

Basic 학습 교안

[Family Unit 13]

◆ 학습주제 : 감기에 걸렸나 봐요

Family 13 과 : 감기에 걸렸나 봐요.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ 병과 증상에 관한 표현을 말할 수 있다.
 - ☞ 추측을 나타내는 '-었나 봐요'와 의무를 나타내는 '-어야 해요' 표현을 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 아팠던 경험 이야기 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 학생들에게 아픈 경험에 대한 이야기를 하면서 학생들의 경험에 대해 질문한다.</p> <p>T 여러분, 몸이 아픈 적 있어요? 저는 지난 번에 감기에 걸려서 병원에 갔어요. 머리가 아프고 열이 났어요. 너무 아파서 힘이 들었어요. 여러분은 몸이 아프면 어때요? 어떤 증상이 있어요?</p> <p>Ss 저는 지난 번에 배가 너무 아팠어요. Ss 저는 이가 너무 아파서 치과에 갔어요. 치료할 때 너무 힘들었어요.</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p>T 그랬군요, 그럼 몸이 아프면 어떻게 해야 해요? Ss 병원에 가야 해요/약을 먹어야 해요/잠을 많이 자야 해요/뜨거운 물로 목욕을 해야 해요. T 네, 그래요. 오늘은 유나가 아픈가 봐요. 유나의 이야기를 한번 들어봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 무슨 이야기를 해요? 2. 누가 누구와 이야기하고 있어요? 3. 누가 아픈 것 같아요? 4. 무슨 병이에요? 5. 어떤 증상이 있어요? 6. 기침을 해요? 안 해요? 7. 그래서 아빠가 유나에게 뭐라고 이야기 했어요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사는 카드(그림)를 준비하고 단어를 제시한다.</p>	

		<p>□ 대화에 쓰인 '-었나/았나/했나 봐요'와 '-어야 해요/아야 해요/해야 해요'에 대해서 간단히 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★ Tip</p> <p style="text-align: center;">-었나/았나/했나 봐요</p> <p>1. 의미: 추측 어떤 사실이나 상황으로 미루어 과거의 상태가 계속 유지되어 그런 것 같다고 짐작하여 말하는 것을 나타낸다.</p> <p>2. 형태: 동사, 있다/없다 뒤</p> <p>3. 제약: 자신이 직접 경험한 사실에 대해서는 사용할 수 없다.</p> </div> <p>T 여러분이 무슨 일에 대해서 추측해서 이야기 할 때 '-었나/았나/했나 봐요'를 사용해요. T 영어의 'must'와 같이 꼭 해야 하는 일에 대해서 이야기 할 때 사용하는 것이 '-어야/아야/해야 해요'예요.</p> <p>□ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기해 본다. T 처음에 누가 먼저 이야기했어요? T 뭐라고 이야기했어요? T 그 다음에는 무슨 말을 했어요? T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>□ 교사(아빠)와 학생(유나)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 짝을 지어 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	<p>단어카드 아프다, 감기, 걸리다, 머리, 목, 열, 기침, 감기약</p>
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 상황극을 통한 '~었나 봐요/ 았나 봐요/ 했나 봐요' 표현 확장 연습 ▪ 병원 관련 어휘 확장 ▪ 병과 증상과 관련한 어휘 	<p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 학생들과 함께 다른 상황극을 통해서 '-었나/았나/했나 봐요' 사용에 대해서 확장 연습한다. T 여러분, 이제 우리 다른 대화를 만들어 봐요. 짝을 지어서 한 친구는 병원의 의사 선생님이 되고 다른 친구는 환자가 되어 보세요. 여러분은 여러 가지 상황을 마음대로 결정해서 이야기 해 볼 수 있어요. 예를 들면, 머리가 아파서 병원에 왔을 수도 있고, 배가 아파서 의사 선생님을 만나러 왔을 수도 있어요. 그것도 아니면, 뜨거운 물에 살을 데어서 병원을 찾았을 수도 있어요.</p> <p>□ 병원 관련 어휘에 대한 확장 수업을 한다. 이 때 확장할 어휘에 대해서 단어 카드를 미리 준비해도 좋고, 판서를 해도 좋다. 다만, 학생들이 의미를 잘 모르고 있을 것 같은 단어는 그림 카드를 준비하는 것이 용이하다. T 여러분. 병원에 가면 누가 있어요?</p>	<p>단어 카드: 의사, 간호사, 약사, 약국, 약, 병원, 환자, 보호자</p>

