

Basic 학습 교안

[Friends Unit 10]

◆ 학습주제 : 농구하거나 테니스 쳐

Friends 10 과 : 농구하거나 테니스 쳐

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 친구들과 취미 생활에 대해 대화할 수 있다.
 - ☞ '자주, 보통, 가끔'과 같은 빈도부사를 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 취미 생활 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 여러분은 시간이 있을 때 무엇을 해요? Ss 게임이요./ 책 읽어요./ 운동해요.</p> <p>☐ 학생들의 대답을 듣고 다음과 같이 '무슨+명사'를 사용하여 구체적으로 다시 묻는다.</p> <p>T 아, 그렇군요. 그러면 ○○은/는 무슨 게임을 해요? ○○은/는 요즘 무슨 책을 읽어요? ○○은/는 요즘 무슨 운동해요? Ss (다양한 대답을 할 수 있다.) T 그러면 친구에게 토니와 유나는 시간이 있을 때 무엇을 하는지 같이 들어 봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 설명 ▪ 문법 설명 ▪ 대화 연습 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 토니는 시간이 있을 때 무엇을 해요? 2. 토니는 무슨 운동을 해요? 3. 유나는 가끔 무슨 운동을 해요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사는 카드(그림)를 준비하고 단어를 제시한다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>판서 오랜만/방학/시간/컴퓨터 하다/운동 하다/농구 하다 /테니스 치다/ 연락하다</p> </div> <p>T 유나가 처음에 무슨 말을 했어요? T 토니가 그 다음에 무슨 말을 했어요? T 유나가 어떻게 대답했어요? T 토니는 시간이 있을 때 무엇을 하지요? T 유나가 다시 뭐라고 물어봤어요? T 토니는 무슨 운동을 해요?</p>	<p>- 그림 카드: 컴퓨터를 하다 농구를 하다 테니스를 치다,</p>

		<p>T 유나가 토니에게 뭐라고 말했어요? T 토니가 뭐라고 말했어요?</p> <p>☐ '-거나'의 의미를 이해시키는 시간이다. 교사는 먼저 다음 예문을 칠판에 적는다. 다음과 같이 설명하면서 학생들에게 예문을 통해 의미를 유추하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 집에서 숙제를 하거나 책을 읽어요. 2. 오후에 농구나 야구를 해요. 3. 영화를 보거나 운동을 해요.</p> </div> <p>(예) T 집에서 무엇을 해요? Ss 숙제를 해요. / 책을 읽어요. T 숙제를 하면 책을 안 읽어요. 책을 안 읽으면 숙제를 해요. 두 가지 중에 한 가지만 해요.</p> <p>☐ 뜻을 유추했으면 활용을 가르쳐 준다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-거나</p> <p>1. 의미 선택될 수 있는 사실을 두 개 이상 연결하여 그 중 하나를 선택할 때 쓰인다. 'A 또는 B', 'A 아니면 B'의 뜻이다.</p> <p>2. 형태 '동사/ 형용사 + 거나'의 형태로 활용한다. 예) 자다 - 자거나 읽다 - 읽거나</p> <p>3. 비교 '-이나'는 선택함을 나타내는 점은 '-거나'와 같지만 조사로서 명사와 함께 쓰인다는 점에서 차이가 있다.</p> </div> <p>☐ 칠판의 단어를 보면서 교사(토니)와 학생(유나)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>☐ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>																													
<p>연습 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 설명 ▪ 역할극 연습 	<p>☐ 대화가 익숙해지면 미리 준비한 달력을 칠판에 붙인다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>일</th> <th>월</th> <th>화</th> <th>수</th> <th>목</th> <th>금</th> <th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3 도서관</td> <td>4 병원</td> <td>5 컴퓨터</td> <td>6 농구</td> </tr> <tr> <td>7 영화</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10 도서관</td> <td>11</td> <td>12 편지</td> <td>13 농구</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	일	월	화	수	목	금	토		1	2	3 도서관	4 병원	5 컴퓨터	6 농구	7 영화	8	9	10 도서관	11	12 편지	13 농구	14	15	16	17	18	19	20	<p>- 일정을 적은 달력</p>
일	월	화	수	목	금	토																									
	1	2	3 도서관	4 병원	5 컴퓨터	6 농구																									
7 영화	8	9	10 도서관	11	12 편지	13 농구																									
14	15	16	17	18	19	20																									

영화			박물관		컴퓨터	야구
21 영화	22	23 백화점	24 도서관	25	26 컴퓨터	27 농구
28 책	29	30				

T 여기에 달력이 있어요. 달력을 보면서 같이 이야기 할게요. 토요일에 무엇을 해요?

