

Basic 학습 교안

[Family Unit 17]

◆ 학습주제 : 오후부터 비 온대

Family 17 과 : 오후부터 비 온대

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ '무슨 일/고민/걱정 있어요?' 표현을 알고 사용할 수 있다.
 - ☞ '-기로 하다'와 '거든요' 표현을 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분













단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ '무슨' 표현 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 제시하도록 한다.</p> <p>T ○○는 무슨 일이 있어요? 기분이 안 좋아 보여요. S 아니에요. T 아무 일도 없어요? S 네. T 우리 모두 웃으면서 수업하기로 해요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요? 2. 유민이는 누구와 이야기하고 있어요? 3. 유민이는 엄마에게 무엇을 물어봤어요? 4. 오늘 날씨가 어때요? 5. 유민이는 무슨 일이 있어요? 6. 유민이 기분이 어떨 것 같아요? <p>☐ 대답을 다 하지 못 하면, 대화를 다시 듣고 한번 더 질문한다.</p> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사와 학생이 각각 엄마와 유민의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>☐ 학생들끼리 대화를 연습하여 대화문 전체를 외울 수 있게 한다.</p>	단어 카드 일기예보










<p>연습 (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 유사 연습 ▪ 대화 연습 	<p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 질문을 한다. T 유민이에게 엄마가 비 온다고 하니까, 유민이는 뭐라고 했어요? T 그 다음에 엄마는 뭐라고 했어요? Ss “무슨 일 있니?” 라고 했어요.</p> <p>□ 학생들의 대답을 들은 후에 교사는 칠판에 다음 표현을 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>무슨 일 있어요? 무슨 문제 있어요? 무슨 걱정 있어요? 무슨 고민 있어요?</p> </div> <p>상대편을 보고 걱정하면서 물어볼 때 사용하는 표현임을 설명하고, 억양이 중요하다고 말해준다. 예) 무슨 영화 볼까요? vs 무슨 일 있어요? 뒤의 질문은 걱정을 하는 상황이므로 끝이 내려간다. 그 다음 질문과 대답을 연습한다. 학생들에게 먼저 질문하도록 한다.</p> <p>S 선생님, 무슨 일(문제, 걱정, 고민) 있어요? : 일, 문제, 걱정, 고민이 모두 비슷한 의미로 쓰일 수 있다고 설명한다. T 아니요. 아무 일도 없어요.</p> <p>T 무슨 걱정 있니? : 친구나 나보다 나이가 어린 사람에게는 반말로 사용한다고 한 번 알려준다. Ss 네. 한국어 쓰기가 어려워요.</p> <p>T 무슨 고민 있어요? Ss 다음 주에 시험이 있어요. 그래서 걱정이 돼요.</p> <p>S1 무슨 문제 있니? S2 아니, 아무 문제 없어.</p> <p>□ 두 명씩 짝을 지어 서로 물어보고 대답하는 표현을 연습하도록 한다.</p> <p>□ 무엇을 할 것을 약속하거나 결정하거나 하는 것을 나타내는 '-기로 하다'와 까닭을 나타내는 '-거든요'에 대해 이야기하고, 대화 내용을 바꾸어 이야기해 본다.</p> <p>A : 무슨 일 있니? B : 학교 끝나고 친구들과 <u>야구</u>하기로 했거든요. (농구, 축구, 영화 보다, 숙제 하다 등)</p>	
---	--	--

정리 (5')	<ul style="list-style-type: none">▪ 대화 확인▪ 과제 제출	<ul style="list-style-type: none">□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.□ 친구의 고민에 대해 물어보고, 대답을 적어오는 숙제를 낸다.	
------------	---	--	--

