

# Basic 학습 교안

[ Friends Unit 04 ]

◆ 학습주제 : 미안해

## Friends 4 과 : 미안해

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ☞ 사과하는 표현을 알고 사용할 수 있다.
  - ☞ ‘-아서/어서/해서’ 를 사용해서 원인과 결과에 대해 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 사과 할 때 표현</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분, 안녕하세요? 잘 지냈어요? Ss 네. 선생님. 안녕하세요? T 여러분, 우리 한국어 수업은 몇 시에 시작해요? Ss (9)시요. T 그런데, 만약에 여러분이 9시 반에 왔어요. 선생님한테 뭐라고 해야 돼요? Ss 죄송합니다. T (맞아요.) 선생님한테 ‘선생님, 늦게 와서 죄송합니다.’라고 말해야 돼요.</p> <p>☐ 만약 학생이 ‘죄송합니다’를 말하지 못할 경우에는 교사가 직접 제시해 준다.</p> <p>T 우리 다 같이 한번 해볼까요? ‘선생님, 죄송합니다.’(말을 하면서 공손하게 고개를 숙인다) Ss 선생님, 죄송합니다. T 괜찮아요. 자리에 앉아요. 여러분, 만약에 친구와 싸웠어요. 그러면 친구에게 뭐라고 말해요? Ss 죄송해요. / 미안해. T 친구가 ‘미안해’라고 했어요(‘미안해’라고 하면서 앞에 앉은 학생에게 손을 내민다.) 그러면 여러분은 뭐라고 말할 거예요? Ss 괜찮아./아니야</p> <p>☐ 만약 학생이 ‘괜찮아/아니야’를 말하지 못할 경우에는 교사가 직접 제시해 준다.</p> <p>T 오늘은 약속을 못 지킬 때 친구에게 뭐라고 말하든지 배울 거예요. 먼저 토니는 왜 약속에 늦었는지 같이 들어 봅시다.</p>	
제시 (16')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어,문법 설명</li> <li>▪ 대화 연습</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유나와 토니는 어디에서 이야기 해요?</li> <li>2. 유나는 언제 왔어요?</li> <li>3. 토니는 왜 늦었어요?</li> </ol>	

		<p>□ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다. (모두 함께 따라 읽고, 두 팀으로 역할을 나누어 한 문장씩 따라 읽게 한다.)</p> <p>□ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다. 대화를 함께 읽으면서 학생이 모르는 단어는 교사가 적절하게 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>판서 - 기다리다, 조금 전, 급한 일, 생기다, 들어가다, 시작하다</p> </div> <p>T 처음에 무슨 말을 했어요? T 그 다음에 무슨 말을 했어요? T 다음에는 어떤 말을 했지요? T 그리고 무슨 말을 했어요?</p> <p>□ 목표 문법을 설명하는 시간이다. 교사는 ‘-아서/어서/해서’ 와 다음 예문을 칠판에 적는다. 예문에서의 상황을 설명하는 방법으로 목표 문법의 뜻을 학생들이 유추할 수 있게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 전화번호를 몰라서 전화 못했어.</li> <li>2. 급한 일이 생겨서 늦었어.</li> <li>3. 공부를 안 해서 시험을 못 봤어.</li> </ol> </div> <p>T 왜 전화를 못 했어요? 전화 번호를 몰라요. 그래서 전화를 못 했어요. T 왜 늦었어요? 급한 일이 생겼어요. 그래서 늦었어요. T 시험을 왜 못 봤어요? 공부를 안 했어요. 그래서 시험을 잘 보지 못했어요.</p> <p>□ 목표 문법의 활용을 배운다. 이 부분은 학생들의 수준에 따라 선택적으로 가르친다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아서/어서/해서</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의미: 앞의 내용이 뒤의 내용에 대한 원이, 이유가 됨을 나타낼 때 사용한다. 뒤에 명령이나 청유를 나타내는 문장은 오지 못한다. (예) 배 고파서 밥을 먹읍시다.(X)       배가 아파서 병원에 가세요.(X)</li> <li>2. 형태 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 동사나 형용사 어간이 ‘ㅏ’나 ‘ㅑ’로 끝날 경우 : ‘-아서’. 예) 가다 - 가서       오다 - 와서</li> <li>2) ‘ㅏ’나 ‘ㅑ’로 끝나지 않을 경우 : -어서       읽다 - 읽어서</li> </ol> </li> </ol> </div>	
--	--	---	--

