

# Basic 학습 교안

[ Friends Unit 08 ]

◆ 학습주제 : 사전 좀 빌려줄 수 있어?

## Friends 8 과 : 사전 좀 빌려 줄 수 있어?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ☞ '-(으)ㄹ 수 있어?'를 사용하여 대화할 수 있다.
  - ☞ 단위 명사를 알고 사용할 수 있다
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분, 안녕하세요? 잘 지냈어요? Ss 네. 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 학생들이 가지고 있는 물건들을 가지고 '-ㄹ 수 있어요? /을 수 있어요?'를 사용하여 학생과 대화한다. 학생들이 목표 문법을 정확하게 알지 못하더라도 상황 속에서 어떤 의미인지 유추 할 수 있도록 하면서 오늘 배울 내용에 대해 제시한다.</p> <p>(예) T 선생님은 책이 없어요. 선생님 좀 빌려 줄 수 있어요? Ss 네. T 고마워요. 어, 선생님 연필이 없어요. 어떡하지? 연필 좀 빌려 줄 수 있어요? Ss 네. T 고마워요. 선생님 지우개도 없어요. 지우개도 좀 빌려 줄 수 있어요? Ss 네. 여기요. T 오늘은 도움이 필요할 때 친구에게 어떻게 말하는지 공부할 거예요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어 설명</li> <li>▪ 대화 연습</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토니는 무엇이 없어요?</li> <li>2. 유나는 한국어 사전이 있어요?</li> <li>3. 유나는 한국어 사전이 어디에 있어요?</li> <li>4. 유나는 한국어 사전을 언제 빌려 줄 거예요?</li> </ol> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>모두 함께 따라 읽고, 두 팀으로 역할을 나누어 한 문장씩 따라 읽게 한다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서</p>	

	<p>대화 순서를 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>판서 - 사전, 집, 빌려주다, 빌리러 오다</p> </div> <p>T 처음에 무슨 말을 했어요?  T 그 다음에 무슨 말을 했어요?  T 다음에는 어떤 말을 했지요?  T 그리고 무슨 말을 했어요?</p> <p>□ 칠판의 단어를 보면서 토니(선생님)와 유나(학생)가 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p> <p>□ '-(으)ㄹ 수 있어?'의 뜻을 예문과 상황을 통해 학생들이 뜻을 유추하게 한다. 교사는 그림카드를 칠판에 붙이고 옆에 예문을 적는다. 학생들이 상황으로 그 뜻을 이해할 수 있도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(예문)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 수영을 할 수 있어요.</li> <li>2) 수영을 못 해요.</li> <li>3) 자전거를 탈 수 있어요.</li> <li>4) 자전거를 못 타요.</li> </ol> </div> <p>T (수영을 하는 그림) 수영을 할 수 있어요?  Ss. 네..  T 맞아요. 수영을 할 수 있어요  (물에 빠진 그림) 수영을 할 수 있어요?  Ss 아니요. 수영을 못 해요.  T (자전거 타는 그림)자전거를 탈 수 있어요?  Ss 네.  T 맞아요. 자전거를 탈 수 있어요.  (자전거 타다 넘어진 그림) 이 친구는 자전거를 탈 수 있어요?  Ss 아니요. 자전거를 못 타요.  □ 학생들이 그 뜻을 이해 했으면 활용 형태를 지도한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-을/ㄹ 수 있다(없다)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의미: 어떤 상황이나 조건에서의 가능성을 말한다.</li> <li>2. 형태: 동사와 함께 쓰인다.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 받침이 있는 경우 : -을 수 있어?  먹다 - 먹을 수 있어?  읽다 - 읽을 수 있어?</li> </ol> </div>	<p>- 그림 카드 :  수영을 하는 그림  물에 빠진 그림  자전거를 타는 그림  자전거를 타다 넘어진 그림</p>
--	---	---

