


Basic 학습 교안


[Family Unit 18]


◆ 학습주제 : 네 사촌 오빠야

Family 18 과 : 네 사촌 오빠야

● 언어 기능 : 말하기/듣기

● 학습 목표  가족 호칭(친가)을 정확하게 익힌다.

 어떤 일에 대하여 놀랄 때 쓰는 말을 알고 사용할 수 있다.

 새롭게 안 사실을 감탄하면서 표현할 수 있다.

● 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 제시 	<p><input type="checkbox"/> 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p><input type="checkbox"/> 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 제시하도록 한다.</p> <p>T 조금 전에 사촌 언니에게 전화가 왔어요. 조카가 태어났대요. Ss 정말이요? 여자예요? 남자예요? T 여자래요. 그래서 기분이 너무 좋아요. 빨리 조카를 보고 싶어요. 얼마나 예쁠까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 	<p><input type="checkbox"/> 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요? 2. 유나는 누구와 이야기하고 있어요? 3. 유나는 지금 무엇을 보고 있어요? 4. 사진 속에 누가 있어요? 5. 유나는 누구를 못 알아 봤어요? 6. 사촌 오빠를 보고 뭐라고 했어요? <p><input type="checkbox"/> 대답을 다 하지 못 하면, 대화를 다시 듣고 한번 더 질문한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 삼촌과 사촌오빠를 설명한다.</p> <p>T 아버지의 남자 형제(특히, 결혼하지 않은 남자 형제)를 삼촌이라고 해요. 아버지의 친형제자매의 아들이나 딸을 사촌이라고 해요. 나보다 나이가 많은 남자형제를 사촌오빠(사촌형)이라고 해요.</p> <p><input type="checkbox"/> 확인 질문을 한다.</p> <p>T 아버지의 어머니를 뭐라고 불러요? 아버지의 남동생을 뭐라고 해요?</p> <p><input type="checkbox"/> 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p>	<p>단어 카드: 할아버지, 할머니, 큰아버지, 작은아버지, 삼촌, 고모, 사촌오빠(형), 사촌언니(누나), 사촌동생</p>

		<p>□ 교사와 학생이 각각 아빠와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 유사 연습 ▪ 대화 연습 	<p>□ 대화가 익숙해지면 교사는 질문을 한다. T 유나는 왜 사촌 오빠 민호를 못 알아보았어요? Ss 어렸을 때하고 달라요. T 민호는 어렸을 때 어땠어요? Ss 귀여웠어요.</p> <p>□ 시간을 나타내는 표현(-ㄹ 때/을 때)을 공부한다. T 언제 밥을 먹어요? Ss 12시요. 점심시간이요. 7시요. 배가 고파요. T ○○는 12시에 밥을 먹어요. ◇◇는 점심시간에 밥을 먹어요. □□는 배가 고플 때 밥을 먹어요. : '배가 곱다'와 같은 동사나 형용사의 시간을 말할 때에는 -ㄹ 때/을 때를 같이 사용한다는 것을 알려준다. T 언제 기분이 좋아요? Ss 밥을 먹어요. 선물을 받았어요. 시험을 잘 봤어요. T ○○는 밥을 먹을 때 기분이 좋아요. ◇◇선물을 받았을 때 기분이 좋아요. □□는 시험을 잘 봤을 때 기분이 좋아요. : 학생들의 대답을 -ㄹ 때/을 때로 바꾸어서 교사가 다시 이야기 해 준다.</p> <p>□ -ㄹ 때/을 때 표현이 들어간 질문을 통해 자연스럽게 익히도록 한다. T 배 고플 때 어떻게 해요? Ss 밥을 먹어요. 빵을 먹어요. 식당에 가요. T 아플 때 어떻게 해요? Ss 병원에 가요. 약을 먹어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄹ 때/을 때</p> <p>1. 의미: 어떤 일이 일어나고 있는 시간의 순간이나 동안을 나타낸다.</p> <p>2. 형태:</p> <p style="margin-left: 20px;">1) ㄹ 때: 받침 없는 동사나 형용사, 'ㄹ'받침으로 끝나는 동사나 형용사, 이다/아니다 뒤</p> <p style="margin-left: 20px;">2) 을 때: 'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사나 형용사, '-았-' 뒤</p> <p>3. 참고</p> <p style="margin-left: 20px;">1) 명사 뒤에 '때'가 쓰이면 어떤 기간을 나타낸다. (예: 시험 때, 장마 때, 선거 때, 학생 때...)</p> <p style="margin-left: 20px;">2) 아침, 점심, 저녁, 주말, 요일, 오전, 오후 등</p> </div>	

		<p>의 명사와는 함께 쓰이지 않는다.</p> <p>□ -르 때/을 때 T 시간이 있을 때 뭐 해요? Ss 책을 읽어요. 텔레비전을 봐요. ... → 의미: 보통(일반적, 습관적) T 저는 어릴 때 꿈도 선생님이었어요. T 김치를 처음 먹었을 때, 어땠어요? Ss 김치를 먹을 때 너무 매웠어요. → 의미: 과거 T 여러분, 한국어를 공부하다가 모르는 것이 있을 때 언제든지 물어보세요. → 의미: 미래</p> <p>□ 가다/오다 T 오늘 학교에 올 때/왔을 때 친구를 만났어요. 한국에 갈 때/ 한국에 갔을 때 이 구두를 샀어요. → 갈 때/올 때: 도중, -갔을 때/왔을 때: 도착</p> <p>□ 학생들이 문장을 만들어보도록 한다. □ 말하는 사람이 직접 경험해서 새롭게 알게 된 사실을 감탄하여 말할 때 사용하는 '-네요'를 사용한다. 놀랄 때 쓰는 말도 같이 사용할 수 있도록 한다. T 어? ○○ 머리 잘랐어요? 예쁘네요. Ss 정말요? T ◇◇ 한국어 실력이 정말 좋아졌네요. Ss 진짜요? : 친구와 이야기할 때에는 '진짜/정말?'을 사용한다.</p> <p>□ 옆 친구나 선생님을 보고 감탄하는 말을 할 수 있도록 연습한다.</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 ▪ 과제 제출 	<p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다. □ 오늘 배운 문법으로 문장을 만들어 써 오도록 한다.</p>	

