

# Basic 학습 교안

[ Friends Unit 06 ]

◆ 학습주제 : 이따가 놀러올래?

## Friends 6 과 : 이따가 놀러올래?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ☞ '-래?/올래?'를 사용하여 친구에게 제안할 수 있다.
  - ☞ '-아야 해/어야 해/해야 해'를 사용하여 의무를 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

| 단계<br>(분)   | 지도 방향  | 수업 내용   | 수업용 자료 등   |
|-------------|--|---|--|
| 도입<br>(5')  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>                                   | <p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 잘 지냈어요?<br/>Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>T 여러분 주말에 어디에 가고 싶어요?<br/>Ss 공원이요./쇼핑몰이요./영화관이요</p> <p>☐ 교사는 '-래?/올래?'를 사용하여 학생들이 이 문법이 어떻게 쓰였는지를 유추하게 한다. 교사는 그림카드를 한 장씩 보여 주면서 다음과 같이 말한다. (학생이 그림카드의 장소를 알지 못한다면 함께 학습할 수 있게 지도한다.)</p> <p>T 선생님은 주말에 공원에 갈 거예요. 여러분도 같이 갈래요?<br/>Ss 네. / 아니요.<br/>T 선생님은 주말에 체육관에 갈 거예요. 여러분도 같이 갈래요?<br/>Ss 네. /아니요.</p> <p>☐ 학생들이 '-래?/올래?'의 의미를 몰라 대답하지 못하면 같이 가고 싶으면 '네', 같이 가기 싫으면 '아니요'라고 대답한다고 가르쳐 준다.</p> <p>T 오늘은 친구에게 어떻게 제안하는지 공부할 거예요. 그러면 지금부터 토니는 유나와 무엇을 하고 싶어하는지 함께 들어 봅시다.</p> | -그림카드 :<br>공원<br>체육관<br>운동장<br>영화관<br>박물관<br>쇼핑몰 |
| 제시<br>(15') | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 문법 설명</li> <li>▪ 대화 연습</li> </ul> | <p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. 학생들이 전체적인 의미를 파악하는 것에 목적을 둔다. 구체적인 단어, 문법 설명은 아래에서 설명한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.)<br/>T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토니는 왜 유나를 집에 초대했어요?</li> <li>2. 유나는 이따가 토니 집에 갈 거예요?</li> <li>3. 유나는 왜 토니 못 가요?</li> </ol> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>대화 순서를 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>판서 - 놀러오다, 게임팩, 치과, 할 수 없다</p> </div> <p>T 토니가 유나에게 뭐라고 했어요?<br/> T 유나가 뭐라고 대답했어요?<br/> T 토니가 또 뭐라고 말 했어요?<br/> T 유나는 왜 갈 수 없어요?<br/> T 그 다음에 토니가 무슨 말을 했어요?<br/> T 마지막으로 유나가 무슨 말을 했어요?</p> <p>□ '-르래?/을래?'와 몇 가지 예문을 칠판에 쓴다. 그리고 교사와 학생이 나누어 번갈아 가며 읽는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1) 유미 : 미나야, 오늘 공원에 갈래?<br/> 미나 : 그래. 좋아.<br/> 2) 토니 : 유나야, 오늘 영화 볼래?<br/> 유나 : 안돼. 오늘은 시간이 없어.</p> </div> <p>T 유미는 미나와 같이 공원에 가고 싶어요. 이럴 때 유미가 미나에게 뭐라고 얘기 했어요?<br/> Ss 공원에 갈래?<br/> T 토니는 유나와 같이 영화를 보고 싶어요. 이럴 때 토니가 뭐라고 얘기 했어요?<br/> Ss 영화 볼래?</p> <p>□ 목표 문법의 뜻을 학생들이 유추했으면 사용 형태를 설명한다. '가다'와 '먹다'를 칠판에 쓰고 받침 유무의 표시를 빨간 색으로 하여 학생들이 한 눈에 알아 볼 수 있게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-을래/르래</p> <p>1. 의미: 제안할 때, 즉 듣는 사람에게 무언가를 함께 할 생각이 있는지 물어볼 때 쓰인다. '같이, 우리, 함께'와 같은 표현이 잘 어울린다.</p> <p>2. 형태 : 동사와 함께 쓰인다.</p> <p>1) 받침이 없는 경우 : -르래요?<br/> 가다 - 갈래요?<br/> 자다 - 잘래요?</p> <p>2) 받침이 있는 경우 : -을래요?<br/> 먹다 - 먹을래요?<br/> 있다- 있을래요?</p> <p>3. 비교: '-자'와 '-(으)르래?'<br/> '-자'는 친구나 아랫사람에게 쓰고, 같이 행동할 것을 제안한다. '-(으)르래?'는 듣는 사람의 생각을 물어볼 때 사용하며, 이런 뜻으로 사용되었을 때는 2인칭인 경우만 가능하다. 1인 칭일 경우에는 나의 계획과 의지를 나타낸다.</p> </div> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>□ '-아야/어야/해야 해'의 뜻과 형태를 배우는 시간이다. 예문을 칠판에 적고 학생들이 그 뜻을 유추할 수 있도록 상황을 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 이가 아프면 치과에 가야 해요.<br/> 2. 물건을 사려면 돈이 있어야 해요.<br/> 3. 여권이 있어야 해요.<br/> 4. 열심히 공부 해야 해요.</p> </div> <p>T 이가 아파요. 어떡해요?<br/> Ss 치과에 가요. / 치과에 갈래요?<br/> T 이가 아프면 치과에 가야 해요.<br/> T 아이스크림을 사고 싶어요. 무엇이 필요해요?<br/> Ss 돈이요.<br/> T 아이스크림을 살 때는 돈이 있어야 해요.<br/> 호주에 가고 싶어요. 무엇이 필요해요?<br/> Ss 여권이요.<br/> T 호주에 가려면 여권이 있어야 해요.<br/> 공부를 잘 하고 싶어요. 어떻게 해요?<br/> Ss 열심히 공부 해요.<br/> T 공부를 잘 하려면 열심히 공부 해야 해요.</p> <p>□ 학생이 목표 문법의 뜻을 유추했으면 목표 문법의 형태를 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어/해야 하다</p> <p>1. 의미: 어떤 일을 하거나 어떤 상황에 이르기 위한 필수적이거나 의무적인 행위 및 꼭 필요한 상태나 조건을 타나낸다.</p> <p>2. 형태 :</p> <p>1) 받침이 없는 경우 : -어야 해요.<br/> 가다 - 가야 해요<br/> 자다 - 자야 해요</p> <p>2) 받침이 있는 경우 : -아야 해요<br/> 먹다 - 먹어야 해요<br/> 읽다 - 읽어야 해요</p> <p>3) 하다 : -해야 해요<br/> 공부하다 - 공부 해야 해요.<br/> 여행하다 - 여행 해야 해요.</p> </div> <p>□ 칠판의 단어를 보면서 토니(선생님)와 유나(학생)가 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p> |  |
|--|---|--|

