

# Basic 학습 교안

[ Family Unit 16 ]

◆ 학습주제 : 유나에게 메시지 좀 전해주세요

## Family 16 과 : 유나에게 메시지 좀 전해주세요.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
  - ☞ 부재 중 상황에 필요한 표현들을 안다.
  - ☞ 간접화법 축약형 사용법에 대해서 연습한다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (7')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 휴대폰 모양 및 기능의 변화 이야기</li> <li>▪ 부재 중인 상황에 대해 이야기</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 지난 시간에 배운 통신수단을 이야기 하면서 환기시킨다.</p> <p>T 여러분, 우리가 지난 시간에 전화가 만들어지기 전의 연락 방법에 대해서 이야기 했어요. 기억해요? 어떤 방법들이 있었어요? Ss 말을 타고 가요./편지를 보내요...</p> <p>T 네, 맞아요. 오늘은 우리가 요즘 가장 많이 사용하는 휴대전화가 어떻게 변화되어 왔는지 한 번 이야기 해봅시다. 처음 휴대전화기가 나왔을 때에는 크기가 아주 컸어요. 여기 사진을 보세요. (교사는 준비한 사진 자료를 통해서 초기 휴대전화부터 플립형, 슬라이드형, 카메라폰, 동영상폰, 화상전화폰, 터치폰 등을 보여준다.) ...</p> <p>☐ 전화를 걸었을 때 상대방이 부재중일 때 대해서 이야기해본다.</p> <p>T 여러분, 여러분의 친구가 아직 휴대전화가 없어요. 그런데, 친구에게 전할 말이 있어서 전화했는데, 친구가 집에 없고 친구 어머니가 전화를 받으셨어요. 어떻게 해야 좋을까요? Ss 다시 전화를 걸어요/ 전해달라고 부탁드립니다... T 맞아요. 메모를 부탁할 수도 있어요.</p> <p>☐ 오늘 배우게 될 대화에 대한 간단한 소개를 한다.</p> <p>T 여러분, 오늘은 토니와 유나 어머니의 통화 내용을 들어 봅시다.</p>	사진 자료 휴대폰 모양 변천 자료
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분은 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누가 누구와 이야기해요?</li> <li>2. 집에 유나가 있어요? 없어요?</li> </ol>	단어카드: 그런데, 지금, 이번 주, 한글 학교, 꼭,

		<p>3. 토니는 유나에게 왜 전화했어요?  4. 소풍을 언제 가요?  5. 학교에 몇 시까지 가야 해요?</p> <p>□ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.  □ 교사는 본문 이해에 필요한 단어카드를 준비해서 단어를 제시하고 설명한다.</p> <p>예) 그런데/지금/이번 주/꼭/한글 학교/소풍/전하다</p> <p>□ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기해 본다.  T 처음에 누가 먼저 이야기했어요?  T 뭐라고 이야기했어요?  T 그 다음에는 무슨 말을 했어요?  T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>□ 교사(할아버지)와 학생(유나)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 짝을 지어 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	소풍, 전하다
연습 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부재 중 상황에 필요한 표현 학습</li> <li>▪ 간접화법 축약형 사용법 학습</li> </ul>	<p>□ 통화 하고자 하는 사람이 부재 중일 때 필요한 표현들을 학습한다.  T 여러분, 꼭 전할 말이 있어서 친구에게 전화했는데 친구가 집에 없어서 친구 어머니가 받았어요. 그럼 여러분이 뭐라고 이야기 해야 해요?  Ss 메시지 좀 남겨주세요/말씀 좀 전해 주세요...  T 그럼 상대방이 하는 이야기를 잘 알아듣지 못했어요. 그럼 뭐라고 이야기 해요?  Ss 다시 한 번 말씀해 주세요/조금 천천히 말씀해주세요/뭐라고 하셨어요? 라고 이야기 해야 해요.  ...</p> <p>(이러한 방식으로 부재 중 메모 관련 표현을 제시하고 교사가 학생들에게 다시 한 번 정리 해 줄 수 있다.)</p> <p>□ 교사가 예문을 제시해주고 학생들이 문장을 만들어 보는 방법으로 간접화법 축약형 사용을 연습한다.</p>	

★ Tip

간접화법 축약형

1. 의미: 다른 사람이나 다른 매체에서 듣거나 얻은 정보를 다른 사람에게 전달할 때 사용하는 간접화법의 구어적인 표현이다.

