

Basic 학습 교안

[Friends Unit 07]

◆ 학습주제 : 주말에 뭘 했어?

Friends 7 과 : 주말에 뭘 했어?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 지난 일을 문법 '-았어요/있어요/했어요.'를 활용하여 이야기할 수 있다.
 - ☞ 취미에 관해서 듣고 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. (오늘 배울 문법은 구어에서 많이 사용되는 문법이기에 때문에 학생들이 이미 알고 있을지도 모른다.)</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 어제 뭐 했어요? Ss 공부요, 축구요, 산책이요. T 아~. 어제 공부했어요. 축구했어요. 산책했어요 Ss 네. T 지난 주말에 뭐 했어요? Ss 영화 봤어요, 산책했어요, 텔레비전 봤어요. T 네, 그래요. 어제 뭐 했어요?, 주말에 뭐 했어요? 유나와 토니가 주말에 무엇을 했는지 들어봐요</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 어휘 제시 ▪ 문법 설명 ▪ 대화문 연습 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봐요. 유나와 토니가 이야기하고 있어요. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 토니는 주말에 뭐 했어요? 2. 토니는 주말에 어디에 갔어요? 3. 토니는 주말에 공원에서 뭐 하고 놀았어요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>판서 - 주말에 뭘 했어? , 어디로? , 뭘 하고 놀았어?</p> </div> <p>T 유나는 처음에 무슨 말을 했어요? T 토니는 엄마, 아빠랑 뭐 했어요? 어디로 갔어요? T 토니는 센트럴 공원에서 뭐하고 놀았어요? Ss 자전거 탔어요. 배드민턴 쳤어요.</p>	

		<p>□ 단어카드를 보여주면서 새로운 어휘를 공부한다.</p> <p>□ 어휘를 공부한 다음에 목표 문법 '-았/었/였'을 자연스럽게 도입을 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">았/었/였</p> <p>1. 의미: 문장이 나타내는 상황이나 사건이 일어난 때가 과거임을 나타내는 어미</p> <p>2. 형태:</p> <p style="padding-left: 20px;">1) 동사나 형용사 어간의 끝 음절 모음이 'ㅏ, ㅑ'인 경우 = -았어요.</p> <p style="padding-left: 40px;">보다 → 봤어요</p> <p style="padding-left: 40px;">타다 → 탔어요</p> <p style="padding-left: 20px;">2) 동사나 형용사 어간의 끝 음절 모음이 'ㅓ, ㅕ'가 아닌 경우 = -었어요.</p> <p style="padding-left: 40px;">먹다 → 먹었어요</p> <p style="padding-left: 40px;">치다 → 쳤어요</p> <p style="padding-left: 20px;">3) '하다'인 경우 = -했어요.</p> <p style="padding-left: 40px;">공부하다 → 공부했어요</p> </div> <p>T 토니는 주말에 자전거 탔어요. 그리고 주말에 배드민턴도 쳤어요. 선생님은 지난 주말에 친구를 만났어요. 그리고 영화를 봤어요. 그리고 샌드위치를 먹었어요. 운동했어요.</p> <p>□ 위의 규칙처럼 판서를 하면서 선생님의 경험을 이야기한다. 반드시 어제, 지난주에 했다는 점을 강조하면서 문법을 설명한 후 학생들에게 간단한 질문을 해서 문법을 확인한다.</p> <p>□ 먼저 교재의 대화를 중심으로 학생과 같이 대화 연습을 한다. 가능한 한 큰 소리로 자신 있게 연습하도록 유도한다. (교사와 학생이 연습한다.)</p> <p>T 책 덮으세요. 칠판을 보세요. 선생님을 따라 하세요.</p>	<p>- 그림카드</p> <p>자전거 타다</p> <p>배드민턴 치다</p> <p>운동하다</p> <p>수영하다</p> <p>영화 보다</p> <p>공놀이하다</p> <p>박물관에 가다</p> <p>....</p>
--	--	--	---