Ss 농구를 하거나 야구를 해요.

T 수요일에는 어디에 가요?

Ss 수요일에는 도서관에 가거나 박물관에 가요.

T 일요일에는 무엇을 해요?

Ss 수요일에는 영화를 보거나 책을 봐요.

□ 빈도 부사를 연습한다. 붙여놓은 달력 위에 '매일(=날마다)→자주→보통→가끔(=때때로)'를 순서대로 쓴다. 다음과 같이 예문을 통해 해당 어휘의 뜻을 유추하게 한다.

(매일)

T 선생님은 매일 잠을 자요. 그리고 매일 밥을 먹어요. 매일 말을 해요. 매일 커피를 마셔요. 여러분은 매일 무엇을 해요?

Ss 공부해요. / 텔레비전 봐요.

(자주와 가끔)

T 달력을 같이 볼게요. 토요일에 자주 야구를 해요?

Ss 아니요.

T 맞아요. 토요일에 자주 야구를 안 해요. 토요일에 가끔 야구를 해요. 그러면 금요일에는 무엇을 해요?

Ss 컴퓨터를 하거나 편지를 써요.

T 편지를 자주 써요?

Ss 아니요. 편지를 자주 안 써요.

T 맞아요. 편지를 자주 안 써요. 편지를 가끔 써요. 그러면 일요일에는 자주 책을 봐요?

Ss 아니요. 책을 자주 안 봐요. .

T 일요일에는 가끔 책을 봐요. 잘 했어요. 백화점은 자주 가요?

Ss 아니요. 가끔 가요.

(보통)

T 토요일에는 보통 무엇을 해요? 토요일에는 보통 농구를 해요. 일요일에는 보통 무엇을 해요?

Ss 일요일에는 보통 한국어를 공부해요.

T 수요일에는 보통 어디에 가요?

Ss 수요일에는 보통 도서관에 가요.

□ 다음과 같이 대화를 제시해 주고 교사와 연습한 후 옆에 있는 친구와 다음과 같이 역할극을 하게 한다.

S1 시간이 있을 때 뭘 해?

S2 컴퓨터 게임을 하거나 책을 읽어.

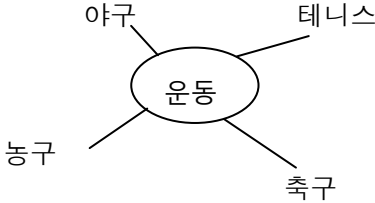
너는 주말에 뭐 해?

- 단어 카드
매일, 날마다
자주
보통
가끔, 때때로

		S1 보통 <u>운동을 해</u> . 그리고 가끔 <u>컴퓨터 게임을 해</u> .	
정리 (3')	▪ 대화 확인	☐ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.	

Friends 10 과 : 농구하거나 테니스 쳐

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 초대하는 글을 이해하고 쓸 수 있다.
 - ☞ 희망이나 기원을 표현하는 인사를 할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 좋아하는 운동 	<p>□ 무슨 운동을 좋아하는지 묻는다. 여러 가지 운동을 말할 수 있도록 몸짓과 설명으로 유도한다.</p> <p>T 여러분은 무슨 운동을 좋아해요?</p> <p>Ss 축구요./ 야구요./ 농구요.</p> <p>T ○○은/는 야구를 좋아하는군요. 그리고 □□은/는 농구를 좋아하는군요. (교사는 이렇게 말하면서 다음과 같은 판서를 통해 운동의 종류를 한 눈에 볼 수 있도록 한다.)</p> <p>(예) 마인드맵을 그린다.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A((운동)) --- B((야구)) A --- C((테니스)) A --- D((농구)) A --- E((축구)) </pre> </div> <p>T 여러분, 체육대회 때는 여러분이 좋아하는 운동을 할 수 있어요. 한인체육대회가 열려요. 지금부터 체육대회 때 어떤 운동을 하는지 같이 봅시다.</p>	