2. 형태

간접화법	축약형
동사(현재) + ㄴ/는다고 하다	-ㄴ/는대요
형용사(현재) + 다고 하다	-대요
명사(현재) + (이)라고 해요	-(이)래요
동사, 형용사 과거 + 았/었/였다고 하다	-았/었/였대요
동(미래), 형(추측) + (으)ㄹ 거라고 하다	-(으)ㄹ 거래요
청유문 + 자고 하다	-재요
명령문 + (으)라고 하다	-(으)래요
의문문 + (으)냐고 하다	-냐고 해요

1. 평서문: -대요/ㄴ 대요/는대요

T 내일 시험이 있대요.

○○(학생 이름)가 정말 예쁘대요.

자, 여러분이 한 번 만들어서 이야기 해 보세요.

○○부터 이야기 해 보세요.

(학생들이 돌아가면서 자신의 문장을 만들어서 이야기 해 보도록 한다.)

2. 명령문: -래요/으래요

T 내일 숙제를 내래요.

큰 소리로 책을 읽으래요.

3. 청유형: -재요

T 오늘 친구가 영화관에 가재요.

내일 엄마랑 같이 시장에 가재요.

4. 의문형: -냐고 해요

T 선생님이 내일 유나는 뭐 하냐고 해요.

동생이 집에 누가 있냐고 해요.

정리 (5')	▪ 대화 확인	▣ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.	
------------	---------	----------------------------	--

## Family 16 과 : 유나에게 메시지 좀 전해주세요.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ 메모에 사용되는 표현에 대해서 안다.
  - ☞ 전화 통화 후에 상황에 맞는 메모를 할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 메모를 하는 상황과 메모의 내용에 대해서 이야기</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>□ 어떤 경우에 메모를 하게 되는지에 대해서 이야기 해 본다. T 여러분, 메모를 해 본 적 있어요? Ss 네. T 언제 메모를 사용해요? Ss 전화번호를 적을 때요. / 숙제를 적을 때요. / 쇼핑 가기 전에요….</p> <p>T 그렇군요. 선생님은 여러분에게 가르칠 내용을 메모해요. 그리고 가끔씩은 가족이나 친구 생일도 메모해요. 여기 선생님이 쓴 메모가 있어요. 한 번 보세요.</p> <p>□ 교사가 메모해 놓은 종이를 준비해서 보여주면서 메모에 대해서 이야기 한다.</p> <p>□ 오늘 읽을 본문에 대한 소개를 간단히 한다. T 여러분, 오늘은 유나 어머니가 유나를 위해서 메모를 했어요. 무슨 이야기가 써 있을까요?</p>	교사의 메모지
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본문 읽기</li> <li>▪ 본문 어휘 설명</li> <li>▪ 본문 내용 확인 질문</li> </ul>	<p>□ 학생들 각자가 3분 동안 본문을 읽어본다. T 전화를 받고 전해야 할 내용을 메모한 거예요. 어떤 내용을 전해야 하는지 한 번 읽어 봅시다.</p> <p>□ 교사는 큰소리로 천천히 본문을 읽는다.</p> <p>□ 본문내용과 관련한 새로운 어휘를 확장하여 설명한다. 이 때, 학생들의 특성을 고려하여, 소리와 글자를 맞춰보는 활동 위주로 진행한다. 예) 메모/메모지/메시지/자동응답기/음성메시지/전화번호부/전화카드</p> <p>□ 학교 생활과 관련된 동사 표현들을 학습한다. 예문을 통해 학습하되, 단어 카드를 칠판에 제시하여 글자를 익히도록 한다. 예) 배우다/공부하다/시험보다/숙제 하다/숙제를 내다/가지고 가다/가지고 오다/준비하다</p> <p>□ 교사가 본문 한 문장을 읽고, 학생들이 한 문장씩 다 함께 따라 읽도록 한다.</p>	<p style="text-align: center;">단어카드: 메모, 메모지, 메시지, 자동응답기, 음성메시지, 전화 번호부, 전화카드</p> <p style="text-align: center;">단어 카드: 배우다, 공부하다, 시험보다, 숙제 하다, 숙제를 내다, 가지고</p>