		<p>먹다 - 먹어서</p> <p>3) '~하다' : '-해서'</p> <p>공부하다 - 공부해서</p> <p>숙제하다 - 숙제해서</p> <p>☐ 칠판의 단어를 보면서 토니(선생님)와 유나(학생)가 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>☐ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	
연습 (16')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 연습</li> <li>▪ 역할극 연습</li> </ul>	<p>☐ 원인과 결과를 나타내는 표현을 익힌다. 단어카드를 보여 주면서 교사가 다음과 같이 질문한다.</p> <p>T 약속을 못 지켜서요. 뭐라고 말해요? Ss 약속을 못 지켜서 미안해요. / 약속을 못 지켜서 죄송해요. T 약속에 늦었어요. 뭐라고 말해요? Ss 약속에 늦어서 미안해요. / 약속에 늦어서 죄송해요. T 약속을 잊어 버렸어요. 뭐라고 말해요? Ss 약속을 잊어 버려서 미안해요. / 약속을 잊어 버려서 죄송해요.</p> <p>☐ 단어카드를 칠판에 붙이고 학생들 두 명이 한 조가 되어 다음과 같이 이야기 하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>S1 ( ) 미안해. S2 괜찮아. / 아니야.</p> </div> <p>☐ 동사 그림 카드를 보여 주면서 교사와 학생이 대화를 하고, 두 학생이 서로 이야기 하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>T 왜 ( )? Ss ( )</p> </div> <p>T (배 아파하는 아이 그림을 보여 주면서) 왜 학교에 안 왔어요? Ss 배가 아파서 안 왔어요. T (음식을 많이 먹는 그림을 보여 주면서) 왜 배가 아파요? Ss 밥을 많이 먹어서 배가 아파요. T (0점 맞은 시험지가 그려진 그림을 보여 주면서) 왜 시험을 못 봤어요? Ss 공부를 안 해서 시험을 못 봤어요.</p> <p>☐ 옆에 있는 친구와 다음과 같은 대화를 하게 한다 예시 대화를 주어 학생들의 이해를 돕는다. T 친구가 한글 학교에 안 왔어요. 여러분은 그 친</p>	<p>-단어 카드</p> <p>약속을 못 지키다</p> <p>약속에 늦다</p> <p>약속을 잊어버리다</p> <p>-그림 카드</p> <p>배 아파하는 아이의 그림</p> <p>음식을 많이 먹는 아이의 그림</p> <p>0점 맞은 시험지가 그려진 그림</p>

		<p>구에게 무슨 말을 할 거예요?</p> <p>(예)</p> <p>S1 어제 한글 학교에 왜 안 왔어?</p> <p>S2 감기에 걸려서 못 갔어.</p> <p>S1 그랬구나. 지금은 괜찮아?</p> <p>S2 응. 다 나았어.</p>	
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ 그림카드를 보면서 단어를 따라 읽힌다.</li> <li>❑ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</li> </ul>	