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
| <p>연습 (18')</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 연습</li> <li>▪ 함께 갈 친구 찾기</li> </ul> | <p>□ 교사는 도입에서 사용했던 장소 카드를 학생들에게 보여 주면서 다음과 같이 이야기 하게 한다. 학생들에게 친구와의 대화라고 가르쳐 준다. 선생님과 대화하고, 친구들과 대화하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>T 한글 학교에서 같이 공부할래?<br/>Ss 좋아. 같이 가자.</p> </div> <p>□ '-아야/어야/해야 해'을 연습하는 시간이다. 시간 계획표를 칠판에 붙인다. 학생들에게 다음 계획표를 보고 대답하게 한다. 이때 교사는 계획표를 보면서 학생이 거절할 수 있도록 여러 가지 제안을 한다.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>예)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>T (12시에 수영장에 갈래?)<br/>Ss 안 돼. (12시에 치과에 가야 해.)</p> </div> <p>□ 학생들에게 장소카드를 한 장씩 나누어 준다. 이때 2명이 같은 장소가 적혀 있는 카드를 받을 수 있도록 한다. 교사는 학생들에게 다음과 같은 대화로 자신의 짝을 찾게 한다.</p> <p>예)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>서로 다른 카드를 가지고 있는 경우<br/>S1 내일 (수영장)에 갈래?<br/>S2 안 돼. 내일 (박물관)에 가야 해.<br/>S1 할 수 없지 뭐. 다음에 꼭 같이 가자.<br/>S2 알았어.<br/>서로 같은 카드를 가지고 있는 경우<br/>S1 내일 수영장에 갈래?<br/>S2 좋아. 같이 가자.</p> </div> <p>□ 학생들이 같이 갈 친구를 다 찾았으면 어디에 가기로 했는지 발표하게 한다.</p> | <p>-그림카드 :<br/>학교<br/>공원<br/>체육관<br/>운동장<br/>영화관<br/>박물관<br/>쇼핑몰</p> <p>-시간계획표</p> <p>- 장소가 적혀 있는 카드 (학생 수에 맞게)</p> |
| <p>정리 (2')</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 확인</li> </ul>                       | <p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>   |   |

