

# Basic 학습 교안

[ Friends Unit 02 ]

◆ 학습주제 : 고마워

## Friends 2 과 : 고마워

● 언어 기능 : 말하기/듣기

- 학습 목표
  - ☞ 선물을 주고 받을 때의 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
  - ☞ 선물과 관련된 어휘를 사용할 수 있다.

● 수업 시간 : 40분

| 단계<br>(분)   | 지도 방향   | 수업 내용  | 수업용 자료 등 |
|-------------|---|--|----------|
| 도입<br>(5')  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 선물을 받았을 때 표현</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>              | <p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 잘 지냈어요?<br/>Ss 네, 선생님. 안녕하세요?<br/>T 여러분은 생일에 어떤 선물을 받았어요?<br/>Ss 옷이요. / 인형이요. / 장난감이요.<br/>T 여러분 생일에 부모님이 (장난감)을/를 주셨어요. 여러분은 뭐라고 말할 거예요?<br/>Ss 고맙습니다 / 감사합니다 / 정말 좋아요 /</p> <p>☐ 학생들의 대답을 들은 후 "마음에 들어요."를 교사가 직접 제시해 준다.</p> <p>T 부모님이 주신 선물이 아주 좋아요. 그럴 때 "엄마, 아빠, 진짜 좋아요. 마음에 쏙 들어요"라고 말해요.<br/>T 오늘은 선물을 줄 때, 선물을 받을 때 뭐라고 말하는지 공부할 거예요.</p>  |          |
| 제시<br>(15') | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어, 문법 설명</li> <li>▪ 대화연습</li> </ul> | <p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.)<br/>T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누구와 이야기하고 있어요?</li> <li>2. 왜 선물을 줘요?</li> <li>3. 생일 선물이 어때요?</li> </ol> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">판서 - 생일, 선물, 예쁘다, 마음에 들다</p> </div> <p>T 처음에 무슨 말을 했어요?<br/>T 그 다음에 무슨 말을 했어요?<br/>T 다음에는 어떤 말을 했지요?</p> <p>☐ 칠판의 단어를 보면서 유나(선생님)와 토니(학생)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> |          |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     |   | <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p> <p>□ 대화가 익숙해지면 선물을 주고 받을 때 쓰는 표현들을 가르쳐 주고 연습하게 한다. 역할을 바꿔서 이야기하기도 한다. 교사는 학생들에게 언제 선물을 주는지 물어보면서 어휘 확장을 시킨다. 그리고 역할을 바꾸어 가면서 연습하게 한다.</p> <p>T 생일에 선물을 줘요. 또 언제 선물을 줘요?<br/>Ss 크리스마스요. / 새해요. / 입학이요. ...<br/>T 네, 맞아요.<br/>T 이거 (크리스마스/ 새해 / 입학) 선물이야.<br/>Ss 고맙습니다. / 감사합니다. / 고마워.</p>   |  |
| <p>연습<br/>(15')</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 확장</li> <li>▪ 역할극 연습</li> </ul> | <p>□ 명사 그림을 칠판에 붙이고 '이게 뭐예요?'라고 물어보면서 단어를 익힌다. 단어가 익숙해지면 그림을 가리키면서 '이 ( ) 어때요?'라고 물어보면서 '예쁘다, 멋지다, 귀엽다, 좋아요'의 형용사를 설명하고 학생들이 사용하도록 대화를 주도한다.</p> <p>□ 교사는 칠판에 다음과 같은 대화문을 쓴다. 그리고 칠판에 붙인 그림을 보면서 학생과 대화한다. 선생님과 학생이 대화를 다 한 후, 옆 친구와 같이 이야기하라고 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>T 이거 (생일/새해/크리스마스/입학) 선물이야.<br/>Ss 고마워.<br/>T 이 ( ) 마음에 들어?<br/>Ss 응. 정말/진짜 예뻐/멋있어/귀여워/좋아.<br/>응. 마음에 쏙 들어.<br/>그럼, 물론이지.</p> </div> | <p>-그림 카드 :<br/>인형<br/>옷<br/>신발<br/>자전거<br/>목걸이<br/>컴퓨터</p> <p>-단어 카드 :<br/>예쁘다<br/>멋있다<br/>귀엽다,</p> |
| <p>정리<br/>(5')</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 확인</li> </ul>                   | <p>□ 그림카드와 단어 카드를 보면서 단어를 따라 읽히며 정리한다.</p> <p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>  |  |

