

Basic 학습 교안

[Family Unit 12]

◆ 학습주제 : 맛있는 거 먹으러 가요

Family 12 과 : 맛있는 거 먹으러 가요.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ 제안의 표현 '-러/으러 가자'에 대해서 사용할 수 있다.
 - ☞ '-요' 표현을 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

| 단계 (분) | 지도 방향 | 수업 내용 | 수업용 자료 등 |
|-------------|---|--|---------------------------------------|
| 도입 (5') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 좋아하는 음식에 대한 이야기 ▪ 배울 내용 제시 | <p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 학생들과 함께 좋아하는 음식 이야기를 해 본다. T 여러분, 어떤 음식을 좋아해요? 불고기? 아니면 김치찌개? 선생님은 불고기를 제일 좋아해요. (이 때, 준비한 불고기 사진을 보여준다) Ss 저는 갈비를 좋아해요./저는 비빔밥을 좋아해요..(학생들이 말한 음식에 준비한 사진이 있으면 같이 보여줘도 좋다) T (학생들이 말하는 음식들이 비교적 많이 있는 식당을 선택해서) 그렇군요, 선생님도 갈비/비빔밥...을 좋아해요. 그럼 우리 다음에 같이 맛있는 한국 음식을 먹으러 가요. 어느 식당에 갈까요? Ss ○○식당이에요/ □□ 식당이에요... T 네, 그래요. 그럼 우리 나중에 ○○/□□ 식당으로 맛있는 음식을 먹으러 갑시다. Ss 네.</p> <p>☐ 오늘 같이 학습하게 될 음식 사진들을 칠판에 붙인다. 학생들이 자연스럽게 오늘 무엇을 배우게 되는지 인식할 수 있도록 한다. T 이게 어떤 음식이에요? 좋아해요? 선생님은 좋아해요/ 안 좋아해요.</p> | 그림 카드: 갈비, 김치, 불고기, 비빔밥, 육개장 |
| 제시 (15') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 | <p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 무슨 이야기를 하고 있어요? 2. 누가 누구와 이야기하고 있어요? 3. 아침이에요? 아니면 저녁이에요? 4. 어떤 음식을 먹어요? 5. 어느 식당에 가요? 6. 불고기가 어때요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> | |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | <p>□ 교사는 카드(그림)를 준비하고 단어를 제시한다. 이 때, 확장하여 단어를 제시할 수 있다.</p> <p>□ 대화에 쓰인 '-러/으러 가다'와 '-요'에 대해서 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★ Tip</p> <p style="text-align: center;">-러/으러 가다</p> <p>1. 의미: '행동의 목적'을 나타낸다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) -으러 가다: 받침이 있는 동사 뒤</p> <p>2) -러 가다: 받침이 없거나 'ㄹ'받침 동사 뒤</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★ Tip</p> <p style="text-align: center;">-요</p> <p>1. 의미: 말을 끝맺는데 쓰인다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 이요: 받침이 있을 때</p> <p>2) 요: 받침이 없을 때</p> </div> <p>T 여러분이 다른 사람과 같이 무슨 일을 하고 싶을 때, '-러/으러 가다'를 사용할 수 있어요.</p> <p>T 질문에 대답할 때, 완벽한 문장으로 대답하지 않더라도, 뒤에 '-요'를 사용해서 짧게 대답할 수도 있어요.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기해 본다.</p> <p>T 처음에 누가 먼저 이야기했어요?</p> <p>T 뭐라고 이야기했어요?</p> <p>T 그 다음에는 무슨 말을 했어요?</p> <p>T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>□ 교사(아빠)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 짝을 지어 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p> | <p>단어카드: 식당, 뭉</p> |
| <p>연습 (15')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ '-러/으러 가다'와 '-요' 표현 확장 연습 ▪ 해당 문법 이용 상황극 만들기 | <p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 학생들과 함께 '-러/으러 가다' 표현을 확장 연습한다.</p> <p>T (칠판에 '-러/으러 가요' 와 '-요'를 쓰고) 여러분, 우리 다른 문장으로 이야기 해 봅시다. 다른 문장을 만들어 봐요.</p> <p>Ss 영화 보러 가요/ 공부하러 가요/ 수영하러 가요 ...</p> <p>T (교사는 학생들이 말하는 문장 중에서 학습 가치가 있다고 판단되는 문장들을 판서한다) 네, 맞아요. 같이 읽어 볼까요?</p> | <p>단어 카드 영화, 산책, 수영, 컴퓨터게임, 책</p> |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | <p>□ 이번에는 '-요' 표현에 대해서 확장 연습한다. T 여러분, 이 학생 이름이 뭐지요? Ss ○○ 요. T 맞아요. 그럼 이것은 이름이 뭐예요? 이거는요? (학생들이 대답을 통해 '요' 표현을 인식시킨다)</p> <p>□ 이 활동이 끝나면, 짝과 함께 위의 두 가지 표현을 이용한 대화문을 만들어 보도록 한다. 예) A 오늘 뭐 하러 갈까요? B _____ 하러 가요/ A 그럴까요? 무슨 영화/무슨 음식/어디/...를 갈까요? ...</p> <p>□ 시간을 준 후 역할극을 친구들 앞에서 이야기 해 볼 수 있도록 한 팀이나 두 팀 정도를 앞으로 불러서 시켜본다. 오류가 있으면 발표가 끝난 후 같이 이야기하고 수정해 본다.</p> | |
| 정리 (5') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 | <p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p> | |