## Friends 6 과 : 이따가 놀러 올래?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ 친구에게 초대하는 편지를 쓸 수 있다.
  - ☞ '못'을 사용하여 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

| 단계<br>(분)   | 지도 방향                         | 수업 내용  | 수업용 자료 등   |
|-------------|-------------------------------|--|--|
| 도입<br>(4')  | ▪ 친구를 초대하는 방법                 | <p>☐ 한국에 있는 멀리 있는 친구에게 어떻게 연락하는지 묻는다. 이때 교사는 다양한 어휘를 사용할 수 있도록 유도하며 학생들과 대화 한다.</p> <p>T 생일에 친구를 집에 초대하고 싶어요. 친구에게 어떻게 연락해요?<br/>Ss 전화 해요.<br/>T 그리고 또 어떻게 연락해요?<br/>Ss 카드 써요./ 편지 써요. / 이메일 해요.</p> <p>☐ 이번 시간에 이메일에 대해서 배운다고 언급한다.</p> <p>T 맞아요. 친구와 연락할 때 전화도 하고, 편지도 쓰고, 이메일도 보내요. 오늘은 사라가 유나에게 이메일을 어떻게 썼는지 같이 공부할 거예요.</p>   |  |
| 제시<br>(16') | ▪ 본문 읽기<br>▪ 단어 설명<br>▪ 거절 표현 | <p>☐ 학생 스스로 본문을 처음부터 끝까지 천천히 읽게 한다.</p> <p>☐ 본문 내용을 질문한다. (학생이 단어의 정확한 의미보다는 전체적인 의미를 파악하는데 중점을 둔다.)<br/>T 선생님이 질문할 거예요. 여러분은 대답해 보세요.<br/>1. 사라는 토요일에 유나와 무엇을 하고 싶어해요?<br/>2. 토요일에 누가 유나 집에 와요?<br/>3. 유나는 토요일에 사라 집에 갈 수 있어요?<br/>4. 왜 못 가요?</p> <p>☐ 여러 가지 방법으로 학생들이 본문을 큰 소리로 읽게 한다. 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.</p> <p>☐ 학생이 어려워하는 단어를 설명한다.</p> <p>☐ 어휘 확장을 한다. 준비한 단어 카드를 한 장씩 보여 주면서 다음 단어를 학습시킨다. 본문과 연관 지어 단어를 제시한다.<br/>(예) 초대하다.<br/>T 유나가 누구를 초대 했어요?<br/>Ss 사라를 초대 했어요.<br/>(예) 거절하다<br/>T 네, 유나가 사라를 초대했어요. 그런데 사라가 못 가요. 사라가 거절했어요.</p> <p>☐ 거절할 때 하는 표현을 가르친다. 먼저 학생들에게</p> | - 단어 카드 :<br>초대하다<br>거절하다<br>편지 쓰다<br>편지 보내다<br>답장하다<br>이메일 하다 |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   | <p>거절할 때 어떻게 말하는지 다음과 같이 물어 본다.<br/> T 사라가 유나의 초대를 거절했어요. 어떻게 말했어<br/> 요?<br/> Ss 이모가 오셔서 못 가. / 어떻게 하지? 정말 미안<br/> 해.<br/> T 오늘 친구가 “우리 집에 놀러 올래?”라고 말했어요.<br/> 여러분은 시간이 없어요. 어떻게 말할 거예요?<br/> Ss 미안해./시간이 없어서 못 가.<br/> T 잘 했어요. 그리고 또 이렇게 말할 수 있어요.<br/> □ 교사는 다음과 같은 예문을 칠판에 적고 학생과 연<br/> 습한다. 역할은 친구라고 말해 준다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T 오늘 우리 집에 놀러 올래?<br/> Ss (어떡하지? / 곤란해. /미안해. / 안 돼.) 오늘은<br/> 다른 약속이 있어.</p> </div>   |   |
| <p>연습<br/>(16')</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 연습</li> <li>▪ 이메일 쓰기</li> <li>▪ 발표하기</li> </ul> | <p>□ 오늘의 문법 ‘-못-’을 연습하는 시간이다. 학생들이<br/> 목표 문법을 사용하여 말하도록 한다. 칠판에 사진을<br/> 붙이고, 옆에 예문을 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(예문)<br/> 1) 수영을 못 해요.<br/> 2) 자전거를 못 타요.</p> </div> <p>T 수영 잘 해요?<br/> Ss 아니요.<br/> T 맞아요. 수영을 못 해요.<br/> T 자전거 잘 타요?<br/> Ss 아니요. 자전거 못 타요.<br/> T 여러분은 수영을 잘 해요?<br/> T 여러분은 자전거를 잘 타요?</p> <p>□ 문법 설명 및 연습</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">못</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의미: 능력을 부정할 때 쓴다.</li> <li>2. 형태: 동사와 함께 쓰인다.<br/> 가다 - 못 가다<br/> 먹다 - 못 먹다<br/> 수영하다 - 수영 못하다</li> <li>3. 주의 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ‘못’은 ‘못+동사’와 같은 형태로 항상 동사 앞<br/> 에 놓인다.<br/> - 테니스를 못 친다. (O)<br/> - 못 테니스를 친다. (X)<br/> - 일본어를 못 합니다. (O)<br/> - 못 일본어를 합니다. (X)</li> <li>2) 형용사와 결합 할 때는 일부 형용사만 가능하<br/> 며 ‘형용사+-지 못하다’의 형태로 쓰인다.</li> </ol> </li> </ol> </div> | <p>-그림카드 :<br/> 물에 빠져 허우<br/> 적 거리는 그림<br/> 자전거 타다 넘<br/> 어진 그림</p> <p>-그림카드 :<br/> 테니스를 치다<br/> 골프를 치다<br/> 일본어를 하다<br/> 운전 하다</p> |