## Friends 2 과 : 고마워

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ '-았/었/였으면 좋겠어'를 사용해서 자신의 희망을 표현할 수 있다.
  - ☞ 친구에게 생일 카드를 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

| 단계<br>(분)   | 지도 방향                         | 수업 내용   | 수업용 자료 등  |
|-------------|-------------------------------|---|---|
| 도입<br>(5')  | ▪ 생일에 받고 싶은 선물                | <p>□ "여러분은 생일에 어떤 선물을 받고 싶어요?"라고 묻는다. 학생들이 대답을 하면 '-았/었/했으면 좋겠어요'를 사용해서 교사가 다시 대답해준다.</p> <p>만약에 학생이 "자전거를 받고 싶어요."라고 대답하면 교사는 "○○는 자전거를 받았으면 좋겠어요?"라고 다시 말해 준다.</p> <p>T 생일에 어떤 선물을 받고 싶어요?<br/>Ss 자전거를 받고 싶어요.<br/>T (학생이름)은 자전거를 받았으면 좋겠어요?</p>  |   |
| 제시<br>(15') | ▪ 본문 읽기<br>▪ 단어 설명<br>▪ 문법 설명 | <p>□ 이번 시간 생일 카드에 대해서 배운다고 언급한다.<br/>T 친구 생일 파티에 가요. 여러분은 무엇을 가지고 가요?<br/>Ss 선물이요.<br/>T 선물을 줄 때 또 무엇을 함께 주나요? (준비한 카드를 보여주면서 대답을 유도한다.)<br/>Ss 카드요.<br/>T 맞아요, 생일 축하 카드도 함께 줘요. 오늘은 친구 생일 카드를 어떻게 쓰는지 배울 거예요. 그럼 토니가 유나에게 쓴 생일 카드를 같이 봐요.</p> <p>□ 학생 각자가 본문을 처음부터 끝까지 천천히 한 번 읽는다.</p> <p>□ 본문 내용을 질문한다. (학생이 단어의 정확한 의미보다는 전체적인 의미를 파악하는데 중점을 둔다.)<br/>T 선생님이 질문할 거예요. 여러분은 대답해 보세요.<br/>1. 오늘 누구의 생일이예요?<br/>2. 무엇을 샀어요?<br/>3. 왜 티셔츠를 샀어요?</p> <p>□ 다음과 같이 여러 가지 방법으로 학생들이 본문을 큰 소리로 읽게 한다.<br/>교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.<br/>학생이 먼저 읽고 교사가 따라 읽게 한다.<br/>학생 한 명이 읽고 다른 학생이 따라 읽게 한다.</p> <p>□ 단어카드를 보여 주면서 학생을 따라 읽히고, 학생이 어려워하는 단어들을 설명한다.</p> | - 색지<br>(학생 수에 맞게 준비)<br>- 생일카드<br>- 단어카드 :<br>어울리다<br>티셔츠<br>친하게 지내다 |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | <p>(예) 어울리다<br/> T 친구가 분홍색 옷을 입었어요. 아주 예뻐요. 분홍색 옷이 잘 어울려요. 친구가 검은색 옷을 입었어요. 안 예뻐요. 분홍색 옷이 안 어울려요.</p> <p>□ 문법 '았/었/했으면 좋겠다'의 뜻과 활용을 배우는 시간이다. 교사는 칠판에 '-았/었/했으면 좋겠다'를 쓰고 그 아래 몇 가지 예문을 쓴다. 아래의 예문을 보면서 교사는 예문의 상황을 통해 유추할 수 있도록 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 티셔츠를 선물 받았으면 좋겠어요.<br/> 2. 한국어를 아주 잘 했으면 좋겠어요.<br/> 3. 디즈니랜드에 갔으면 좋겠어요.</p> </div> <p>T 유나는 어떤 선물을 받았어요?<br/> Ss 티셔츠를 받았어요.<br/> T 선생님도 티셔츠를 받고 싶어요. 선생님도 티셔츠를 선물 받았으면 좋겠어요. 여러분은 어때요?<br/> T 한국어 잘 하고 싶어요?<br/> Ss 네 잘하고 싶어요.<br/> T 선생님도 여러분 모두 한국어를 아주 잘 했으면 좋겠어요.<br/> T 디즈니랜드에 가고 싶어요?<br/> Ss 네. 가고 싶어요.<br/> T 선생님도 여러분과 같이 디즈니랜드에 갔으면 좋겠어요.<br/> □ 학생들의 목표 문법의 뜻을 이해했으면, 그림 카드를 한 장 씩 보여 주면서 활용을 연습한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">았/었/했으면 좋겠다</p> <p>1. 의미: 미래 사건에 대한 간절한 바람과 희망을 표현한다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 동사나 형용사의 어간이 'ㅏ'나'ㅑ'로 끝날 때<br/> : -았으면 좋겠어요.<br/> 예) 작다 : 작았으면 좋겠어요.<br/> 오다 : 왔으면 좋겠어요.</p> <p>2) 동사나 형용사의 어간이 'ㅓ'나'ㅕ'로 끝나지 않을 때 : -었으면 좋겠어요.<br/> 읽다 : 읽었으면 좋겠어요.<br/> 먹다 : 먹었으면 좋겠어요.</p> <p>3) '하다'일 경우<br/> 여행하다 : 여행했으면 좋겠어요.</p> </div> | <p>-그림카드 :</p> <p>작다<br/> 오다<br/> 가다<br/> 읽다<br/> 먹다<br/> 멋있다<br/> 여행하다<br/> 운동하다</p> |
| 연습 (17') | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화연습</li> <li>▪ 카드쓰기</li> </ul> | <p>□ 오늘의 문법 '았/었/했으면 좋겠다'를 연습하는 시간이다. 학생들이 목표 문법을 사용하여 말하도록 한다.</p>   |   |

