

# Basic 학습 교안

[ Friends Unit 09 ]

◆ 학습주제 : 여름 방학 때 뭘 할거야?

## Friends 9 과: 여름 방학 때 뭘 할거야?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ✎ 자신의 계획을 이야기할 수 있다.
  - ✎ 목표 문법 '-ㄹ 거야/을 거야'과 어휘를 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

| 단계<br>(분)   | 지도 방향  | 수업 내용  | 수업용 자료 등 |
|-------------|--|--|----------|
| 도입<br>(5')  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>                                   | <p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요?<br/>Ss 안녕하세요?<br/>T 여러분은 이번 주말에 뭐 할 거예요?<br/>S1 미술관에 가요.<br/>T 미술관에 갈 거예요?<br/>S2 피자를 만들어요<br/>T 피자를 만들어 먹을 거예요?<br/>S3 여행을 갈 거예요.<br/>T 그래요? 여행을 갈 거예요?<br/>..</p> <p>□ 교재의 문법은 '-ㄹ 거야/을 거야'지만 교사와의 질문과 대답을 하기에는 어색하므로 '-ㄹ 거예요/을 거예요'로 도입을 한다.</p> <p>T 오늘은 '주말에 공부할 거예요, 방학에 한국에 갈 거예요.'처럼 '-할 거예요'를 공부할 거예요.</p>   |          |
| 제시<br>(17') | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 문법 설명</li> <li>▪ 대화 연습</li> </ul> | <p>□ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봐요 유나와 토니가 이야기하고 있어요. (대화문을 들려준다.)<br/>T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토니는 이번 방학에 어디에 갈 거예요?</li> <li>2. 토니는 누구랑 한국에 갈 거예요?</li> <li>3. 유나는 방학 때 무엇을 배울 거예요?</li> <li>4. 유나는 방학 때 어디에 갈 거예요?</li> </ol> <p>□ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>□ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 칠판에 적는다. 일단 '-아요/어요/해요'의 문장으로 적는다.</p> <p>T 유나가 처음에 무슨 말을 했어요?<br/>T 토니는 엄마, 아빠랑 어디에 가요?<br/>T 유나는 그 다음에 뭐라고 했어요?<br/>T 토니는 한국에 가서 뭐 해요?<br/>T 유나는 방학 때 뭐 해요?</p> |          |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 |   | <p>□ 판서한 문장을 '-ㄹ 거예요/을 거예요'로 바꾸어 설명을 한다. 우선 교사와의 대화를 해야 하기 때문에 '-ㄹ 거예요/을 거예요'로 설명한 후 반말인 '-ㄹ 거야/을 거야'를 알려줘서 친구들과 대화할 때 사용한다는 것을 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄹ 거예요/을 거예요</p> <p>1. 의미: 자신의 계획과 의지를 이야기할 때 사용한다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 받침이 없는 경우: -ㄹ 거야<br/> 가다 - 갈 거예요 - 갈 거야<br/> 배우다 - 배울 거예요 - 배울 거야<br/> 공부하다 - 공부할 거예요 - 공부할 거야</p> <p>2) 받침이 있는 경우: -을 거야<br/> 먹다 - 먹을 거예요 - 먹을 거야<br/> 만들다 - 만들 거예요 - 만들 거야</p> </div> <p>□ 다음 선생님이 학생들에게 질문을 해서 '-ㄹ 거예요/을 거예요'로 대답하게 한다.<br/> T 주말에 뭐 할 거예요?<br/> Ss 저는 공원에 놀러 갈 거예요.<br/> T 방학에 뭐 할 거예요?<br/> Ss 저는 태권도를 배울 거예요.</p> <p>□ 다음에는 학생과 학생이 대화를 하게 한다. '-ㄹ 거야/을 거야'를 사용해서 대화를 하게 유도한다.<br/> S1 너 주말에 뭐 할 거야?<br/> S2 공원에 놀러 갈 거야.<br/> S1 너 방학에 뭐 할 거야?<br/> S2 태권도를 배울 거야.</p> <p>□ 먼저 교재의 대화를 중심으로 학생과 같이 대화 연습을 한다. 가능한 한 큰 소리로 자신 있게 연습하도록 유도한다. (교사와 학생이 연습한다.)<br/> T 책을 덮으세요. 칠판을 보세요. 선생님을 따라하세요.</p> |  |
| <p>연습 (15')</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할극 연습</li> <li>▪ 대치 연습</li> </ul> | <p>□ 다음에 먼저 교사가 학생에게 물어보고 학생이 교사에게 물어보면서 문법 연습을 한다.<br/> T 방학에 뭐 할 거예요?<br/> Ss 방학에 한국에 갈 거예요. 선생님은 방학에 뭐 할 거예요?</p>   |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>T 선생님은 뉴욕에 갈 거예요.</p> <p>□ 이렇게 제시한 다음 학생과 학생이 위와 같이 역할극을 하여 '-르 거야/을 거야'를 자연스럽게 사용하도록 한다. 학생들이 어려워하면 약간의 시간을 주고 말하기 연습을 한다.</p> <p>□ 마지막으로 긍정의 대답과 부정의 대답을 가르친다. (선생님 - 학생, 학생 - 학생)</p> <p>T 00는 방학에 한국에 갈 거예요?<br/>S1 네, 한국에 갈 거예요.<br/>T 00는 방학에 한국에 갈 거예요?<br/>S2 아니요, 한국에 안 갈 거예요.</p> <p>S3 운동할 거야?<br/>S4 응, 운동할 거야.</p> <p>S5 점심 먹을 거야?<br/>S6 아니, 안 먹을 거야</p> <p>□ 이제는 '-르 거야/을 거야'로 이야기하면서 역할극 연습을 한다. 이 때 긍정과 부정의 대답을 사용하는 역할극을 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>유나 : 방학에 뭘 할 거야?<br/>토니 : 스페인어 공부할 거야. 너도 스페인어 공부할 거야?<br/>유나 : 아니, 난 스페인어 공부 안 할 거야. 여행 갈 거야.</p> </div> <p>□ 학생들이 대화 연습을 무리 없이 잘 하거나 수업이 약간 지루하다면 위에 제시한 역할극 연습 대신에 이 활동으로 연습해도 좋다.</p> <p>□ 옆에 제시한 그림카드(실제 물건)를 준비한다. 그리고 여행을 갈 때 어떤 물건을 가지고 갈 것인가 목표 문법을 이용하여 말하도록 질문을 한다.<br/>T 여행을 가요. 여러분은 무엇을 가지고 갈 거예요?<br/>S1 저는 수영복을 가지고 갈 거예요.<br/>S2 저는 요요를 가지고 갈 거예요.<br/>S3 저는 모기약을 가지고 갈 거예요.</p> | <p>- 그림카드</p> <p>이불</p> <p>텐트</p> <p>축구공</p> <p>요요</p> <p>모기약</p> <p>슬리퍼</p> <p>수영복</p> <p>비누</p> <p>화장지</p> <p>칫솔</p> |
| 정리 (3') | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 확인</li> </ul> | <p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>   |  |