Family 18 과 : 네 삼촌 오빠야

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 가족 호칭(친가)을 정확하게 익힌다.
 - ☞ 우리 가족 소개를 할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 복습 ▪ 날씨 표현 ▪ 좋아하는 날씨 	<p>□ 지난 시간 배운 내용을 다시 한 번 확인한다.</p> <p>T 어제 삼촌 언니가 이메일을 보냈어요. 조카 사진을 보내 줬어요. 제 조카 사진이에요. 어때요? Ss 정말 귀엽네요. 예쁘네요. ...</p> <p>□ 교사는 학생들에게 친척이 있는지, 한국에 사는지 를 물어본다.</p> <p>T 여러분, 친척이 많이 있어요? Ss 할아버지가 있어요. 고모가 있어요. ... → 있어요 ⇒ 계세요 (높임말 사용을 설명한다.)</p> <p>T 여러분은 멀리 떨어져 있는 친척과 어떻게 연락해요? Ss 전화를 해요. 편지를 써요. ...</p> <p>T 저는 요즘 이메일을 보내요. 편지는 시간이 오래 걸리지만, 이메일은 우체국에 가지 않아도 되고, 시간도 별로 안 걸려서 좋아요. 금방 소식을 전할 수 있어요. 가끔은 컴퓨터로 채팅을 해요. 요즘은 화상채팅을 하면서 얼굴을 보면서 이야기할 수 있어요. 그렇게 서로의 안부를 묻고, 소식을 전해요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 학생들 각자가 3분 동안 읽기 지문을 읽도록 한다.</p> <p>□ 교사가 다시 한 번 읽는다.</p> <p>□ 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 선생님이 질문할게요. 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 친척이 어디에 살아요? 2. 어떤 친척이 있어요? 3. 큰아버지는 누구와 어디에 살아요? 4. 고모는 어디에 살아요? 5. 작은 삼촌 직업이 뭐예요? 6. 작은 삼촌과 주고 받는 것은 뭐예요? 7. 나와 삼촌의 관계는 어때요? <p>□ 주요 어휘는 칠판에 적으면서 대화의 흐름을 완전히 외울 수 있도록 한다.</p> <p>□ 학생 한 명이 한 문장씩 읽는다.</p> <p>□ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>	

<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가족 호칭 ▪ '-겠습니다' 	<p>□ 가계도를 보여 주면서 정확한 가족 호칭 어휘를 익히도록 한다.</p> <p>□ '친가'와 '외가'를 구분해 준다.</p> <p>□ 가족 어휘 찾기 교사가 설명하는 어휘를 학생들이 찾을 수 있는 간단한 게임을 한다. T 아버지의 누나나 여동생을 뭐라고 해요? Ss 고모예요. T 아버지의 누나의 남편을 뭐라고 해요? Ss 고모부라고 해요. T 아버지의 형을 뭐라고 해요? Ss 큰아버지라고 해요.</p> <p>□ 친척들에 대해 간단한 질문을 한다. T 삼촌이 있어요? 삼촌 직업이 뭐예요? Ss 회사에 다녀요. T 아버지의 남자 형제, 결혼하지 않는 남자형제를 '삼촌'이라고 해요. 삼촌이 결혼하면, 아버지 형은 '큰아버지', 아버지 동생은 '작은 아버지'라고 해요. T 사촌이 모두 몇 명이예요? Ss 두 명이예요. ...</p> <p>□ 통신 수단 T 멀리 떨어져 있는 가족과 연락하고 싶어요. 어떻게 해요? Ss 컴퓨터를 해요. 이메일을 보내요. ... T 여러분이 알고 있는 통신 수단을 이야기해 주세요. : 가능한 다양한 통신 수단이 학생들 입에서 나올 수 있도록 한다. Ss 전화, 편지, ...</p> <p>□ 받아쓰기를 통해 오늘 배운 어휘를 확인한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 저는 삼촌이 두 명 있어요. 2. 고모는 뉴욕에 사세요. 3. 사촌 동생에게 이메일을 보냈어요. 4. 어제 사촌 오빠가 보낸 소포를 받았어요. 5. 할아버지가 보고 싶어서 편지를 썼어요. </div>	<p><가계도> 그림 준비</p> <p>단어카드 할아버지 할머니 큰아버지 큰어머니 작은아버지 작은어머니 고모, 고모부 조카</p> <p>단어 카드 전화, 편지, 팩스, 소포, 이메일</p>
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 오늘 배운 읽기 내용을 원고지에 옮겨 쓰게 한다.</p> <p>□ 친척들과 함께 찍은 사진을 가지고 사진을 설명하는 글을 써 오는 숙제를 내 준다.</p>	