	<p>확장</p> <p>▪ 증상에 해당하는 이름 찾기 활동</p>	<p>Ss 의사요/ 간호사요/ 환자요/보호자요.. (학생들의 대답을 판서하고, 학생들의 답변 중 모자란 부분이 있으면 교사가 보충한다.)</p> <p>T 그럼 병원에서 진료가 끝난 후에 환자는 무엇을 사야 해요? (학생들이 대답하는 어휘를 판서한다.)</p> <p>Ss 약이요. T 약을 사러 어디로 가야 하죠? Ss 약국이요. T 맞아요. 약국에 가면 누가 있어요? Ss 약사요.</p> <p>□ 이번에는 병과 증상에 관련한 어휘를 학습한다.</p> <p>T 충치가 생기면 어때요? Ss 이가 아파요. 음식을 씹을 수 없어요. T 맞아요. 그럼 내과, 이비인후과, 치과 중에서 어떤 병원에 가야 해요? Ss 치과에 가요. T 그렇죠. (이때 교사는 '치과' 단어 카드를 칠판에 붙인다.)</p> <p>□ 위와 같은 방식으로 다양한 각종 증상에 해당하는 병원과 그 병원에서 치료할 수 있는 병들을 이야기한다. 아픈 증상에 대한 사진을 보여주면서 어떤 병원에 가야 하는지 물어보는 활동을 하고 해당 병원의 단어 카드를 보여준다.</p> <p>□ 짝과 같이 한 학생은 증상을 이야기 하고, 다른 학생은 어떤 병원을 가라고 추천해 주는 활동을 해 본다. 이 때 교사는 병원 이름을 적은 카드를 학생 수 별로 준비하여 나누어 주고, 학생들이 해당 카드를 골라내는 활동을 하도록 유도한다.</p>	<p>확장 어휘 : 정형외과, 성형외과, 내과, 치과, 소아과, 안과, 피부과, 이비인후과</p> <p>각 병원에 관련된 증상에 대한 그림카드: 이가 아프다/ 배탈이 나다/ 눈이 아프다/ 운동하다/ 다리를 다치다/...</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 대화 확인</p>	<p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Family 13 과 : 감기에 걸렸나 봐요.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-어야 해요/아야 해요/해야 해요'를 사용한 표현을 읽고 쓸 수 있다.
 - ☞ 병, 증상, 병원에 관련된 표현들을 익힌다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 병 예방법 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 학생들과 함께 여러 가지 병의 증상과 몸이 아픈 것을 예방하려면 어떻게 하면 좋은지에 대해서 이야기 한다.</p> <p>T 여러분, 몸이 아프면 너무 힘이 들어요. 그러니까 아프지 않도록 조심해야 해요. 그럼 배탈이 나지 않으려면 어떻게 해야 해요? 여러분이 아는 방법이 있어요?</p> <p>Ss 찬 음식을 먹지 않아야 해요/천천히 먹어야 해요 ...</p> <p>T 맞아요. 그럼 눈병에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 해요?</p> <p>Ss 손을 깨끗이 씻고 눈을 자주 비비지 말아야 해요.</p> <p>T 그렇죠. 충치에 걸리지 않으려면요?</p> <p>Ss 단 음식을 너무 많이 먹으면 안돼요...</p> <p>T 전 시간에 유나와 아빠의 대화를 들었어요. 유나가 감기에 걸렸어요. 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 해요?</p> <p>☐ 오늘 읽을 본문에 대한 소개를 간단히 한다.</p> <p>T 여러분과 유나를 위해서 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 하는지에 대해서 알려주는 글이 있어요. 같이 읽어봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문 읽기 ▪ 본문 어휘 설명 ▪ 본문 내용 확인 질문 	<p>☐ 학생들 각자가 3분 동안 본문을 읽어본다.</p> <p>T 여러분, 이렇게 하면 감기에 걸리지 않을 수 있어요. 들어 보세요.</p> <p>☐ 교사는 큰소리로 천천히 본문을 읽는다.</p> <p>☐ 본문에 나타난 새로운 어휘를 설명한다. 이 때, 학생들의 특성을 고려하여, 소리와 글자를 맞춰보는 활동 위주로 진행한다.</p> <p>예) 외출/돌아오다/손/깨끗하다/씻다/과일/야채/규칙적/생활</p> <p>☐ 그런 다음에 교사가 한 문장을 읽고, 학생들이 다 함께 한 문장씩 따라 읽도록 한다.</p> <p>☐ 교사가 읽어주는 것 없이 각 학생이 한 명씩 2줄 정도를 읽도록 해본다.</p>	<p>단어카드: 외출, 돌아오다, 손, 깨끗하다, 씻다, 과일, 야채, 규칙적, 생활</p>