		<p>□ 교사가 읽어주는 것 없이 각 학생이 한 명씩 2줄 정도를 읽도록 해본다. 어려운 발음이 있으면 이 때 교정해 준다.</p> <p>□ 본문 내용에 대한 몇 가지 질문을 제시하고 그에 대한 답변을 유도한다.</p> <p>T 여러분, 그럼 몇 가지 질문을 할게요. 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누가 전화를 했어요?</li> <li>2. 토니가 누구와 통화하려고 했어요?</li> <li>3. 그런데 누가 전화를 받았어요?</li> <li>4. 토니가 무엇에 관한 소식을 전했어요?</li> <li>5. 몇 시까지 학교에 가야 해요?</li> <li>6. 토니 전화번호는 몇 번이에요?</li> </ol>	<p>가다, 가지고 오다, 준비하다</p>
<p>연습 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지령 수행 방식을 통한 해당 문법 연습</li> <li>▪ 대화문을 간접화법 축약형으로 바꿔 쓰기</li> </ul>	<p>□ 교사의 지령을 학생들이 수행하는 형식을 통해서 16과의 해당 문법을 연습하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 선생님이 한 팀에 한 장씩 쪽지를 나눠줄 거예요. 그 쪽지에는 여러분이 친구에게 전달해야 할 내용이 있어요. 한 명은 그 쪽지에 써있는 내용을 친구에게 전달하려는 학생 역할을 하고, 다른 한 명은 친구의 엄마 역할을 해서 전화 통화를 해 보세요. 통화를 끝내고 친구의 엄마 역할을 한 학생은 아들/딸에게 전할 메모를 써 보세요. 쪽지를 받은 학생은 다른 친구에게 보여주면 안 돼요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>쪽지 1.</p> <p>* 상황: 시험 날짜 변경 수요일→금요일 아침 11시까지/ 학교 3층 도서관에서</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>쪽지 2.</p> <p>* 상황: 친구 윤호 생일파티 이번 주 토요일 낮 12시 학교 앞 피자 가게 다른 친구 수민이 에게도 전달하기</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>쪽지 3.</p> <p>* 상황: 영화 보기 약속 민호, 유미, 안나, 토니 다음 주 수요일 오후 5시 30분 국제 극장 앞 영화 제목: 괴물</p> </div> <p>→ 메모를 적은 학생은 교사에게 제출하고, 교사는 처음 자신이 준 지령과 비교하여 결과를 알려준다.</p> <p>□ 대화문을 제시하고 이를 간접 화법으로 바꿔보는 활동을 한다.</p>	

		<p>엄마: 유나야, 유민아. 뭐하니?  유나, 유민: 숙제하고 있어요.  엄마: 이번 아빠 생신에 우리 뭐 할까?  유나: 각자 아빠에게 편지를 써요.  엄마: 그것도 좋고, 작은 선물을 준비 하는 건 어  떠니?  유민: 그러면 제가 양말을 준비할게요.  엄마는 넥타이를 준비하세요.  엄마: 그렇게 하자.</p>	
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 숙제 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 글쓰기 작업을 다 끝내지 못한 학생에게는 나머지를 숙제로 제시한다.</li> <li>□ 실제로 한국에 있는 친척들이나 친구들에게 전화해보는 숙제를 제시해준다.</li> </ul>	