Family 12 과 : 맛있는 거 먹으러 가요.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 메뉴판 읽는 연습을 한다.
 - ☞ 다양한 음식의 이름과 맛에 대한 표현을 안다.
- 수업 시간 : 40분

| 단계 (분) | 지도 방향 | 수업 내용 | 수업용 자료 등 | | | | | |
|-------------|--|--|---|-------|-----------|-----------|------------|----------|
| 도입 (5') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 샌드위치 종류 ▪ 배울 내용 제시 | <p>☐ 학생들에게 미리 준비한 메뉴판을 보여주며, 그것이 무엇인지 아는지 확인해본다.</p> <p>T 여러분, 이게 뭐예요? Ss 메뉴판이에요. T 맞아요. 메뉴판이에요. 어디에서 볼 수 있어요? Ss 식당이요/ 음료수 가게요...</p> <p>T 네, 그럼 메뉴판에 어떤 것들이 써 있어요? Ss 음식 이름이 있어요/ 가격이 있어요/ 음식 사진이 있어요. 특별 메뉴도 써 있어요. T 맞아요. 그럼 우리 같이 이 메뉴판을 봅시다. 어느 식당/어느 커피숍 이에요? 어떤 메뉴들이 있어요?</p> <p>☐ 준비한 메뉴들을 간단히 살펴보는 시간을 갖은 후에, 오늘 배우게 될 식당의 메뉴에 대해서 소개한다.</p> <p>T 오늘 아리랑 식당의 메뉴판을 읽어 볼 거예요. 어떤 음식들이 있는지, 얼마인지 한 번 읽어 봅시다.</p> | <p>여러 가지 메뉴판(식당,커피숍..)을 구하거나 교사가 간단히 만들 수도 있다.</p> <p>예)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>서울 식당</td> </tr> <tr> <td>김치찌개5000원</td> </tr> <tr> <td>된장찌개5000원</td> </tr> <tr> <td>갈비찜 15000원</td> </tr> <tr> <td>냉면 4500원</td> </tr> </table> | 서울 식당 | 김치찌개5000원 | 된장찌개5000원 | 갈비찜 15000원 | 냉면 4500원 |
| 서울 식당 | | | | | | | | |
| 김치찌개5000원 | | | | | | | | |
| 된장찌개5000원 | | | | | | | | |
| 갈비찜 15000원 | | | | | | | | |
| 냉면 4500원 | | | | | | | | |
| 제시 (15') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문 읽기 ▪ 본문 어휘 설명 ▪ 본문 내용 확인 질문 | <p>☐ 학생들 각자가 1분 동안 아리랑 식당의 메뉴판을 읽어본다.</p> <p>T 여러분, 이것이 아리랑 식당 메뉴판이에요.</p> <p>☐ 교사는 큰소리로 천천히 본문을 읽는다. 이 때, 메뉴판의 내용을 문장화 시켜서 이야기한다.</p> <p>예) T 아리랑 식당의 점심 특별 메뉴가 있어요. 불고기 세트가 12달러예요. 일반 메뉴로는 비빔밥, 불고기, 갈비, 냉면, 육개장이 있어요. 비빔밥은 10달러, 불고기는 15달러, 갈비는 20달러, 냉면은 10달러 그리고 육개장은 13달러예요.</p> <p>☐ 메뉴판에 나타난 새로운 어휘를 설명한다. 이 때, 메뉴판에 나타난 음식들에 해당하는 그림을 칠판에 붙이고, 해당 단어 카드를 사진 밑에 붙인다.</p> <p>예) 아리랑/식당/점심/특별메뉴/세트/비빔밥/갈비/냉면/육개장/</p> <p>☐ 한국 음식에 대한 어휘 확장 수업을 한다.</p> <p>T 자, 여러분. 