


Basic 학습 교안


[Family Unit 11]

◆ 학습주제 : 잘 먹겠습니다

Family 11 과 : 잘 먹겠습니다.

● 언어 기능 : 말하기/듣기

● 학습 목표 :  식탁에서 사용하는 표현에 대해서 알고 사용할 수 있다.

 감탄사(감탄 표현)에 대해 공부하여 이를 자연스럽게 쓸 수 있다.

● 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 아침 식사에 대한 이야기 ▪ 배울 내용 제시 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 여러분, 어제 저녁 밥을 먹었지요? Ss 아니요/네, 먹었어요. T (먹은 학생들에게) 어떤 음식을 먹었어요? Ss 밥이랑 찌개를 먹었어요/빵과 우유를 먹었어요.. T 그렇군요, 선생님은 오늘 아침에 불고기를 먹었어요. (준비한 불고기 사진을 보여주며) 이게 불고기예요. 맛있어 보이죠? Ss 네. T 여러분은 밥을 먹기 전에 음식을 준비해주신 엄마에게 뭐라고 이야기해요? Ss ... T 밥을 먹기 전에는 '잘 먹겠습니다'라고 인사 해야 해요. 그럼 밥을 먹은 후에는 뭐라고 인사해요? Ss 잘 먹었습니다/ 맛있었어요/ 감사합니다... T 맞아요. 맛있게 밥을 먹은 후에는 꼭 인사를 해야 해요.</p> <p>□ 학생들의 대답 중 이 과에서 이 과에서 제시되는 내용에 대한 표현들은 있는 것들은 따로 칠판에 적어서 한눈에 보이도록 써 놓은 것들을 읽어 보도록 한다.</p>	불고기 사진
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 	<p>□ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요. 1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요? 2. 누가 누구와 이야기하고 있어요? 3. 아침이에요? 아니면 저녁이에요? 4. 어떤 음식을 먹어요? 5. 밥을 먹기 전 유민이가 뭐라고 인사해요? 6. 불고기가 어때요?</p>	

		<p>□ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>□ 교사는 카드(그림)를 준비하고 단어를 제시한다. 이 때, 확장하여 단어를 제시할 수 있다. T 아침과 점심에 대해서 알아요? (칠판에 적고 어휘에 대해 설명한다.) T ‘진짜’는 ‘정말’과 같은 뜻이에요. 바꿔서 사용해도 좋아요.</p> <p>□ 대화에 쓰인 ‘야,’나 ‘자’와 같은 감탄 표현에 대해서 설명한다. 예) 우와/ 아/ 음</p> <p>□ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기해 본다. T 처음에 누가 먼저 이야기했어요? T 뭐라고 이야기했어요? T 그 다음에는 무슨 말을 했어요? T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>□ 교사(엄마)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 짝을 지어 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	<p>단어카드 아침, 점심, 저녁, 냄새</p>
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 식탁에서의 표현들 제시 ▪ 식탁 표현 사용 상황극 	<p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 학생들이 식탁에서 사용할 수 있는 다양한 표현에 대해서 이야기한다. T 여러분, 우리가 식탁에서 밥을 먹으면서 할 수 있는 말들이 어떤 것들이 있을까요? 방금 전, 유민이는 식탁에서 어떤 말을 했어요? Ss 오늘 저녁(아침, 점심)은 뭐예요? / 잘 먹겠습니다 / 진짜 맛있어요. T 맞아요. 그런 말들을 했어요. (유민이가 했던 표현들을 판서한다) 그럼, 다른 말들은 뭐가 있을까요? 여러분, 아침에 밥을 먹고 저녁까지 밥을 먹지 못했어요. 그럼 어때요? Ss 배가 고파요. T 맞아요. (‘배고파요’를 판서한다) 그럼, 밥을 많이 먹은 다음에는 어때요? Ss 배가 불러요. T 그렇죠. (‘배불러요’를 판서한다. 그리고 학생들이 미처 말하지 못한 표현들이 있으면 그것들도 칠판에 적는다)</p> <p>□ 칠판에 쓰여진 표현들을 다 같이 읽어본다. ...</p> <p>□ 위의 활동이 끝나면, 학생들이 대화문과 비슷한 상황의 역할극을 해볼 수 있도록 한다. T 여러분, 여러분이 이모(고모, 할머니...) 집에 놀러 갔어요. 이모(고모, 할머니...)가 맛있는 음식을 해주셨어요. 무슨 음식일까요? 어떤 이야기를 할 수 있어요? 옆 친구와 같이 이야기해보세요. 한 명은 이모(고모, 할머니...) 역할을 하고 다른 한 명은</p>	