		<p>□ 본문 내용에 대한 몇 가지 질문을 제시하고 그에 대한 답변을 유도한다.</p> <p>T 여러분, 그럼 몇 가지 질문을 할게요. 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기예요? 2. 감기에 걸리지 않으려면 제일 먼저 외출 후에 어떻게 해야 해요? 3. 무슨 음식을 많이 먹어야 해요? 4. 마지막으로 어떻게 해야 해요? 	
<p>연습 (17')</p>	<p>▪ 상황극을 통한 '~어야 해요/아야 해요/해야 해요' 확장 연습</p>	<p>□ 이번에는 '-어야 해요/아야 해요/해야 해요'표현에 대해서 확장 연습한다. 이 때, 여러 가지 상황을 주어 준다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★ Tip</p> <p style="text-align: center;">-어야/아야/해야 해요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의미: 어떤 일이나 상황에 대한 당위나 의무, 필요성을 나타낸다. 2. 형태 <ol style="list-style-type: none"> 1) -어야 하다: 'ㅏ, ㅑ' 이외의 모음으로 끝난 동사, 형용사, 이다/아니다, -았- 뒤 2) -아야 하다: 'ㅏ, ㅑ'로 끝난 동사, 형용사 뒤 3) -해야 하다: 하다+여야 → 해야 3. -어야/아야/해야 되다 vs -어야/아야/해야 하다 : 의미적으로 큰 차이는 없으나 '-어야/아야/해야 되다'는 피동의 의미가 강하고, '-어야/아야/해야 하다'는 수동의 의미가 강하다. </div> <p>T 여러분, 보통 몇 시에 일어나요? 늦게 일어나지 않으려면 어떻게 해야 해요?</p> <p>Ss 일찍 잠을 자야 해요. 엄마가 깨워줘야 해요. ...</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>예) 상황 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 노래를 잘 하고 싶어요. ● 친구를 많이 사귀고 싶어요. ● 건강해지고 싶어요. ● 축구를 잘 하고 싶어요. ● 숙제를 잊어버리지 않고 싶어요. <p style="text-align: center;">어떻게 해야 해요? ...</p> </div> <p>T 여러분, 옆 친구와 대화를 해 보세요. 여러분이 알고 있는 방법들을 이야기 해 주세요.</p> <p>□ 교사는 연습지를 준비해서 학생들이 자신의 생각을 문형에 맞추어 써 볼 수 있도록 한다.</p>	

		<p style="text-align: center;">연습지</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 노래를 잘 하려면 2. 친구를 많이 사귀려면 3. 건강해지려면 4. 축구를 잘 하려면 5. 숙제를 잊어버리지 않으려면 6. (여러분의 문장을 만드세요.) 	
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 제시 	<p>□ 특정 병이나 증상(예: 눈병, 화상, 식중독 등)에 대해 자신이 알고 있는 예방법에 대해서 써 오도록 하는 숙제를 제시한다. 방법에 대해 정보가 없을 때에는 부모님의 도움을 받을 수도 있다고 언급한다. 글을 쓸 때에 '-어야/아야/해야 해요'를 사용해야 한다고 공지한다.</p> <p>T 여러분, 혹시 여러분이 병을 예방할 수 있는 좋은 방법들을 알고 있어요? 어떻게 해야 해요? 우리 반 친구들에게 알려주세요. 잘 모르면 부모님에게 물어봐도 좋아요. 오늘 배운 문법을 사용해서 글을 써 보세요. 숙제예요.</p>	