


# Basic 학습 교안


[ Family Unit 19 ]


◆ 학습주제 : 오랜만이다

## Family 19 과 : 오랜만이다

● 언어 기능 : 말하기/듣기

● 학습 목표  가족 호칭(외가)을 정확하게 익힌다.

 오랜만에 만났을 때 하는 인사 표현을 알고 말할 수 있다.

 선물을 받은 다음에 고마운 마음을 적절하게 표현할 수 있다.

● 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p><input type="checkbox"/> 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 제시하도록 한다. T 어머? ○○는 이게 얼마만이에요? 정말 오랜만이네요. 그 동안 잘 지냈어요? 정말 보고 싶었어요. S 네, 잘 지냈어요. 저도 선생님이 보고 싶었어요. T 이제 결석하지 마세요. 다른 친구들도 모두 ○○를 보고 싶어 했어요.</p> <p><input type="checkbox"/> 들을 내용에 대해 간략히 소개한다. T 오늘은 유나네 이모가 한국에서 오셨대요. 오랜만에 만난 유나와 이모의 대화를 들어볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 먼저 대화를 들어봅시다. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요?</li> <li>2. 유나는 누구와 이야기하고 있어요?</li> <li>3. 이모는 유나와 자주 만났어요?</li> <li>4. 이모는 유나에게 무엇을 줬어요?</li> <li>5. 선물을 받은 다음에 유나는 이모에게 뭐라고 했어요?</li> </ol> <p><input type="checkbox"/> 대답을 다 하지 못 하면, 대화를 다시 듣고 한번 더 질문한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기해 본다.</p> <p><input type="checkbox"/> 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p><input type="checkbox"/> 교사와 학생이 각각 이모와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p>	

<p>연습 (17)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 표현 연습</li> <li>▪ 유사 표현</li> <li>▪ 어휘</li> <li>▪ 대화 연습</li> </ul>	<p>□ 대화가 익숙해지면 오랜만에 만나는 사람과 나누는 인사 표현을 익힌다.  T 유나는 이모와 아주 오랜만에 만났어요. 그래서 정말 반가워했어요. 이모는 뭐라고 했어요?  Ss 오랜만이라고 했어요. 많이 컸다고 했어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>오랜만이다.  오랜만이에요.  이게 얼마만이에요?</p> </div> <p>□ 교사는 칠판에 오랜만에 만나는 사람과 나누는 인사 표현을 적은 후에, 간단하게 연습시킨다.  □ 가계도를 보여 주면서 정확한 가족 호칭 어휘(외가)를 익히도록 한다.  □ 가족 어휘 찾기  교사가 설명하는 어휘를 학생들이 찾을 수 있는 간단한 게임을 한다.  T 어머니의 언니나 여동생을 뭐라고 해요?  Ss 이모예요.  □ 교사는 다른 질문을 통해 형용사 어휘 확장을 한다.  T 유나네 이모는 불편하게 오셨어요?  Ss 아니요. 편하게 잘 오셨어요.  T 한국과 미국은 가까워요?  Ss 아니요. 멀어요. .  T 맞아요. 10시간 이상 비행기를 타면, 정말 피곤하고 힘들어요.  T 저는 학교에서 집까지 가까워요. 멀면 학교에 올 때 많이 힘들었을 거예요.  여러분은 학교에서 집까지 가까워요?  Ss 네, 가까워요. / 아니요, 멀어요.  T 집에서 학교까지 가까우면 시간도 절약되고, 정말 편해요. 그런데 멀면 조금 불편해요. 여러분은 어때요?  Ss 저는 불편해요. / 저는 편해요.  : 대화를 통해 각 형용사의 반대 표현을 알도록 한다.  □ 선물을 받은 다음에 사용하는 표현을 익힌다.  T 유나의 이모는 유나에게 무엇을 선물했어요?  Ss 한국에서 유행하는 가요 CD요.  T 유나는 이모에게 뭐라고 했어요?  Ss 고맙습니다. 잘 신을게요.  T 어른에게 선물을 받으면 “고맙습니다”라는 인사를 제일 먼저 해요. 그 다음에 선물에 따라 하는 말이</p>	<p>&lt;가계도&gt; 그림</p> <p>단어카드 1  외할아버지  외할머니,  외삼촌, 외숙모,  이모, 이모부,  외사촌</p> <p>단어카드 2  편하다, 불편하다  힘들다,  멀다, 가깝다</p>
--	---	---