Family 17 과 : 오후부터 비 온대

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 날씨 표현을 알고 사용할 수 있다.
 - ☞ 추측의 '-겠습니다' 표현을 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등																				
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 복습 ▪ 날씨 표현 ▪ 좋아하는 날씨 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 지난 시간 배운 내용을 다시 한 번 확인한다. T ○○는 오늘 학교에 안 왔네요. 무슨 일 있어요? Ss 몰라요. 아프대요. 못 온대요.</p> <p>☐ 오늘 날씨가 어떤지 묻는다. 이 때 교사는 다양한 날씨 관련 표현들이 나올 수 있도록 유도하며 학생들과 대화를 한다. T 오늘 일기예보 들었어요? 오늘 날씨가 어때요? Ss 좋대요. 비 온대요. 흐리대요. 눈 온대요... T 저도 일기예보를 들었어요. 오늘 날씨가 좋대요. 여러분, 지금 더워요? Ss 네, 더워요. (아니요, 시원해요.) T 여러분은 어떤 날씨를 좋아해요? Ss 맑은 날씨를 좋아해요.</p>																					
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 ▪ 날씨 그림 	<p>☐ 학생들 각자가 3분 동안 읽기 지문을 읽도록 한다.</p> <p>☐ 교사가 다시 한 번 읽고, 학생들이 따라 읽도록 한다.</p> <p>☐ 일주일 날씨를 요일 별로 물어본다.</p> <p>☐ 일주일 표를 나누어준 후, 각 요일의 날씨를 그림으로 그리도록 한다. 그 아래 날씨 표현을 쓴다.</p> <p>예)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">월</td> <td style="width: 25%;">화</td> <td style="width: 25%;">수</td> <td style="width: 25%;">목</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>맑다</td> <td>흐리다</td> <td>비가 오다</td> <td>비가 오다 맑다</td> </tr> <tr> <td>해/ 맑음</td> <td>구름/ 흐림</td> <td>비</td> <td>비/ 갸</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">금</td> <td style="width: 25%;">토</td> <td style="width: 25%;">일</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	월	화	수	목					맑다	흐리다	비가 오다	비가 오다 맑다	해/ 맑음	구름/ 흐림	비	비/ 갸	금	토	일		
월	화	수	목																				
																							
맑다	흐리다	비가 오다	비가 오다 맑다																				
해/ 맑음	구름/ 흐림	비	비/ 갸																				
금	토	일																					

		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>맑다</td> <td>맑다</td> <td>비가 오다</td> <td></td> </tr> <tr> <td>맑음</td> <td>맑음</td> <td>비</td> <td></td> </tr> </table> <p>□ 학생 한 명이 한 문장씩 읽는다. □ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>					맑다	맑다	비가 오다		맑음	맑음	비		
															
맑다	맑다	비가 오다													
맑음	맑음	비													
<p>연습 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 날씨 표현 ▪ '-겠습니 다' 	<p>□ 날씨 표현을 다시 한 번 확인한다. 형용사와 명사를 같이 제시한다. T 날씨를 표현하는 말은 뭐가 있어요? Ss 해/구름/비/눈... 이요.</p> <p>맑다 - 맑음 - 해 흐리다 - 흐림 - 구름 비가 오다 - 비 눈이 오다 - 눈 바람이 불다 - 바람 '안개, 번개, 태풍'도 설명한다.</p> <p>□ 기본형을 제시하면 학생들이 명사를 찾고, 교사가 명사를 제시하면 기본형을 찾는 연습을 한다.</p> <p>□ 기온 변화를 느끼는 날씨 표현도 이야기한다. T 여름에는 날씨가 어때요? Ss 더워요. T 겨울에는 날씨가 어때요? Ss 추워요.</p> <p>□ 한국의 계절과 날씨를 연결한다. 봄 - 따뜻해요(따뜻하다) / 여름 - 더워요(덥다) 가을 - 시원해요(시원하다) / 겨울 - 추워요(춥다)</p> <p>□ 곧 있을 가까운 미래, 추정을 나타내는 '-겠-'은 '습니다'와 같이 쓰이면서 일기예보와 같이 공식적인 장소에서 쓰이는 '-겠습니다' 표현을 다시 한 번 연습한다. T 다음주에 춥대요. 어떻게 이야기해요? Ss 다음주에는 춥겠습니다. T 수요일에 비가 온대요. Ss 수요일에 비가 오겠습니다. T 내일 바람이 많이 분대요. Ss 내일 바람이 많이 불겠습니다.</p>	<p>단어 카드 맑다, 흐리다, 비가 오다, 눈이 오다, 바람이 불다, 해, 비, 눈, 구 름, 안개, 바람, 번개, 태풍 따뜻하다, 덥다, 시원하 다, 춥다</p>												

정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 오늘 배운 읽기 내용을 원고지에 옮겨 쓰게 한다.</p> <p>□ 내가 사는 곳의 기후에 대해 써 오는 숙제를 내준다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>예)</p> <p>제가 사는 곳은 비가 많이 와요.</p> <p>여름에도 비가 오고 겨울에도 비가 와요.</p> <p>비가 자주 오니까 우산을 항상 가지고 다녀요.</p> <p>비가 오지 않으면 우리 가족은 공원에 놀러 가요.</p> </div>	
------------	---	---	--