		<p>유민이의 역할을 해 보세요. (아이들이 충분히 생각하고 다양하게 이야기 할 수 있도록 시간을 준다)</p> <p>☐ 역할극을 친구들 앞에서 이야기 해 볼 수 있도록 한 팀이나 두 팀 정도를 앞으로 불러서 시켜본다.</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 	<p>☐ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Family 11과 : 잘 먹겠습니다.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 음식 만드는 방법에 관한 표현을 안다.
 - ☞ '-세요/으세요' 표현에 익숙해지도록 한다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 샌드위치 종류 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 학생들이 햄 샌드위치 만드는 방법에 대해서 알고 있는지 확인해본다.</p> <p>T 여러분, 샌드위치를 좋아해요?</p> <p>Ss 네, 좋아해요. / 맛있어요...</p> <p>T 선생님도 샌드위치를 정말 좋아해요. 선생님은 그중에서 햄 샌드위치를 제일 좋아해요. 여러분은 어때요?</p> <p>Ss 저는 치즈 샌드위치를 좋아해요/ 저는 참치 샌드위치를 좋아해요...</p> <p>T 어떤 재료를 쓰느냐에 따라 샌드위치의 맛도 달라지지요. 그럼, 여러분 샌드위치를 혼자 만들 수 있나요?</p> <p>Ss 네, 만들 수 있어요/ 아니요, 할 수 없어요...</p> <p>☐ 오늘 배우게 될 내용에 대해 소개한다.</p> <p>T 그럼 오늘은 햄 샌드위치를 만드는 방법에 대해서 알아보시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문 읽기 ▪ 본문 어휘 설명 ▪ 본문 내용 확인 질문 	<p>☐ 햄 샌드위치를 만드는 과정과 완성된 샌드위치에 대한 사진을 칠판에 붙이고, 오늘 읽을 본문에 대한 소개를 한다.</p> <p>T 여러분, 이제부터 햄 샌드위치를 어떻게 만드는지 배워봅시다.</p> <p>☐ 학생들 각자가 2분 동안 읽는다. 그 다음 교사는 큰소리로 천천히 본문을 읽는다.</p> <p>☐ 각 문장에 나타난 새로운 어휘를 유추한 후에 한글 카드를 제시한다.</p> <p>T 샌드위치를 만들려면 어떤 재료가 필요해요? (재료에 대한 이야기를 하면서 해당 어휘를 칠판에 붙인다.)</p> <p>예) 오이/얇다/만들다/식빵/굽다/마요네즈/바르다/양상추/햄/치즈/엷다/놓다/살짝/누르다/완성되다/대각선/예쁘다/자르다</p> <p>☐ 그런 다음에 교사가 한 문장을 읽고, 학생들이 다 함께 한 문장씩 따라 읽도록 한다.</p>	<p>단어 카드:</p> <p>얇다, 만들다, 굽다, 바르다, 양상추, 엷다, 놓다, 살짝, 누르다, 완성되다, 대각선, 자르다</p>