|         |              |  |  |
|---------|--------------|--|--|
|         |              | <p>T 여러분은 어떤 선물을 받고 싶어요? 어떤 선물을 받았으면 좋겠어요?</p> <p>□ 학생들이 대답을 다 하면 동사를 바꾸어 가면서 학생들이 돌아가며 목표 문법을 사용한 대답하게 한다.</p> <p>T 방학에 무엇을 했으면 좋겠어요?<br/> T 주말에 무엇을 했으면 좋겠어요?<br/> T 저녁에 무엇을 먹었으면 좋겠어요?<br/> T 내일 어디에 갔으면 좋겠어요?<br/> T 누구와 영화를 봤으면 좋겠어요?<br/> T 백화점에서 무엇을 샀으면 좋겠어요?</p> <p>□ 선생님이 단어 카드를 한 학생에게 보여주면 옆에 그 단어로 옆에 있는 학생에게 목표문법을 가지고 질문 하도록 하고, 옆에 있는 학생은 친구의 질문에 대답하게 한다.</p> <p>(예) 선생님 : (가다)동사를 보여 준다.<br/> Ss1. 어디에 갔으면 좋겠어?<br/> Ss2. 공원에 갔으면 좋겠어.</p> <p>□ 교사는 간단하게 꾸며진 색지를 나눠주고 친구에게 줄 생일 카드를 쓰게 한다. 목표 문법을 최대한 활용하여 쓰라고 하고, 학생들이 카드를 쓰는 동안 교사는 돌아다니면서 학생들의 쓰기 활동을 도와 준다.</p> <p>□ 읽기 본문을 다시 한 번 큰 소리로 함께 읽는다.</p> | <p>-단어카드 :</p> <p>가다<br/> 사다<br/> 읽다<br/> 먹다<br/> 운동하다</p> |
| 정리 (3') | ▪ 쓰기 및 숙제 제시 | <p>□ 생일 카드 쓰기를 수업 시간에 다 하지 못했으면 숙제로 내준다.</p> <p>□ 본문을 공책에 써 오게 한다.</p>   |  |