

Basic 학습 교안

[Family Unit 15]

◆ 학습주제 : 여보세요?

Family 15 과 : 여보세요?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 : ☞ 전화 예절에 맞게 전화로 말할 수 있다.
☞ 전화할 때 주어진 상황에 맞는 표현을 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 과거와 현재에 사용하는 통신수단 이야기 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. 그 후에 통신수단과 관련한 이야기를 시작한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 여러분, 언제 전화를 사용해요? Ss 물어볼 때요/안부를 전할 때요/ 소식을 전할 때요. T 그렇죠. 그럼 옛날에 전화가 없었을 때는 어떻게 했을까요? 무엇을 사용했을까요? Ss 편지요. / 직접 가서 이야기해요. T 맞아요. 예전에 전화가 없었을 때는 직접 말을 타고 가거나, 편지를 보냈어요. 그 이후에는 유선전화가 발명됐어요. 다음에는 무선 전화가 생기고 삐삐(beeper)도 나오게 되었어요. 지금은 많은 사람들이 휴대전화나 이메일을 통해서 연락을 해요. 여러분, 휴대전화가 있어요? (가능하다면 사진 자료를 보여주면서 이야기한다.)</p> <p>☐ 오늘 배우게 될 대화에 대한 간단한 소개를 한다.</p> <p>T 여러분, 혹시 친척이 많아요? 오늘은 친척 어른과 전화할 때 어떤 표현들을 써야 하는지 배워볼 거예요.</p>	<p>사진 자료 말, 편지, 삐삐, 유선 전화, 무선 전화, 휴대전화, 이메일</p>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 다 같이 대답해보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누가 누구와 이야기해요? 2. 무엇을 통해 이야기해요? 3. 누가 전화를 걸었어요? 4. 유나가 할아버지께 뭐라고 인사했어요? 5. 할아버지가 누구하고 통화하고 싶어하세요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사는 본문 이해에 필요한 단어카드를 준비해서 단어를 제시한다.</p>	<p>단어 카드 오냐, 바꾸다, 잠깐만, 기다리다</p>

		<p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기해 본다. T 처음에 누가 먼저 이야기했어? T 뭐라고 이야기했어? T 그 다음에는 무슨 말을 했어? T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>□ 교사(할아버지)와 학생(유나)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 짝을 지어 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전화 통화 역할극 통한 관련 표현 학습 ▪ 교사의 정리 	<p>□ 대화가 익숙해지면 전화 통화를 하는 역할극을 통해서 관련 표현을 익힌다. 이때, 전화를 걸다/전화하다/통화 하다가 비슷한 의미라는 것을 언급한다. T 여러분, 친구와 함께 전화통화를 해 보세요. 전화고 싶은 이야기가 있어요. 그런데 처음에는 전화번호를 잘못 눌러서 잘못 걸었어요. 그래서 다른 사람이 받아요. 뭐라고 이야기 해야 할까요? 제가 전화 걸어 볼게요. 여러분이 받아 보세요. 따르릉~! Ss 여보세요. ... T 이번에는 친구네 집으로 전화를 했는데 친구 어머니가 전화를 받으셨어요. 그런데 친구가 집에 없어요. 어떻게 이야기 할까요? 짝과 한 번 통화 해 보세요. ... T 친구에게 전화했는데 친구 아버지가 받으셨어요. 뭐라고 이야기해요? 한번 말해 보세요. ... □ 전화 통화와 관련하여 사용 가능한 표현들을 마지막으로 교사가 정리해 줄 수 있다. T 처음 전화를 받을 땐, '여보세요'라고 하고, 전화 받을 사람 이름을 넣어서 '○○네 집이지요?' 라고 확인해요. T 누구인지 잘 모르는 때에는 '실례지만 누구세요?' 라고 물어봐요. ...</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 	<p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Family 15 과 : 여보세요?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 : ☞ 국제 전화 거는 방법에 대해서 숙지한다.
☞ 가족의 호칭에 관련된 표현을 안다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국으로 전화 걸어본 경험에 대한 이야기 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 학생들과 함께 한국에 전화를 걸어본 경험에 대해서 이야기 한다.</p> <p>T 여러분, 한국에 친척이 살아요? Ss 네. T 누가 살아요? Ss 할아버지요. 할머니요. 삼촌이요. ...</p> <p>T 그럼 한국에 전화해 봤어요? 언제 전화를 했어요? Ss 할아버지, 할머니께 안부를 전할 때요. / 친척들과 이야기 할 때요...</p> <p>T 그렇군요. 선생님은 서울에 있는 친구나, 가족들에게 전화할 때, 국제 전화를 걸어요. 전화를 걸 때 제일 처음 어떻게 해야 해요? Ss 전화회사 접속번호를 누르고 전화카드 번호를 눌러요. T 그런 다음에는요? Ss 한국 번호(82)를 누르고 집 전화번호를 눌러요. T 맞아요.</p> <p>☐ 오늘 읽을 본문에 대한 소개를 간단히 한다.</p> <p>T 여러분, 오늘은 서울로 전화 거는 방법에 대한 내용이에요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문 읽기 ▪ 본문 어휘 설명 ▪ 본문 내용 확인 질문 	<p>☐ 학생들 각자가 3분 동안 본문을 읽어본다. T 어떤 순서로 전화를 걸어야 하나요? 읽어봅시다.</p> <p>☐ 교사는 큰소리로 천천히 본문을 읽는다.</p> <p>☐ 본문에 나타난 새로운 어휘를 설명한다. 이 때, 학생들의 특성을 고려하여, 소리와 글자를 맞춰보는 활동 위주로 진행한다. 예) 국제전화/전화회사/접속번호/전화번호/국가번호 전화카드/걸다/누르다</p> <p>☐ 그런 다음에 교사가 본문을 한 문장을 읽고, 학생들이 다 함께 한 문장씩 따라 읽도록 한다.</p> <p>☐ 교사가 읽어주는 것 없이 한 사람이 두 문장씩 읽도록 한다. 어려운 발음이 있으면 이 때 교정해 준다.</p> <p>☐ 본문 내용에 대한 몇 가지 질문을 제시하고 질문에 대한 답변을 유도한다.</p>	<p>단어 카드 국제전화, 전화회사, 접속번호, 전화번호, 국가번호, 전화카드, 걸다, 누르다</p>