## Friends 4 과 : 미안해

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ✎ 한국어로 된 영화 광고의 내용을 이해할 수 있다.
  - ✎ 친구와 약속할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (4')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 좋아하는 영화</li> </ul>	<p>□ 학생들이 좋아하는 영화 포스터를 준비하여 수업의 도입으로 삼는다. 간단하게 그 영화에 대해서 이야기 하는 것도 좋다.</p> <p>T 여러분 영화 보는 것 좋아해요? Ss 네, 좋아해요. T (준비한 포스터를 보여 주면서) 이 영화 본 적 있어요? Ss 네. / 아니요. T 이 영화 언제 봤어요? 누구와 함께 봤어요? 재미 있었어요? Ss 지난 주예요 등/ 친구랑요 / 아주 재미 있었어요. T 오늘 배울 영화가 무엇인지 같이 볼까요?</p>	<p>-학생들이 많이 본 영화 포스터 (예 : 헤리포터, 나니아 연대기)</p>
제시 (17')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본문 읽기</li> <li>▪ 대화문 연습</li> <li>▪ 여러 가지 포스터</li> </ul>	<p>□ 교사는 본문을 학생과 함께 크게 읽는다. 그리고 다음과 같이 질문한다.</p> <p>T 이게 뭐예요? Ss 영화 포스터예요. T 영화 제목이 뭐예요? Ss 어느 극장에서 해요? T 몇 시에 영화를 해요? Ss 11시예요 / 14시예요 / 15시예요 / 20시예요. T 친구와 같이 영화를 보고 싶어요. 어떻게 약속해요? 오늘은 친구와 어떻게 약속하는지 배울 거예요.</p> <p>□ 교사는 다음과 같은 대화를 준비하여 학생들과 함께 읽는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>유나 : (영화표)가 두 장 있는데, 같이 (영화)보러 갈래? 토니 : 언제야? 유나 : (10월 1일 토요일 11시)야. 토니 : 좋아. 그럼 우리 10시 30분에 태극극장 앞에서 만나자. 유나 : 알았어. 약속 늦지마.</p> </div> <p>T 유나와 토니는 토요일에 뭐해요? Ss 영화 봐요. T 토요일 몇 시에 영화가 시작해요? Ss 11시요</p>	

		<p>T 토니와 유나는 어디에서 만나요? Ss 태극극장이요. T 토니와 유나는 몇 시에 만나요? Ss 10시 30분이요.</p> <p>□ 교사는 학생들이 대화를 익숙하게 외울 수 있도록 팀을 나누어 여러 번 읽게 한다. □ 대화가 익숙해 졌으면 교사는 오페라, 발레, 영화, 연극 포스터를 칠판에 붙인다. 그리고 학생들에게 본문과 같이 대화 하게 한다. (포스터 예)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>&lt;서울 아이들&gt; 동요보다 친근하고, 게임보다 재미있는 오페라가 온다! 쉽게 배우는 어린이들의 첫 오페라!</p> <p>감독 : 한림 연주 : 서울시 교양 악단 장소 : 세종예술관 시간 : 17:00. 20:00</p> </div> <p>□ 교사는 포스터를 한 장씩 가리키면서 학생들의 이해를 돕는다. T 여기에 4가지 포스터가 있어요. 이걸 무슨 포스터예요? (오페라/발레/연극) 본 적 있어요? (오페라/발레/연극) 어디에서 해요? 몇 시에 해요?</p>	<p>준비물 오페라, 발레, 영화, 연극 포 스터</p>
<p>연습 (16')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할극 연습</li> <li>▪ 발표하기</li> </ul>	<p>□ 학생들이 외웠던 본문과 같이 대화할 수 있도록 연습한다. (예) S1: (영화표/오페라표/발레공연표/연극표)가 두 장 있는데, 같이 (영화/오페라/발레/연극)보러 갈래? S2 : 언제야? S1 : (10월 1일 토요일 11시)야. S2 : 좋아. 그럼 우리 (10시 30분에 태극극장)앞에서 만나자. S1 : 알았어. 약속 늦지마.</p> <p>T (오페라 표/발레표/영화표/연극표)가 2장 있어요. 친구와 함께 가고 싶어요. 뭐라고 말해요? Ss (오페라 표/발레표/영화표/연극표)가 2장 있는데, 같이 (오페라/발레/영화/연극) 보러 갈래? T 지금부터 친구와 같이 언제, 어디에서 만날지 약속하는 연습을 해 봅시다. □ 누구와 함께 무엇을 할 것인지, 언제, 어디에서 만날 것인지 발표한다. □ 발표 한 후에 학생들에게 들을 내용을 질문한다.</p>	

정리 (3')	▪ 읽기 ▪ 쓰기 숙제 제시	☐ 두 팀으로 나누어 대화를 한 번 읽는다. ☐ 친구와 한 대화 내용을 생각하면서 한 번 써오게 한다.	
------------	--------------------	--	--