<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 제시 연습 ▪ 대치 연습 ▪ 역할극 연습 	<p>□ 본문의 대화에 익숙해지면 선생님이 학생들에게 대화문의 형식처럼 질문을 한다. (교사와 학생이 연습한다.)</p> <p>T 주말에 뭘 했어요? T 주말 어땠어? T 주말 잘 보냈어? T 주말 잘 지냈니? T 어디로 갔어요?</p> <p>□ 이 부분에서 주말에 무엇을 하고 보냈는지 물어 보는 표현을 공부한다. (주말 어땠어?, 주말 잘 보냈니?, 주말 잘 지냈니?)</p> <p>□ 다음으로 판서를 보면서 대화 연습을 한다. 먼저 선생님과 학생이 대화를 하고 패턴을 익혔으면 선생님과 학생이 대화 연습을 한다.</p> <p>□ 위에서 연습한 어휘를 바탕으로 이번에는 학생과 학생이 역할극을 한다. 좀 전에 배운 단어카드를 보여주면서 다른 어휘를 사용할 수 있는지 테스트 한다.</p> <p>T 자, 이 카드를 보고 무엇을 했는지 이야기하세요.</p> <p>□ 교사는 두 개의 동사카드를 보여주고 학생이 대화를 할 수 있게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>유나 : 주말에 뭘 했어? 토니 : 형하고 자전거 탔어. 너는 주말에 뭐하고 지냈어? 유나 : 난 청바지 사러 백화점에 갔어.</p> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 	<p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Friends 7과 : 주말에 뭘 했어?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 일기의 내용과 형식을 이해하고 어떻게 쓰는지 배운다.
 - ☞ 한국어로 일기를 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 확인 ▪ 수업 내용 제시 	<p>□ 지난 시간에 배운 문법으로 질문을 하면서 수업을 시작한다. 비슷한 유형의 질문으로 학생들에게 질문한다.</p> <p>T 주말에 뭘 했어요? Ss 공놀이를 했어요. T 주말 잘 지냈어요? 뭐 했어요? Ss 네, 잘 지냈어요. 산책했어요. T 주말 어땠어요? 뭐 했어요? Ss 좋았어요. 재미있는 영화를 봤어요. T 오늘은 일기를 어떻게 쓰는지에 대해 공부할 거예요.</p> <p>□ 오늘은 일기를 쓸 예정이다. 따라서 이 도입부분에서 되도록 다양한 학생들에게 뭐 했었는지 물어봐서 일기의 내용을 쓰는 데 도움을 주도록 한다.</p>	
제시 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일기 읽기 ▪ 일기 내용 이해 ▪ 어휘 제시 	<p>□ 일기를 먼저 눈으로 읽게 한다. 그리고 학생을 지목하여 읽게 한다. 그리고 텍스트에 대한 질문을 하여 내용의 이해를 돕는다.</p> <p>질문)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이게 무슨 글이에요? 2. 언제 일기를 썼어요? 3. 날씨는 어때요? 4. 어디에 갔어요? 5. 박물관에서 무엇을 봤어요? <p>□ 교사가 전체적으로 읽어주고 어휘를 설명한다. (자연사, 박물관, 공룡, 뼈, 역사)</p> <p>□ 다시 읽기를 한다. 이번에는 교사 읽고 따라 읽기 - 학생 전체 읽기 - 개인별 읽기 - 한 줄씩 읽기 등 다양한 방법으로 읽기를 한다.</p>	- 그림 카드 공룡 박물관 뼈

<p>연습 (22')</p>	<p>▪ 일기 쓰기</p>	<p>□ 목표 문법 '-았/었/였'을 사용해서 일기를 쓰게 한다. 학생들이 일기에 대한 이해가 부족할 수도 있으니 앞서 제시된 텍스트를 보고 일기의 구성에 대해 간단히 설명한다.</p> <p>T 자. 여러분 오늘은 일기를 어떻게 쓰는지 공부할 거예요. 일기는 먼저 날짜를 쓰는 거예요. 그리고 요일, 날씨를 써요. 그리고 뭐 했는지 써요.</p> <p>□ 교사는 일기의 주제를 판서를 하고 이야기를 한다.</p> <p>T 여러분 주말에 뭐 했어요? 지금부터 일기를 한번 써 볼까요?</p> <p>□ 학생들이 일기를 쓰면 교사는 돌아다니면서 일기의 내용을 읽고 문법 오류를 확인하고 도와준다.</p> <p>□ 일기를 써 본 적이 없는 학생이 있는 경우 다음의 예시문을 이용해서 시간 별로 무엇을 했는지 적은 다음에 일기를 쓰도록 한다.</p> <table border="1" data-bbox="528 981 1169 1265"> <tr> <th colspan="2">2008년 3월 12일 화요일</th> </tr> <tr> <td>8:00 ~ 12:00</td> <td>학교에서 공부</td> </tr> <tr> <td>2:00 ~ 4:00</td> <td>피아노 학원</td> </tr> <tr> <td>4:00 ~ 6:00</td> <td>컴퓨터 게임</td> </tr> <tr> <td>7:00 ~ 8:00</td> <td>엄마와 피자</td> </tr> <tr> <td>9:00 ~ 10:00</td> <td>숙제</td> </tr> </table> <p>2008년 3월 12일 화요일 맑음</p> <p>오늘은 학교에서 공부를 한 다음에 피아노 학원에 갔다. 그리고 집에서 컴퓨터 게임을 했다. 재미있었다. 저녁에 엄마와 피자를 먹었다. 정말 맛있었다. 피자를 먹고 밤에 숙제를 했다. 너무 어려웠다.</p>	2008년 3월 12일 화요일		8:00 ~ 12:00	학교에서 공부	2:00 ~ 4:00	피아노 학원	4:00 ~ 6:00	컴퓨터 게임	7:00 ~ 8:00	엄마와 피자	9:00 ~ 10:00	숙제	
2008년 3월 12일 화요일															
8:00 ~ 12:00	학교에서 공부														
2:00 ~ 4:00	피아노 학원														
4:00 ~ 6:00	컴퓨터 게임														
7:00 ~ 8:00	엄마와 피자														
9:00 ~ 10:00	숙제														
<p>정리 (3')</p>	<p>▪ 숙제 ▪ 마무리</p>	<p>□ '내가 가장 싫어하는 사람'이라는 주제로 일기 쓰는 숙제를 내준다.</p>													