<p>제시 (13')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문 읽기 ▪ 본문 질문 ▪ 어휘 제시 ▪ 어휘 연습 	<p>□ 학생을 두 명 정도 지적하여 본문을 읽게 한다. 그리고 교사는 전체 내용을 이해했는지 질문한다. . T 선생님이 질문할게요. 여러분은 대답하세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5월 25일에 무엇을 해요? 2. 체육 대회에 누가 올 수 있어요? 3. 체육 대회에 가기 전에 무엇을 해야 해요? 4. 어른은 무슨 운동을 해요? 5. 어린이는 무슨 운동을 해요? 6. 체육대회는 어디에서 해요? <p>□ 교사와 학생이 한 목소리로 읽은 후 교사가 한 문장을 읽으면 학생이 한 문장씩 따라 읽게 한다.</p> <p>□ 교사는 준비한 카드를 한 장씩 보여 주면서 학생들에게 운동 종목에 대한 어휘를 가르친다. 이때 운동 종목에 따라 사용하는 동사가 달라지는 것에 유의한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(예) T (축구 카드를 보여 주면서) 어른들은 무슨 운동을 해요? Ss 축구를 해요.</p> </div> <p>□ 위에서 준비했던 운동 종목 카드를 칠판에 붙이고 교사는 학생이 여러 가지 운동 종목을 말할 수 있도록 학생들을 한 사람씩 지목하여 다음과 같이 대화를 유도한다. 이때 전 시간에 배운 '-거나'를 사용해서 대답하게 한다.</p> <p>T 여러분도 체육대회에 참가하고 싶어요? Ss 네. T 우리 친구에게 어떤 운동을 할 건지 물어봐요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S1 너는 무슨 운동을 할 거야? S 2 농구를 하거나 테니스를 칠 거야.</p> </div>	<p>- 그림카드: 축구 배구 테니스 농구 탁구 야구 농구 달리기 골프</p>
<p>문법 및 연습 (19')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 설명 ▪ 문법 연습 	<p>□ '-시기 바랍니다' 학습하는 시간이다. 학생들에게 상황을 제시하여 무슨 의미인지 유추하게 한다. 교사는 칠판에 '-시기 바랍니다'라고 쓰고 다음 예문들도 쓴다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일등 하시기 바랍니다. 2) 건강하시기 바랍니다. 3) 조용히 하기 바랍니다. </div> <p>T (달리기에 1등 하는 그림을 보여 주면서) 이 사람은 달리기 선수예요. 이 사람 소원이 뭐 같아요? Ss 일등 하는 거요. T 그러면 이 사람에게 여러분은 어떻게 말할 거예요? Ss 일등 하면 좋겠어요. /일등 해요. T "체육 대회 때 일등 하시기 바랍니다."라고 말해요.</p>	<p>-그림카드 달리기를 하고 있는 그림 할머니 그림 도서관에서 공부하는 그림</p>

		<p>T (할머니 사진을 보여 주면서) 여기에 할머니가 계세요. 여러분은 할머니가 어떠셨으면 좋겠어요? Ss 건강하셨으면 좋겠어요. T “할머니, 건강하시기 바랍니다.”라고 말해요. T 도서관에서 친구와 큰 소리로 이야기 해도 돼요? Ss 안돼요. T 맞아요. 그래서 도서관에 뭐라고 써 있어요? Ss 조용히 하기 바랍니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-시기 바랍니다</p> <p>1. 의미: 어떤 일이 그렇게 되었으면 하고 기대하고 원할 때 사용한다. 2. 형태 '-기를 바라다'의 높임 형태이다.</p> </div> <p>□ 친구에게 말할 때는 '-기를 바라다'라고 한다고 설명한다. 그리고 칠판에 '-기를 바라다'를 적는다. T 친구에게 말할 때는 '-기 바라다'라고 해요. 친구가 피아노 대회에 나가요. 여러분은 친구에게 뭐라고 말할 거예요? Ss 꼭 일등 하기 바란다. T 친구가 감기에 걸렸어요. 친구에게 어떻게 말할까요? Ss 감기 빨리 낫기 바란다.</p> <p>□ '-기를 바라다' 표현을 사용하여 친구에게 말할 때, 자주 틀리는 형태에 대해 이야기한다. 한국 사람들 대부분이 '-기 바래'라고 사용하는데, 이것은 틀린 형태임을 강조한다. '-기 바래'는 틀린 말로, '-기 바라'라고 말해야 한다.</p> <p>□ 교사는 여러 가지 소원을 담은 종이를 준비하여 학생들에게 나누어 준다. 종이를 받은 학생은 배운 문법을 사용하여 말하게 한다. 한 학생이 발표하면 다른 학생은 그 학생이 말하는 것을 듣고 받아 쓰게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(예1) “키가 컸으면 좋겠어요.” (예2) “운전면허를 따고 싶어요.”</p> </div> <p>□ (선택) 옆 짝에게 자신의 소망을 이야기 하게 한 후, 이야기를 들은 후 '-기 바라다' 표현을 사용하여 대화하게 한다.</p>	<p>소원을 적은 종이(학생수 만큼)</p>
정리 (3')	▪ 쓰기 및 숙제 제시	□ 한국에 가는 친구에게 '-기 바라다' 표현을 사용해서 편지를 쓰게 한다.	