메뉴판에 나온 음식들 말고 다른 한국 음식에 대해서 알아요? 어떤 음식이 있어요? Ss 김치찌개요, 된장찌개요, 감자탕이요, 삼겹살이요</p> | <p>단어 카드</p> <p>식당, 특별 메뉴, 세트, 비빔밥, 갈비, 냉면, 육개장,</p> <p>확장 어휘</p> <p>떡국, 갈비탕, 김치, 김치전, 김치찌개, 삼겹살, 칼국수, 감자탕</p> <p>그림 카드</p> <p>식당, 특별 메뉴, 세트, 비빔밥, 갈비, 냉면, 육개장, 떡국, 갈비</p> | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | <p>...</p> <p>T 맞아요, 다양한 한국 음식이 있어요. (칠판 한 쪽에는 준비한 음식 사진을 붙이고 한 쪽에는 단어 카드를 붙인 후 떡국 사진을 가리키며) 이건 떡국이에요. ('떡국' 단어 카드를 해당 사진 밑에 붙인다)</p> <p>□ 그런 다음에 교사가 한 문장을 읽고, 학생들이 다 함께 한 문장씩 따라 읽도록 한다.</p> <p>□ 교사가 읽어주는 것 없이 각 학생이 한 명씩 2줄 정도를 읽도록 해본다.</p> <p>□ 본문 내용에 대한 몇 가지 질문을 제시하고 그에 대한 답변을 유도한다.</p> <p>T 여러분, 그럼 몇 가지 질문을 할게요. 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 어느 식당 메뉴판이에요? 2. 특별 메뉴가 있어요? 3. 그럼 어떤 음식이 특별 메뉴예요? 4. 특별 메뉴가 얼마예요? 5. 어떤 음식들이 있어요? 6. 냉면은 얼마예요? 7. 가장 싼/비싼 음식은 뭐예요? | <p>탕, 김치, 김치전, 김치찌개, 삼겹살, 칼국수, 감자탕</p> |
| <p>연습 (17')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국 음식 이름 빙고 게임 ▪ 다양한 맛 관련 어휘 확장 학습 ▪ 메뉴판 만들기 활동 | <p>□ 제시 단계에서 칠판에 붙였던 한국 음식으로 빙고 게임을 진행한다. (제시된 음식의 단어 수에 따라 3*3이나 4*4로 진행할 수 있다.)</p> <p>□ 이번에는 맛과 관련한 표현에 대해서 제시한다. 교사는 읽으면서 단어 카드를 칠판에 붙이고 학생들이 각 단어에 대해서 어떤 맛인지 알고 있는지를 간단하게 확인하고 넘어간다. . 예) 맛있다/시다/다양하다/뜨겁다/차다/달다/쓰다/짜다/고소하다/담백하다 ...</p> <p>□ 앞에서 배운 음식들에 해당하는 맛은 어떤 것들이 있는지 찾아서 분류해보는 활동을 한다. T 불고기는 어떤 맛들이 있어요? 그럼 떡국은요?</p> <p>□ 준비된 자료를 나눠주고 학생들이 직접 자신 혹은 팀의 식당 이름을 정하고 어떤 음식을 팔지 결정하고 가격을 정해서 메뉴판을 만들어 보는 활동을 해본다.</p> | <p>단어 카드 맛있다, 시다, 다양하다, 뜨겁다, 차다, 확장 어휘 달다, 쓰다, 짜다, 고소하다, 담백하다 학생수(팀)에 맞춰서 음식 사진들, 색지, 풀, 가위, 색깎 펜들 준비하기</p> |
| <p>정리 (3')</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 제시 | <p>□ 시간이 부족해서 메뉴판 만들기 활동을 다 마치지 못한 학생들에게 메뉴판 완성을 숙제로 제시한다.</p> <p>T 여러분, 여러분 식당의 이름은 뭐예요? 멋진 메뉴판을 만들어보세요. 특별 메뉴도 있으면 더 좋아요. 음식 가격은 어때요? 비싼 식당이에요 아니면 싼 식당이에요? 여러분 마음대로 결정하세요. 유명한 식당이 되도록 메뉴를 만들어 보세요.</p> | |