		<p>2) 받침이 없는 경우 : -ㄹ 수 있어?          보다 - 볼 수 있어?          만나다 - 만날 수 있어?          수영하다 - 수영할 수 있어?</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 연습</li> <li>▪ 역할극 연습</li> <li>▪ 단위명사 연습</li> </ul>	<p>□ '-(으)ㄹ 수 있어?'를 사용하는 질문과 대답을 익힌다. 단어 카드를 보여 주면서 학생들에게 질문 한다. 역할은 모두 친구라고 말하고 선생님과 먼저 연습 한 후 다시 옆 짝과 연습한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(예)          T (짜이름)야, 김치를 먹을 수 있어?          Ss 응, 먹을 수 있어./ 아니, 못 먹어.</p> </div> <p>□ 다음과 같은 예시를 주고 학생과 교사가 연습한다. 운동 종목이 써 있는 단어들을 칠판에 붙여 놓고 대화하게 한다.          T 여러분은 주말에 어떤 운동 할 거예요? 다음과 같이 이야기해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(예)          유민 : 너 야구 할 수 있어?          토니 : 응. 할 수 있어.          유민 : 그럼 주말에 같이 야구할래?          토니 : 좋아. 1시에 만나자.</p> </div> <p>□ 학생들의 대화 연습이 끝나면 단위 명사를 연습하도록 다음과 같이 수업을 이어간다.          T 주말에 야구를 하는 친구가 몇 명이에요? 야구하는 친구들 손 들어 보세요. 모두 몇 명이에요? 한 명, 두 명, 세 명……</p> <p>□ 준비한 그림카드를 학생들에게 한 장씩 보여 주면서 질문한다.          (예)          T (사람 두 명이 그려진 사진을 보여주면서) 사람이 몇 명 있어요? 같이 세어 볼까요?          Ss 한 명, 두 명          T 잘 했어요. 사람이 두 명 있어요. 그러면 우리 교실에는 사람이 몇 명 있어요?</p> <p>□ 모든 카드를 제시 했으면 학생들이 단위 명사에 익숙해 지도록 반복적으로 학생들에게 다음과 같이 질문한다. 학생들이 단위 명사에 익숙해지면 옆 친구와 이야기하게 한다.          T 사탕이 몇 개 있어요?          Ss 다섯 개요.          T 잘 했어요. 그러면 우유는 몇 잔 있어요? 종이는</p>	<p>- 단어 카드:          배드민턴 치다          야구를 하다          축구를 하다          테니스를 치다          농구를 하다</p> <p>- 그림 카드          책 세 권          사람 두 명          사탕 다섯 개          우유 한 잔          종이 네 장</p>

		몇 장 있어요? 책은 몇 권 있어요? 사람은 몇 명 있어요?	
정리 (5')	▪ 대화 확인	<input type="checkbox"/> 교사를 따라 단위 명사 카드를 큰 소리로 읽게 한다 <input type="checkbox"/> 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.	

## Friends 8 과 : 사전 좀 빌려 줄 수 있어?

● 언어 기능 : 읽기/쓰기

- 학습 목표
  - ☞ 도서관 이용 안내문을 읽고 이해할 수 있다.
  - ☞ '-아/어/해 주십시오'를 사용하여 박물관 이용 안내문을 쓸 수 있다.
  - ☞ '-부터 -까지'를 사용하여 하루 일과를 쓸 수 있다.

● 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (4')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 도서관에서 무엇을 할 수 있는지 묻는다. 이때 도서관에 관련된 어휘를 많이 사용할 수 있도록 유도하면서 대화한다.</p> <p>T 여러분 도서관에 가 봤어요? Ss 네./아니요. T 도서관에서 무엇을 해요? Ss 공부를 해요. / 책을 읽어요. / 책을 빌려요. T 네, 맞아요. 도서관에서는 공부도 하고, 책도 빌릴 수 있어요. 오늘은 도서관을 어떻게 이용하시는지 공부할 거예요.</p>	
제시 (17')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본문 읽기</li> <li>▪ 단어 설명</li> <li>▪ 문법 설명</li> </ul>	<p>☐ 본문을 처음부터 끝까지 천천히 한 목소리로 한 두 번 읽게 한다.</p> <p>☐ 본문 내용을 질문한다. (학생이 단어의 정확한 의미보다는 전체적인 의미를 파악하는데 중점을 둔다.)</p> <p>T 선생님이 질문할 거예요. 여러분은 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 도서관은 몇 시에 열어요?</li> <li>2. 도서관은 몇 시에 닫아요?</li> <li>3. 책을 빌릴 때 무엇을 보여 줘요?</li> <li>4. 한 번에 몇 권을 빌릴 수 있어요?</li> <li>5. 책은 며칠 동안 빌릴 수 있어요?</li> </ol> <p>☐ 학생이 각자 3분 동안 읽게 한다.</p> <p>☐ 어려운 단어의 뜻을 설명하고 학생들에게 단어를 사용하여 짧은 글을 만들게 한다. (예) 열다 - 도서관은 9시에 열어요. 닫다 - 도서관은 5시에 닫아요.</p> <p>☐ '-부터-까지'를 설명한다.</p> <p>T 한국어 수업은 몇 시에 시작해요? Ss 열 시에 시작해요. T 한국어 수업은 몇 시에 끝나요? Ss 열두 시에 끝나요.</p>	<p>-단어 카드 열다 닫다 보여주다 빌리다 빌려주다 돌려주다 반납하다 이용하다</p>

T 한국어 수업은 열 시부터 열두 시까지 해요.