|                            |                             |   |                            |                             |   |
|----------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|---|
|                            |                             | <p>- 깨끗하지 못해요.<br/>- 싹싹하지 못합니다.</p> <p>☐ 그림 카드를 보여 주면서 학생과 교사가 위와 같은 형식으로 대화한다. 그리고 짝과도 함께 대화하게 한다.</p> <p>(예)<br/>T 테니스 잘 쳐(요)?<br/>Ss 아니. 테니스 못 쳐(요).</p> <p>☐ 학생들에게 다음과 같은 편지를 나누어 주고 6과에서 배운 문법과 어휘를 사용하여 짝에게 초대하는 편지를 쓰게 한다.</p> <table border="1" data-bbox="512 696 1174 790"> <tr> <td>보낸 사람:<br/>TONI@hotmail.com</td> <td>받는 사람:<br/>korea@hotmail.com</td> </tr> </table> <p>제목 : 점심 초대</p> <p>( )에게</p> <p>답장해 줘.</p> <p>T 지금부터 이메일을 쓸 거예요. 친구와 같이 점심을 먹고 싶어요. 그래서 친구에게 이메일을 쓸 거예요. 옆에 있는 친구에게 이메일을 보냅니다.</p> <p>☐ 편지를 다 썼으면 앞에 나와 발표하게 한다.</p> | 보낸 사람:<br>TONI@hotmail.com | 받는 사람:<br>korea@hotmail.com | <p>케이크를 만든다</p> <p>-편지지 :<br/>반을 나누어 한 쪽에는 편지를 쓰고, 다른 한쪽에는 답장을 쓸 수 있도록 디자인 해 놓는다.</p> |
| 보낸 사람:<br>TONI@hotmail.com | 받는 사람:<br>korea@hotmail.com |   |                            |                             |   |
| 정리 (5')                    | ▪ 쓰기 및 숙제 제시                | ☐ 오늘 옆 짝에게 받은 편지에 대한 답장을 써 오게 한다. 숙제는 교실 게시판에 붙일 것이라고 말한다.  |                            |                             |   |