’를 이용해서 문장을 한번 만들어 봅시다. (이런 식으로 몇 가지 다양한 존대 표현을 이용한 문장 쓰기를 연습한다)</p>	

<p>정리 (3')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 가족들에 대한 소개 글 숙제를 내기 위해 학생들 경험에 대한 기억을 이끌어낸다.</p> <p>T 여러분, 여러분의 가족들은 무슨 일을 해요? 평일에는 뭐해요? 그럼 주말에는 가족과 무엇을 해요? 청소를 할 수도 있고, 같이 여행을 할 수도 있어요. 여러분 가족은 어때요? 생각해보세요. 그리고 여러분 가족 중 한 명을 선택해서 소개하는 글을 써보세요. 오늘 숙제예요.</p>	
--------------------	----------------	--	--