		<p>❑ 교사가 읽어주는 것 없이 학생 혼자 두 줄씩 읽도록 한다.</p> <p>❑ 본문 내용에 대한 몇 가지 질문을 제시하고 그에 대한 답변을 유도한다.</p> <p>T 여러분, 그럼 몇 가지 질문을 할게요. 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무슨 음식을 만드는 방법이에요? 2. 오이는 어떻게 썰어요? 3. 식빵을 구운 다음에는 무엇을 해요? 4. 식빵 위에 무엇을 얹어요? 5. 샌드위치를 다 만들고 난 후에 어떻게 잘라요? 	
<p>연습 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '-세요' ▪ 레시피 순서 맞추기 ▪ 요리 관련 어휘 확장 학습 	<p>❑ 본문 내용에서 다른 '-세요' 표현을 기본형으로 바꾸어 보는 활동을 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-세요/으세요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의미: 명령, 권유, 요청, 부탁 2. 형태 존대를 나타내는 '-시-' + 종결어미 '어요' 1) -세요: 받침 없는 동사, 형용사, '이다' 뒤 2) -으세요: 받침 있는 동사와 형용사 뒤 * 동사 어간이 'ㄹ' 받침이면 'ㄹ'을 빼고 +세요. * 동사 어간이 'ㅂ' 받침이면 '오/우'로 변화 3. 쓰임: 입말에 쓰인다. </div> <p>T 자, 여러분. 이 글에서는 '써세요, 바르세요' 이렇게 써 있어요. 기본형(지난 시간에 설명했음)으로 바꿔봅시다.</p> <p>❑ 얼마간의 시간을 주고 교사는 학생들을 지목하여 답변하도록 유도한 후, 학생들의 답변대로 칠판에 기본형으로 바꾼 문장을 적고, 같이 읽어본 후 지운다.</p> <p>❑ 교사는 순서가 표시되어 있지 않은 햄 샌드위치 레시피를 한 줄씩 자른 자료를 학생 두 명에 한 세트씩 제공한다.</p> <p>T 여러분, 햄 샌드위치를 만들어 봅시다. 어느 것을 제일 먼저 해야 해요? 그 다음은요? 순서를 한번 맞춰 보세요.</p> <p>❑ 제일 먼저 완성한 한 팀을 발표해 보도록 한다. 맞았으면 수업 시작 시에 칠판에 붙여 놓았던 사진 밑에 에 해당하는 순서지를 순서에 맞게 붙이고, 오류가 있으면 다른 팀을 시켜본다.</p>	<p>단어 카드 당근, 오이, 양파, 양상추 확장 어휘 고추, 상추, 깻잎, 파, 마늘, 무</p>

		<p>□ 본문에서 사용된 요리 관련 어휘들과 그와 관련된 확장 어휘들을 설명한다. 이 때, 교사가 행동으로 가능한 것들은 최대한 행동으로 보여주면서 설명한다. 되도록이면, 어떤 음식을 만들 때 그런 표현들을 사용하는지 예문을 들어서 이야기해주면 더 좋다. 그 다음에 관련 어휘들을 사용해서 학생들에게 지시하고 학생들이 행동으로 보여주도록 유도한다.</p> <p>T 여러분, 고기를 자르세요. / 반죽을 섞으세요. / 계란을 엮으세요. / 케첩을 바르세요….</p> <p>예) 자르다/썰다/바르다/굽다/섞다/만들다/엮다/볶다/비비다/부치다/튀기다/뒤집다…</p> <p>□ 양상추와 같은 채소 종류에 대한 어휘 확장을 한다. 이 때, 그림 카드를 보여주고, 이름을 맞추는 게임을 통해 다양한 채소의 이름에 대해서 익숙해지도록 해도 좋다.</p> <p>예) 당근/오이/양파/고추/상추/깻잎/파/마늘/무 …</p>	<p>확장 어휘: 볶다, 비비다, 부치다, 튀기다, 뒤집다</p>
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 제시 	<p>□ 집에 가서 가족들을 위해 샌드위치를 만들어 보는 숙제를 내준다.</p> <p>□ 학생들이 좋아하는 음식을 한가지씩 선택해서 만드는 방법을 간단하게 써보는 숙제를 제시한다.</p> <p>T 여러분, 여러분은 어떤 음식을 좋아해요? 한 가지씩만 선택해보세요. 그 음식을 만들 줄 알아요? 잘 모르면 엄마(가족)에게 물어보세요. 그래서 공책에 적어보세요. 다음 시간에 선생님에게 알려주세요.</p>	