|             |  |  |                 |
|-------------|--|--|-----------------|
|             |  | <p>□ 다시 읽기를 한다. 이번에는 교사 읽고 따라 읽기 - 학생 전체 읽기 - 개인별 읽기 - 한 줄씩 읽기 등 다양한 방법으로 읽기를 한다.</p>  |                 |
| 연습<br>(17') | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 편지 쓰기</li> <li>▪ 편지 읽기</li> </ul> | <p>□ 앞서 제시된 텍스트를 보고 편지글의 형식에 대해 간단히 설명한다. 설명을 하면서 편지의 구성을 판서를 한다.</p> <p>T 오늘은 할아버지, 할머니에게 편지를 쓸 거예요. 편지는 처음에 받는 사람을 써요. 그 다음에 인사 말을 써요. 그리고 하고 싶은 이야기를 써요. 끝 인사를 써요. 마지막에 쓴 날짜와 쓴 사람의 이름을 써요.</p> <p>여러분의 방학 계획에 대해서 편지를 써 보세요. (할아버지나 할머니가 없는 학생들에게는 한국에 있거나, 멀리 떨어져 있는 친척에게 편지를 쓰도록 한다.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;편지글&gt;</p> <p>받는 사람</p> <p>첫인사</p> <p>자기 안부</p> <p>하고 싶은 말</p> <p>끝 인사</p> <p>쓴 날짜</p> <p>쓴 사람</p> </div> <p>□ 학생들이 편지를 쓰면 교사는 돌아다니면서 편지의 내용을 살펴보면서 오류를 수정해준다.</p> <p>□ 학생들이 편지를 쓰고 나면 발표하게 한다. 그리고 다른 학생들에게 무슨 이야기를 했는지 들어보고 이야기하게 한다.</p> <p>T OO, 발표하세요.</p> <p>T OO는 방학에 무엇을 해요? 어디에 가요?</p> <p>□ 편지를 다 쓰고 나면 편지 봉투에 넣게 하여 집에 가지고 가서 부모님에게 보여드리도록 한다.</p> | 편지지나 엽서<br>편지봉투 |
| 정리<br>(3')  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 숙제</li> <li>▪ 마무리</li> </ul>      | <p>□ 쓴 편지를 할아버지, 할머니에게 부치도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>학부형님께</p> <p>오늘은 방학 계획에 대해서 할아버지, 할머니께 편지 쓰기를 하였습니다.</p> <p>편지를 읽어보시고, 할아버지와 할머니께 부칠 수 있도록 도와주세요.</p> </div> <p>□ 주말 계획을 쓰는 숙제를 내준다.</p>   |                 |