		<p>T 여러분, 그럼 몇 가지 질문을 할게요. 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기예요? 2. 제일 처음에 어떻게 해야 해요? 3. 다음에는 뭘 해야 해요? 4. 한국의 국가 번호는 뭐예요? 	
<p>연습 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가족에 대한 호칭 관련 학습 ▪ 국제 전화 거는 방법 쓰기 	<p>□ 가족에 대한 호칭을 학습하는 시간을 갖는다.</p> <p>T 여러분, 지금 누구와 같이 살고 있어요? Ss 할머니요/할아버지요/엄마요/여동생이요... T 그렇군요. (교사는 칠판에 가계도 형식에 맞추어서 가족 호칭에 관한 단어 카드를 붙인다.) 선생님은 지금 어머니, 아버지와 같이 살아요. (이야기하면서 교사의 가족 가계도 형태를 만들어서 단어카드를 붙여 본다.)</p> <p>T ○○의 가족은 누구누구예요? 앞으로 나와서 한번 이야기해 주세요. (학생이 칠판 앞으로 나와서 단어 카드를 이동하여 자신의 가계도를 만들도록 한다.)</p> <p>□ 서너 명의 학생들에게 위의 활동을 하도록 한다.</p> <p>□ 전화와 관련된 어휘에 대해 확장 학습을 한다. T 여러분, 전화를 할 때 제일 먼저 무엇을 들어요? (손으로 수화기를 드는 모습을 보여준다.) Ss 수화기요. T 네, 맞아요. ('수화기' 단어 카드를 칠판에 붙인다.) 그런데, 요즘에는 많은 사람들이 휴대전화를 가지고 있어요. ('휴대전화' 단어 카드를 칠판에 붙인다.)</p> <p>□ 위와 같은 방식으로 새로운 어휘를 제시 한다. 이후 각국의 다양한 국가번호표와 한국의 지역 번호표를 학생들에게 소개하고 칠판에 붙인다. 그런 다음에 특정 지역의 특정 번호로 전화를 거는 방법에 대해서 써 보도록 한다. 1~5번 번호를 붙여 5단계 정도로 간단히 쓰도록 지도한다.</p> <p>T 여러분, 선생님 고모께서 서울에 사세요. 고모님댁 전화번호가 예) 356-7586이에요. 전화를 걸고 싶으면 어떻게 해야 해요? 전화 거는 방법에 대해서 써 보세요.</p>	<p>단어 카드 수화기, 다이얼, 국가번호, 지역번호, 공중전화, 휴대전화, 시외통화, 시내통화, 통화 중</p> <p>국가 번호표와 한국 지역 번호표 준비한다.</p>
<p>정리 (3')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 제시 	<p>□ 글쓰기 작업을 다 끝내지 못한 학생에게는 나머지를 숙제로 제시한다.</p> <p>□ 실제로 한국에 있는 친척들이나 친구들에게 전화해보는 숙제를 제시해준다.</p>	