★Tip

-부터 -까지

1. 의미: '-부터'는 시간의 시작을, '-까지'는 시간의 끝을 표현한다.

2. 형태

(시간)부터 (시간)까지

→ 9시부터 11시까지 공부해요.

→ 오늘부터 내일까지 여행해요.

□ '-(으)십시오'를 설명한다. 앞에서 배웠던 단어 카드를 보여 주면서 학생들에게 다음과 같이 명령을 하면 학생들은 교사의 말을 듣고 행동을 하게 한다. 학생이 의미를 파악하지 못하면 다시 한번 천천히 말하면서 교사가 학생을 도와 그 행동을 하게 한다.

T 지금부터 선생님이 말을 하면 여러분은 그 말을 듣고 행동을 하세요. '(학생이름) 문을 열어 주십시오.' 문을 닫아 주십시오, 책을 보여 주십시오. 연필을 빌려 주십시오.

★Tip

아/어/해 주십시오

1. 의미: 말하는 사람이 듣는 사람에게 정중하게 명령하거나 권유할 때 사용한다. 회의나 연설 및 발표와 같은 공식적인 자리에서 사용하거나, 처음 만난 사람이나 손님과 같이 예의를 갖춰야 할 대상에게 사용한다. 무엇을 부탁할 때 사용한다

2. 형태

1) 어간이 'ㅏ'나 'ㅑ'로 끝나는 경우 :

사다 - 사 주십시오

오다 - 와 주십시오

2) 어간이 'ㅓ'나 'ㅕ'로 끝나지 않는 경우 :

읽다 - 읽어 주십시오.

먹다 - 먹어 주십시오.

3) 하다 : 해 주십시오.

말하다 - 말해 주십시오.

청소하다 - 청소해 주십시오.

□ 발음이 좋은 학생을 따라 다른 학생들이 따라 읽게 한다.

-단어카드  
닫다  
열다  
보여주다  
빌려주다

<p>연습 (16')</p>	<p>▪ 문법 연습</p>	<p>□ '-부터-까지'를 연습한다. 교사는 학생의 일과를 칠판에 적고 학생과 다음과 같이 대화 한다. 그리고 학생들끼리 대화하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(예)</p> <p>10:00-12:00 한국어 공부</p> <p>12:00 - 1:00 점심 시간</p> <p>1:00-3:00 운동 하기</p> <p>3:00-5:00 숙제 하기</p> <p>5:00-6:00 텔레비전 보기</p> </div> <p>T 한국어 공부 언제 해요? Ss 열 시부터 열두 시까지 해요.</p> <p>□ 교사는 아래의 글이 적힌 종이를 준비하여 학생들에게 나누어 준다. 그리고 '-아 주십시오/어 주십시오/해 주십시오'를 사용해서 도자기 체험관 이용 안내문을 문장으로 만들게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p><b>도자기 체험관 안내</b></p> <p>언 제 : 오전 9시 - 오후 6시</p> <p>어디서 : 세종 어린이 박물관</p> <p>어떻게 : 홈페이지에서 예약 신청</p> <p>준비물 : 도자기 만들 때 쓸 실습 재료비(1,000원)</p> <p>          느낌을 쓸 수 있는 공책과 연필</p> <p>문 의 : 세종 어린이 박물관 02)475-1234</p> </div> <p>□ 글을 쓰기 전 학생들에게 질문을 하여 위의 내용을 이해했는지 확인한다.</p> <p>T 여러분, 박물관에 가 본 적 있어요? 어느 박물관에 가 봤어요? 그곳에서 무엇을 했어요?</p> <p>T 도자기 체험은 어디에서 해요? 도자기 체험관은 몇 시부터 몇 시까지 해요? 체험관에 가기 전에 무엇을 해야 돼요? 무엇이 필요해요? 모르는 것이 있으면 어떻게 해야 해요?</p> <p>T 그럼 지금부터 도자기 체험관을 어떻게 이용해야 하는지 안내문을 써 보세요. 안내문을 쓸 때 조금 전에 배웠던 문법을 사용해서 써 보세요.</p> <p>□ 글을 다 썼으면 학생들이 자신이 쓴 내용을 발표하게 한다.</p>	
<p>정리 (3')</p>	<p>▪ 쓰기 및 숙제 제시</p>	<p>□ 본문을 공책에 써 오게 한다.</p> <p>□ 자신의 하루 일과를 '-부터 -까지'를 사용하여 써 오게 한다.</p>	