

Basic 학습 교안

[Friends Unit 11]

◆ 학습주제 : 김치라면 있어요?

Friends 11 과 : 김치라면 있어요?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 문법 '-있어요?'를 이해하고 물건을 살 때 쓸 수 있다.
 - ☞ 식품에 관련된 어휘를 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T (사진을 보여주면서) 슈퍼마켓에서 물건 사 봤어요? Ss 네. T 어떤 물건을 사 봤어요? Ss 라면이요, 화장지요, 초콜릿이요, 전화기요. T 네, 좋아요. 그런데 음료수를 마시고 싶어요. 그런데 슈퍼마켓에 음료수가 안 보여요. 아저씨에게 어떻게 이야기해요? Ss 아저씨. 음료수 없어요? T 네, 좋아요. '음료수 없어요?, 음료수 주세요.'라고 말해요. Ss 네. T 오늘은 한국슈퍼마켓에서 사용하는 말을 공부할 거예요.</p>	슈퍼마켓 사진 편의점 사진 마트 사진
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 어휘/표현 제시 ▪ 문법 설명 ▪ 대화 연습 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봐요. (대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분은 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유나는 어디에 있어요? 2. 유나는 처음에 무슨 라면을 사고 싶어요? 있어요? 없어요? 3. 유나는 어떤 라면을 샀어요? 4. 육개장 라면 몇 개 샀어요? 5. 유나는 또 무엇을 샀어요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>판서 '-있어요.' , 다 떨어졌는데, 다른 건 뭐 있어요? , 두부, 시금치, 잠깐만 기다리세요.</p> </div>	- 그림카드(사진) 간장, 된장, 고추장, 마늘, 양파, 고추, 두부 양배추, 시금치 당근, 감자, 고기 생선

	<p>T 유나는 처음에 아저씨에게 무슨 말을 했어요? T 아저씨는 뭐라고 했어요? Ss ‘다 떨어졌는데’라고 했어요. T 그럼 김치라면이 있어요? 없어요? Ss 없어요. T 그 다음에 유나는 무슨 말을 했어요? Ss ‘다른 건 뭐 있어요?’ 했어요. T 네. 내가 사고 싶은 물건이 없으면 ‘다른 건 뭐 있어요?’ 라고 물어보세요.</p> <p>□ ‘다른 건 뭐 있어요?’와 같은 의미인 ‘다른 것 좀 보여주세요.’라는 말도 같이 알려준다. T 그 다음에 아저씨는 어떤 라면이 있다고 했어요? Ss ‘육개장라면 있어요’ 했어요. T 그 다음에 유나는 무엇을 샀어요? Ss 육개장라면 5개하고 두부하고 시금치 샀어요.</p> <p>□ 이 부분에서 두부하고 시금치 사진을 제시한다. 또한 옆에서 제시한 어휘들의 사진들을 같이 제시한다. 이 어휘들은 다음에 또 활용된다. T 다음에 아저씨는 어떤 말을 했지요? Ss ‘잠깐만 기다리세요.’했어요.</p> <p>□ 다시 본문의 내용을 질문하면서 ‘~있어요?’ 문법을 제시하고 설명한다. 다음과 같이 판서를 한 후 다른 사람에게 물어볼 때 사용한다고 설명한다.</p> <div data-bbox="544 1151 1144 1525" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-있어요?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의미: 어떤 것이 있는지 물어볼 때 사용한다. 2. 형태: 명사와 같이 사용한다. 연필 있어요 -> 연필 있어요? 지우개 있어요 -> 지우개 있어요? 고기 있어요 -> 고기 있어요? </div> <p>T 유나는 아저씨에게 ‘무엇이 있어요?’ 말했어요? Ss 김치라면이요. T 네, 맞아요. 내가 사고 싶은 물건이 있어요, 없어요, 물어볼 때 ‘-있어요?’라고 말을 해요</p> <p>□ 도입에서 제시했던 사진을 다시 보여주면서 어떤 물건이 있는지 문법을 사용하여 말하게 한다. □ 먼저 교재의 대화를 중심으로 학생과 같이 대화 연습을 한다. 가능한 한 큰 소리로 자신 있게 연습하도록 유도한다. (교사와 학생이 연습한다.) T 칠판을 보세요. 선생님을 따라 하세요.</p>	
--	--	--