		<p>달라져요. : 유나가 받은 선물과 대답을 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">음악 CD - 잘 들을게요.</div> <p>T 아버지에게 생일 선물로 신발을 받았어요. 어떻게 인사해요? Ss 잘 신을게요. □ 선물로 받을 수 있는 여러 가지 물건 그림을 준비한 다음에 교사가 그림을 보여 주면, 학생들은 그에 맞는 대답을 할 수 있도록 한다.. 예) 책 - 잘 읽을게요. / 잘 볼게요.       옷 - 잘 입을게요.       컴퓨터 - 잘 쓸게요. 등</p>	<p>그림 책, 옷, 컴퓨터, 신발, 등</p>
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</li> </ul>	

## Family 19과 : 오랜만이다

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ 카드나 엽서를 읽고 쓸 수 있다.
  - ☞ '-(으)려고' 표현을 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 카드 쓰기 와 엽서 쓰기 소개</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 엽서와 카드를 보여주면서 이야기를 시작한다.</p> <p>T 카드는 언제 쓸까요? Ss 생일 축하할 때요. 크리스마스에 써요. 선물을 줄 때 써요. ...</p> <p>T 맞아요. 카드의 내용이 길어요? Ss 아니요, 짧아요.</p> <p>T 맞아요. 엽서나 카드는 편지보다 짧은 글의 내용을 써요. 간단한 안부를 전할 때도 쓸 수 있어요.</p> <p>T 이것은 제가 사촌 동생에게 받은 엽서예요. 한국 풍경이 너무 아름다워요. 곧 방학을 하면 한국에 오려고 엽서를 썼대요. 정말 보고 싶어요.</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용에 대한 제시를 한다.</p> <p>T 이모가 유나에게 가요 CD를 주셨어요. 한국에 있는 사촌 언니가 보낸 거예요. 선물을 보내면서 사촌 언니가 카드도 같이 썼어요. 어떤 내용인지 같이 읽어 볼까요?</p>	<p>엽서 카드 (풍경이나 그림이 그려져 있으면 더욱 좋다.)</p>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<p>☐ 학생들 각자가 3분 동안 읽기 지문을 읽도록 한다. 한 명의 학생을 더 시킨다.</p> <p>☐ 교사가 다시 한 번 읽는다.</p> <p>☐ 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 선생님이 질문할게요. 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 글의 종류가 뭐예요?</li> <li>2. 누가 누구에게 쓴 거예요?</li> <li>3. 무슨 내용이에요?</li> <li>4. 왜 썼어요?</li> </ol> <p>☐ 엽서나 카드의 간단한 형식을 소개한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>받는 사람 - 첫인사 - 쓴 이유 - 끝인사 - 보내는 사람(날짜)</p> </div> <p>☐ 읽은 내용을 형식에 맞추어 나누어본다.</p>	

		<p>□ 학생 한 명이 한 문장씩 읽는다. □ 다 같이 한 번 더 읽는다.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -(으)려고</li> <li>▪ 쓰기</li> </ul>	<p>□ '-려고/(으)려고' 표현을 익힌다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-려고/으려고</p> <p>1. 의미: 의도, 목적, 계획</p> <p>2. 형태:</p> <p>1) '(으)십시오', '(으)세요'와 같이 사용할 수 없다.</p> <p>2) 받침 ○: +으려고 / 받침 X: +려고</p> <p>3. 비교: -(으)러 vs -(으)려고</p> <p>'-(으)러'는 뒤에 이동동사(가다, 오다 등)만 올 수 있다.</p> <p>4. 제약: 동사 뒤에만 붙는다. 현재형이나 과거형일 수 있지만, 미래형일 수 없다.</p> </div> <p>T 오늘 학교에 오려고 일찍 일어났어요. 학교에 올 때 신으려고 새 구두를 샀어요. 점심 때 먹으려고 샌드위치를 만들었어요. 오늘 어머니 선물을 사려고 백화점에 가요. : '-려고/으려고' 표현의 문장을 제시해 준다.</p> <p>□ 교사는 문제지를 준비한다. 다음 문장을 제시하고 맞는 것을 고르도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 오후에 친구를 (만나러, 만나려고) 시내에 가요.</p> <p>2. 너 (만나러, 만나려고) 기다렸어.</p> <p>3. 영화를 (보러, 보려고) 갑시다.</p> <p>4. 운동을 (하러, 하려고) 운동화를 샀어요.</p> <p>5. 너 (주러, 주려고) 이 책을 샀어.</p> </div> <p>□ 카드 쓰기</p> <p>T 가족 생일 축하 카드를 써 봐요. 아버지, 어머니, 동생, 누나.. 다 괜찮아요. 어떤 선물을 준비했어요? 왜 그 선물을 준비했어요?</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기</li> <li>▪ 숙제 제시</li> </ul>	<p>□ 오늘 배운 읽기 내용을 원고지에 옮겨 쓰게 한다.</p> <p>□ 멀리 떨어져 있는 친척에게 안부를 물어보고, 나의 안부를 전하는 엽서를 써 오도록 한다.</p>	