<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 패턴 연습 ▪ 역할극 연습 	<p>□ 다음에 실제로 여러 가지 물건들을 펼쳐놓고 물건 사기 연습을 한다. 2명이 한 팀이 되어 한 명은 유나, 한 명은 아저씨 역할을 한다. (대화처럼 비슷한 상황을 만들어 학생들에게 제시하여 문법을 연습할 수 있도록 한다.)</p> <p>□ 이 대화 패턴 연습을 하고 난 다음에 실제적인 활동 연습을 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>유나 : 아저씨, 생선 있어요? 아저씨 : 다 떨어졌는데... 유나 : 그래요? 다른 건 뭐 있어요? 아저씨 : 고기 있어요. 유나 : 그럼 고기 주세요. 아저씨 : 잠깐만 기다리세요.</p> </div> <p>□ 이 때 단순히 물건사기를 연습하는 것 보다는 한 학생에게 어떤 물건을 사야 하는지 알려주고 그 물건을 사오게 한다. T 자, 지금부터 물건 사기 연습을 할 거예요. 한 명은 아저씨 한 명은 유나 역할을 하는 거예요. T 선생님이 사 오라고 하는 물건만 사 오세요.</p> <p>□ 필요에 따라서는 가격까지 제시를 하여 학생들과 실제적인 물건 사기 연습을 해도 좋다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 아저씨 역할을 하는 사람에게 필요한 야채, 식료품 사진이나 카드 - 유나 역할을 하는 사람에게 제시할 미션종이
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 	<p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Friends 11 과 : 김치라면 있어요?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ '물건 사기'의 상황과 표현을 이해할 수 있다.
 - ☞ 텍스트를 읽고 문법 '-있어요?'을 사용하여 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 확인 ▪ 수업 내용 제시 	<p>☐ 지난 시간에 배운 문법으로 질문을 하면서 수업을 시작한다. 비슷한 유형의 질문으로 학생들에게 질문한다.</p> <p>T 교실에 책상이 있어요? Ss 네 있어요.</p> <p>T 교실에 텔레비전 있어요? T 교실에 의자 있어요? T 교실에 뭐가 있어요? T ○○, 연필 있어요? T □□, 컴퓨터 있어요?</p>	
제시 (12')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 텍스트 이해 ▪ 어휘 확인 	<p>☐ 일기를 먼저 눈으로 읽게 한다. 그리고 학생을 지목하여 읽게 한다. 그리고 텍스트에 대한 질문을 하여 내용의 이해를 돕는다.</p> <p>T 유나는 슈퍼마켓에서 뭐를 사야 해요? T 당근은 몇 개를 사요? T 시금치는 몇 그램을 사요? T 콜라는 몇 병을 사요? T 김치라면은 몇 개를 사요?</p> <p>☐ 질문에 대한 확인이 끝나면 다시 학생들을 읽게 하고 발음에 유의해서 들어본다.</p> <p>☐ 다시 첫 시간에 했던 단어카드를 다시 제시하고 확인한다.</p>	그림카드(사진) - 간장, 된장, 고추장, 마늘, 양파, 고추, 두부, 양배추, 시금치, 당근, 감자, 고기, 생선
연습 (20')		<p>☐ 다음 텍스트로 학생들의 문법과 내용 이해를 돕고 읽기와 쓰기 연습을 한다.</p> <p>(텍스트를 복사해서 학생들에게 나누어 준다. 먼저 엄마의 메모를 먼저 나누어 준 다음에 대화부분을 나누어 준다)</p>	수업 자료 복사

		<div data-bbox="528 277 1171 600" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>토니야</p> <p>슈퍼마켓에서 사야 할 물건들이야.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고추장 - 양파 5개 - 생선 4마리 - 주스 1병 <p style="text-align: right;">엄마</p> </div> <div data-bbox="528 663 1171 1308" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>토니는 슈퍼마켓에 갔습니다.</p> <p>토니 : 아저씨, 주스 있어요?</p> <p>아저씨 : 어떻게 하지요? 주스 다 떨어졌는데...</p> <p>토니 : 그래요? 다른 건 뭐 있어요?</p> <p>아저씨 : 우유 있어요.</p> <p>토니 : 음.. 그럼 야채는 뭐 있어요?</p> <p>아저씨 : 마늘하고 고추 있어요.</p> <p>토니 : 다른 야채 좀 보여 주세요.</p> <p>아저씨 : 양파도 있고 감자도 있어요.</p> <p>토니 : 그럼 양파 5개하고 고추장도 주세요.</p> <p>아저씨 : 네, 잠깐만 기다리세요.</p> <p>토니 : 아!, 생선도 4마리 주세요.</p> <p>아저씨 : 네 알겠어요.</p> </div> <p data-bbox="528 1352 1171 1473">□ 텍스트를 같이 읽어 본다. (선생님 - 학생, 학생 - 학생) 읽을 시간을 주고 다음과 같은 질문을 한다. 쓰기 문제로 사용해도 좋다.</p> <p data-bbox="528 1491 1171 1733">질문)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 엄마는 토니에게 무엇을 사라고 했어요? 2. 토니는 어디에 갔어요? 3. 슈퍼에 양파 있어요? 4. 슈퍼에 주스가 있어요? 5. 슈퍼에 감자 있어요? 6. 토니는 무엇을 샀어요? <p data-bbox="528 1778 1171 1816">□ 다시 텍스트를 같이 읽고 마무리한다.</p>	
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 ▪ 마무리 	<p data-bbox="528 1845 1171 1883">□ 집에 무엇이 있는지 쓰기 숙제를 낸다.</p> <p data-bbox="528 1895 1171 1973">□ 다음 시간에 필요한 가족 사진을 가지고 오라고 한다.</p>	